

# 互联网金融视野下应用型金融人才培养模式改革分析

曹 娣<sup>1</sup> 吴亚芳<sup>2</sup>

1. 陕西财经职业技术学院 陕西咸阳 712000

2. 西安工商学院 陕西西安 710021

**摘要:** 随着社会的发展,科学技术的飞跃,各式新兴的金融科技在企业经营以及银行业领域得以迅猛发展,金融服务范围也随即扩大。金融服务业务得到了进一步优化和升级,形成了新型网络金融商业模式,提升了金融领域的服务能力。从现今的大环境看来,数字技术与金融创新的融合已经成为了一种必然的趋势,各高校金融专业也应顺应时代发展的趋势,重视应用型金融人才的培养,不断创新金融专业教学模式,通过构建双师型教学队伍、校企合作实践教学等方法强化金融专业学生的综合素养,培养出符合社会发展需求的应用型人才。本文将从互联网金融行业发展趋势、互联网金融视野下应用型金融人才培养要求以及高校应用型金融人才培养策略三个方面进行相关论述,以供参考。

**关键词:** 互联网金融; 应用型人才; 金融专业; 人才培养; 教育改革

## 引言:

随着我国信息技术的不断发展,我国已然进入信息化的时代,信息技术被广泛应用于不同的行业与领域中,不仅取得了不错的成果,同时也促进了各行业的创新发展。对于金融行业也是同样的,面对我国多变的市场经济环境,科技的融合推动了金融产业的创新发展,构建了新型网络金融商业模式,为经济活动提供了活力,同时也促进了产业的优化升级。在这样的背景之下,社会对于应用型金融人才的需求量激增,高校作为应用型人才培养的基地,应当承担起金融应用型人才培养的重任,正视当前专业教学中存在的课程结构脱节、实践教学缺失等问题,完善校企合作机制,增加实践体验机会,构建复合型、应用型人才模式,推动金融专业现代化、信息化教学改革,促进金融专业学生的全面发展。

### 一、互联网金融行业发展趋势

#### (一) 服务去中心化

笔者以商业银行为例进行服务去中心化的分析,对于企业来说,其开展信贷以及消费金融业务的时候都需要征信的支持,其中征信的核心就在于相关数据的收集以及数学的分析。商业银行在办理业务以及提供服务的时候能够收集客户的个人信息,并及时给出合理的风险定价,再根据相关数据的分析结果为企业以及个人提供贷款业务。在整个过程中,商业银行不仅是资金的供给方,同时也行使了中介的职能。随着数字技术的不断发展,大数据分析技术以及区块链技术得到了较为广泛的应用,数字驱动已经能够实现金融领域的去中心化发展。

比如某金融产业或者服务使用了数字加密技术,该技术就能够保存用户的相关信息,有效解决双方信息不对等的问题,并帮助双方之间建立信任关系,进而顶替金融中介业务的作用,实现去中心化。

#### (二) 数据多元化

随着我国信息技术的不断发展,信息技术已经改变了人们的生活习惯,信息也成为了具有一定价值的工具。无论是银行还是企业,其后台服务与运营过程中都会收集到大量的信息数据,其中很多数据还呈现出指数增长的形式,如此庞大的数据自身具有较高的价值潜力,值得被分析与挖掘。而数字技术中的大数据、人工智能等技术能够实现对庞大数据的高效处理,进而提高金融服务与客户需求的匹配度。

#### (三) 决策智能化

针对金融行业有关客户服务研究、投资管理以及风险管控方面的工作,数字技术能够帮助工作人员实现深度学习,这样就能够节省大量的时间成本。智能投顾就是数字技术决策智能化的一个重要应用,金融机构通过人工智能对客户交互的信息进行有效的分析,并将投资相关的理论与决策体系应用于数字技术中,这样就能够提高组合决策的能力。尤其是在金融风险管理工作中,知识图谱的应用能够满足不同实体关系网络的需求,并客观、正确评估存在的金融风险,帮助市场参与者做出正确的经营决策。

### 二、互联网金融视野下应用型金融人才培养要求

#### (一) 具备专业理论知识

根据上文分析的内容来看,互联网金融视野下所需求的应用型人才同样需要具备较为扎实的专业理论知识,这也是金融专业人才培养的基本需求。随着信息技术与金融行业的融合发展,金融主体也呈现出多元化的特征,除了以银行为主的基础金融服务主体之外,同时还出现了很多网络信贷主体,因此,只有同时具备传统金融知识与现代化信息技术知识的人才才能够符合社会的需求。其中又以金融专业知识为基础,金融人才能够依托于互联网工具以及信息技术知识不断创新金融产品,提高金融服务以及金融评估的有效性,促进互联网金融行业的持续发展。

### (二) 具备自主学习能力

从金融行业的发展历程来看,其受到市场与经济发展的影响程度较大,呈现出多元化、多变化的基本特征,尤其是在互联网视野下,信息技术以及信息系统更是能够在极短的时间内实现更新迭代。从这个方面来看,现代化应用型金融人才不仅要在能力与专业上匹配,同时还需要具备自主学习与更新知识的能力,这样才能够跟上时代发展的脚步。对于金融专业学生来说,只有具备终身学习的理念与自主学习的能力,才能够在课堂上主动吸取更多知识以及实践成果,进而促进自身的进步发展。另外,金融人才还需要具备一定的实践操作能力,能够将自己掌握的理论知识灵活应用于实践工作中,这样能够在短时间内熟悉金融业务,不断创新金融产业,及时解决各种工作上的问题<sup>[1]</sup>。

### (三) 具备良好综合素养

与其他传统行业相比,金融业更加特殊,其具备较强的变化性、风险性以及合作性,作为行业中优秀的一员,应用型金融人才应当具备良好的综合素质,能够应变行业的变化,解决行业发展中遇到的挑战。首先,金融人才应具备创新性与发展性思维,能够以变化的眼光看待金融行业的发展,善于发现金融行业与其他新兴行业之间的关系,并且能够敏锐地察觉到市场需求的变化,最终将这样的思想运用于金融产业与服务创新中,促进个人与企业的发展。其次,金融人才还应具备较好的沟通能力与表达能力,由于很多金融业务都是团队合作的产物,因此只有精确的表达才能够提高交流的效率,也才能够提高团队合作的效率,避免不必要的内耗。最后,金融人才必须具备风险意识,尤其是在互联网视野下。信息技术带来了技术的突破与改革,但弊端也是显而易见的,对此,金融人才应当具备风险意识与危机意识,能够合理评估金融行为的风险性,提前做出

调整以规避风险,做出正确的决策,体现出良好的职业操守<sup>[2]</sup>。

## 三、互联网金融视野下应用型金融人才培养模式改革策略

### (一) 创新校企合作模式

互联网金融已经成为行业发展的必然趋势,作为人才培养的基地,高校金融专业应承担其应用型人才培养的重任,推动人才培养模式改革发展,加强高校专业教学与企业实践工作之间的关系,进一步完善和创新校企合作模式。具体来说,高校应构建政校企四方联动的人才培养模式,将传统金融机构、电子商务企业、金融行业协会以及互联网金融行业联系起来,实现各方的深入交流与合作,并在交流的过程中进一步明确金融市场发展的需求,以此为人才培养的目标制定人才培养计划。高校金融专业教师应对区域经济建设相关政策进行深入研究,并以高校的角度与政府职能部门进行交流,搭建校企合作平台,将专业教学、企业生产以及学术研究三者联系在一起,构成良性互动与融合发展。其次,高校还应与行业协会达成合作关系,开展研讨会,以此作为校企交流合作的桥梁,拉近与企业之间的关系,实现双向互动。另外,行业协会还能够根据市场对金融人才的需求指导高校金融专业学生的职业资格培训工作,提升专业学生的专业性<sup>[3]</sup>。

### (二) 发展多元化课程结构

经过上文分析能够知道,互联网金融视野下的应用型金融人才不仅需要具备自主学习的能力、专业理论知识,同时还应具备创新性思维与风险管理的思维。当前高校金融专业课程设置已经无法满足其应用型人才培养的需求,对此,高校应主动打破各学科与专业的课程壁垒,发展多元化课程结构,完善人才培养体系。比如,高校可以针对不同岗位开设不同的课程,对于市场营销、风险控制等岗位,可增加金融、营销、数学、法律等基础科目,并在课程设置方面开发互联网金融课程模块,如“大数据金融”、“网上支付与结算”、“互联网金融风险控制”等<sup>[4]</sup>。

### (三) 强化双师资源建设

应用型金融人才不仅需要具备扎实的理论知识,同时还应具备一定的实践操作能力,对此,高校应强化双师资源建设,加强与企业的合作,共同制定教师培训方案,提升专业教师的实践能力。企业对于市场的变化更加敏感,高校能够通过与其的合作提升专业教师的业务操作能力,同时还能够扩大专业教师的视野,有效提高

专业教学质量。首先,高校可以聘请企业专家与教师一同进行课程开发,并组织学术讲座,为金融专业学生讲解行业前言发展情况,拓展学生的学习视野。另外,高校还可以安排专业教师进入企业进行调研或者挂职,参与到企业实践工作中去,了解企业实际运营过程,不断积累实践经验,构建双师型教学模式,为社会培养应用型金融人才<sup>[5]</sup>。

#### 四、结束语

综上所述,互联网金融已然成为市场的发展趋势,高校金融专业应创新校企合作模式,发展多元化课程体系,强化双师制资源建设,为专业学生创造良好的学习环境,培养应用型金融人才,完善专业学生的理论知识,丰富学生的实践经验,培养出社会需要的复合型、创新型金融人才。

#### 参考文献:

[1]李远刚,张宏琛.互联网金融下应用型高等院校金融人才培养课程结构设计建议[J].中外企业家,2020(19):163-164.

[2]冯娟.互联网金融背景下民办高校金融学专业应用型人才培养模式研究[J].今日财富,2020(05):211-212.

[3]胡丹.互联网金融背景下应用型金融人才培养模式改革研究[J].今日财富,2019(06):17-18.

[4]袁雪,李泽民,尹晓梅.“互联网+”背景下应用型本科金融专业校企合作人才培养模式探析[J].辽宁科技学院学报,2019,21(01):43-44+51.

[5]梁丽丽.互联网金融应用型人才培养模式探索[J].中国国际财经(中英文),2018(02):111.