

新时代高校“形势与政策”课教学质量提升路径

胡宇慧 王文华

内蒙古工业大学 马克思主义学院 内蒙古呼和浩特 010051

摘要: 对标《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，文章调查分析了内蒙古高校“形势与政策”课建设现状、成绩与不足，阐述了提高高校“形势与政策”课教学质量的路径：把党的领导贯穿始终，让关键的工作更有方向；把教学管理落地落实，让重要的工作更有保障；把课程资源备齐备足，让有意义的工作更有平台；把教学内容找准找对，让有价值的工作更有特色；把教师队伍建大建强，让有光的工作更有热；把教学方式创新创优，让有规的工作更有法。

关键词: 高校；形势与政策课；教学质量；路径

高校“形势与政策”课是思政课的重要组成部分，是每一位大学生的必修课，承担着为党育人、为国育才的重要使命。面对世界百年未有之大变局和“两个一百年”伟大基业，要办好“形势与政策”课，提高课程教学质量，发挥课程立德树人主渠道作用，就要将课程建设同生产劳动和社会实践相结合，以课程教学现状为基，依据客观实际提出解决问题的对策。本文对标《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》（以下简称《意见》），全面分析内蒙古高校“形势与政策”课建设现状，提出提升“形势与政策”课教学质量的路径。

一、内蒙古高校“形势与政策”课建设现状

2018年发布的《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》，旨在及时、准确、深入地结合当前重大现实问题和热点问题，讲授新时代坚持和发展习近平新时代中国特色社会主义思想的生动实践和理论探索，引导大学生正确认识当今世界和国际发展大势，牢固树立“四个意识”，坚定“四个自信”，培养他们成为担当民族复兴大任的时代新人。意见从切实加强

基金项目: 内蒙古工业大学教育教学改革项目“提高形势与政策课集体备课实效性研究”（课题批准号：2019239）成果；内蒙古自治区高等学校科学研究一般项目“移动互联背景下思想政治理论课集体备课绩效评价研究（NJSZZX2001）”阶段性成果。

作者简介:

胡宇慧（1976—），女，内蒙古赤峰市人，硕士研究生，副教授，主要从事高校思想政治教育、思想政治理论课教学研究；

王文华（1971.12—），男，内蒙古赤峰市人，硕士研究生，讲师，主要从事高等教育研究。

教学管理、充分保证规范开课、准确把握教学内容、规范建设教学资源、择优遴选教师队伍、创新设计教学方式、注重考核学习效果、大力加强组织领导等八个方面就进一步加强和改进新时代高校“形势与政策”课建设提出了指导性意见。^[1]

依据《意见》，调研组针对内蒙古高校的“形势与政策”课发展现状开展了调查，覆盖内蒙古自治区全部53所高校，部分内容采取了抽样调查的方式，抽样调查的高校共21所，占到全区高校的39.62%，包括11所本科院校和10所高职高专院校，调查数据截止2020年8月。对标《意见》八个一级指标和具体要求，调查结果见下图。

一级指标	具体要求	达标率
切实加强教学管理	将“形势与政策”课纳入思政课管理体系	100%
	设置“形势与政策”课教研室	45.28%
	定期组织任课教师开展集体备课	95.24%
充分保证规范开课	将“形势与政策”课纳入学校教学计划	75.47%
	严格落实“形势与政策”课学分	78.33%
	保证本专科学生在校学习期间开课不断线	52.83%
	开设形势与政策教育类的选修课	0%
准确把握教学内容	开设好全面从严治党、我国经济社会发展、港澳台工作、国际形势等专题	91.67%
	依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学活动	100%
	根据形势发展要求和学生特点有针对性设置教学内容	100%
规范建设教学资源	积极利用“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”开展集体备课	100%
	积极利用其它平台开展集体备课	47.62%
	根据实际编写“形势与政策”课教学辅助资料	23.81%

一级指标	具体要求	达标率
择优遴选教师队伍	配备高素质专职教师负责“形势与政策”课组织工作，并承担一定教学科研任务	71.43%
	从思想政治理论课教师、哲学社会科学专业教师、高校辅导员等教师队伍中择优遴选“形势与政策”课骨干教师	100%
	实行“形势与政策”课特聘教授制度，分层建立特聘教授专家库	23.81%
	积极邀请党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课	85.71%
	完善“形势与政策”课教学评议制度	85.71%
	探索实行教师退出机制	0%
创新设计教学方式	采取灵活多样的方式组织课堂教学	80.95%
	积极运用现代信息技术手段，扩大优质课程覆盖面	9.05%
注重考核学习效果	成绩考核以提交论文、调研报告为主	61.90%
	按照学期进行考核	85.71%
	缺课学生及时补课	71.43%
	各学期考核平均成绩为该课程最终成绩，一次计入成绩册	33.33%
大力加强组织领导	研制科学的考核标准	14.29%
	组织教师加强教学研究	52.83%

二、当前内蒙古高校“形势与政策”课建设成绩与不足

对标《意见》的八个一级指标，调研显示，当前内蒙古高校“形势与政策”课建设成绩与不足有如下体现。

1. “形势与政策”课教学管理水平大幅提升但机构尚不健全

内蒙古高校高度重视并全面贯彻落实中共中央宣传部、教育部的安排部署，将“形势与政策”课作为一门重要课程纳入思政课管理体系之中，定期组织任课教师开展集体备课活动，结合本地区、本校实际面向全体本专科学生讲解国内外时政热点，第一时间传递党的最新理论创新成果进课堂、进学生头脑。调研显示，一半以上高校的“形势与政策”课由马克思主义学院或思政部等二级机构对该课程和任课教师进行统一管理，“形势与政策”课教研室设置率接近50%，本科院校普遍高于高职高专院校，这说明“形势与政策”课纵向管理体系还不健全，管理机构有断层或缺失现象，教学管理水平有待提升。

2. “形势与政策”课开课基本规范但还不充分

内蒙古全部高校都开设了“形势与政策”课，已经

达到全覆盖，百分之七十五的高校将“形势与政策”课列入了学校教学计划，按照要求落实“形势与政策”课学时、学分的高校接近百分之八十，说明内蒙古大部分高校已经将“形势与政策”课纳入主系列思政课程之中，“形势与政策”课教学规范化进程进一步加快，但还存在部分高校未开设或者未按照规定学时、学分开设“形势与政策”课的情况，一定程度造成教学运行秩序的混乱。此外，内蒙古高校大学生“形势与政策”课在校期间开课不断线的高校仅占到一半左右，目前尚未结合实际和学生需求开设形势与政策教育类的选修课，说明内蒙古高校“形势与政策”课开课管理还没有完全落地，开课规范性有待进一步提升。

3. “形势与政策”课教学内容基本把握但未全着地

内蒙古高校坚决贯彻执行党和国家的路线方针政策，依据教育部每学期印发的《高校“形势与政策”课教学要点》安排教学，根据本区本校校情学情特点开展针对性教学活动，及时回应学生的关切。按照教育部要求把握“形势与政策”课教学内容，紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，把坚定“四个自信”贯穿教学全过程，重点讲授党的理论创新最新成果，讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践，引导学生正确认识世界和中国发展大势，正确认识中国特色和国际比较，正确认识时代责任和历史使命，正确认识远大抱负和脚踏实地。调研显示，内蒙古高校讲授从严治党专题、经济发展专题、港澳台工作专题、国际形势专题的分别占比为90.48%、95.24%、85.71%、95.24%，说明距离大学生听课涵盖教学内容中的四大类专题的要求还有差距。

4. “形势与政策”课教学资源他项利用率高但自主研发少

内蒙古高校教师积极利用“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”开展集体备课活动，但利用其它平台开展“形势与政策”课集体备课活动的路径有待进一步拓宽，目前涉及的高校尚不足一半，说明各高校自主创立并开展集体备课平台的数量偏少；有些高校已经开始并持续开展“形势与政策”课教辅资料的编写工作，但积极性有待进一步提高，利用自编教辅资料开展集体备课的动力不足，说明内蒙古高校“形势与政策”课教学资源还不够丰富，在一定程度上影响“形势与政策”课授课质量的提升。

5. “形势与政策”课教师队伍数量不足，制度尚未健全

内蒙古高校“形势与政策”课专兼职教师数量不

足,平均每校有8.48名专职教师、13.69名兼任教师担任“形势与政策”课教学任务,有28.57%的高校无“形势与政策”课专职教师,有14.29%的高校无“形势与政策”课兼职教师。“形势与政策”课兼职教师主要来源于校、院、系领导,马克思主义学院领导,组织部、宣传部教师等。特聘教授专家比例偏低,仅占百分之二十左右,社会力量参与“形势与政策”课教学工作还没有普遍开展,“形势与政策”课教师退出制度尚未实施。“形势与政策”课骨干教师遴选机制、党政领导干部上讲台讲“形势与政策”课制度、“形势与政策”课教学评议制度已具规模,但还需进一步普及、规范。说明在“形势与政策”课教师队伍建设方面还有一定提升空间。

6.“形势与政策”课教学方式灵活多样但优质资源建设不充分

内蒙古高校坚持马克思主义立场、观点和方法,结合中华民族发展史、中国共产党史、中华人民共和国史、改革开放史和世界社会主义发展史,结合大学生思想实际,科学分析当前形势与政策,准确阐释习近平新时代中国特色社会主义思想,不断创新教学手段,采取灵活多样的方式组织教学活动,积极运用现代化信息手段开展教学工作,但对“形势与政策”课优质课程建设和推广不够,建设率不到百分之十。

7.“形势与政策”课考核方式灵活但尚未全方位落地

内蒙古高校“形势与政策”课注重学生学习效果的考核,成绩考核侧重提交专业论文和调研报告,课堂考核和课外论文比例分配各不相同,1:1、4:6、3:7、6:4等比例分配均有,各自占比四分之一左右。按照学期进行考核的比率较高,对缺课学生及时补课,成绩计入方式距离《意见》要求还有一定差距,目前达标率仅为百分之三十左右。调研看出,因《意见》对考核方式没有细化的操作要求,各高校按照校生实际情况采取灵活多样的方式考核学生学习效果。

8.“形势与政策”课组织领导大力加强但教师激励机制尚不完善

内蒙古高校大力加强“形势与政策”课建设,定期举办骨干教师培训班,提高教师理论水平和职业素养,但各高校“形势与政策”课考核激励机制尚不完善,科学的考核标准尚待形成,标准制定率不到百分之二十,“形势与政策”课教学研究、精品课程建设提升的空间很大。

三、新时代高校“形势与政策”课教学质量提升路径

“思想政治理论课要坚持在改进中加强、在创新中提

高,及时更新教学内容、丰富教学手段,不断改善课堂教学状况,防止形式化、表面化。”习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调。^[2]根据内蒙古高校“形势与政策”课建设实际,提出以下提升“形势与政策”课教学质量的策略。

1.把党的领导贯穿始终,让关键的工作更有方向

习近平总书记在学校思想政治工作会议上指出,“办好中国的事情,关键在党”,“大学领导是教育者,但更应该是政治家”。^[3]加强党对思政课建设的领导,事关社会主义办学方向,是培养什么人、为谁培养人的关键所在。“形势与政策”课“是帮助大学生正确认识新时代国内外形势,深刻领会党的十八大以来党和国家取得的历史性成就、发生的历史性变革、面临的历史性机遇和挑战的核心课程”,“是第一时间推动党的理论创新成果进教材进课堂进学生头脑,引导大学生准确理解党的基本理论、基本路线、基本方略的重要渠道”。^[4]高校是党委领导下的高校,高校党委要把加强和改进思政课建设摆在突出位置,切实重视作为思想政治教育核心课程和重要渠道的“形势与政策”课,发挥党领导一切的作用,把“形势与政策”课建设摆上重要日程,加强课程的政治领导,在机构设置、工作协调安排、教师队伍建设、支持保障等方面采取有效措施解决该课程建设过程中存在的卡脖子问题,啃下提升教学质量这块硬骨头。没有调查就没有发言权,高校党委书记和校长、学校其他领导干部要身先示范,带头推进思政课建设,带头联系思政课教师,带头走进“形势与政策”课堂听课、讲课,带头了解师生现状,因地制宜提出解决方案,将高校的领导权牢牢掌握在党的手中,让关键的工作更有方向。

2.把教学管理落地落实,让重要的工作更有保障

教学管理是教学过程中不可或缺的一个环节,是“运用管理科学和教学论的原理与方法,充分发挥计划、组织、协调、控制等管理职能,对教学过程各要素加以统筹,使之有序运行,提高效能的过程。”^[5]高校“形势与政策”课教学管理部门有马克思主义学院等思政课教学科研二级机构,有校党委宣传部、党委学工部、教务处等相关部门,各部门内部职责明确、分工细化,但部门之间契合度不高、协调性不强,这是制约“形势与政策”课规范化教学管理的重要因素。解决的办法是让制度管事管人,建立“形势与政策”课课程建设相关制度,明确、细化各部门责任分工、岗位落实人员,建立监督考核机制,谁分管谁负责谁担责,实行横向到边、纵向到底的方案,保证“形势与政策”课各项要求的严格落

实,保证“形势与政策”课教学管理的有效实施。完善纵向管理体系,弥补内蒙古高校“形势与政策”课教研室设置率偏低的事实,加快成立独立的“形势与政策”课教研室,分专题式建立教研组,有序开展集体备课、教学研讨、编辑教参、政策解读等教育教学活动,将各项教学管理活动落地落实,为教学质量提升提供基础保障,让重要的工作更有保障。

3.把课程资源备齐备足,让有意义的工作更有平台

《教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见》是“形势与政策”课教育教学的指导性文件,各高校要一以贯之并不折不扣执行。坚持立德树人根本出发点和落脚点,充分保证“形势与政策”课规范开课,将“形势与政策”课列入教学计划,严格落实本、专科学时、学分,保证本、专科学生在校期间开课不断线。各高校领导要亲自过问“形势与政策”课教育教学情况,通过了解、检查、督促、指导等一系列举措将《意见》中的基本要求落实到位。继续充分利用“全国高校思想政治理论课教师网络集体备课平台”开展校内集体备课活动,拓展内蒙古高校校际间“形势与政策”课集体备课渠道,沟通思想,分享经验,促进区域间课程建设同频共振、同向同行。各高校因地制宜挖掘本土资源,积极开设蒙古马精神、乌兰牧骑精神等形势与政策教育类的选修课,体现该课程的区域特色。搭建联合攻关、共建共享平台,建设和推广具有地方特色的“形势与政策”课优质课程,联合编写“形势与政策”课教学辅助资料,通过网络媒体传播、分享,形成课程集体建设合力,让有意义的工作更有平台。

4.把教学内容找准找对,让有价值的工作更有特色

与其他思政课相比,“形势与政策”课具有时代感、实效性强的特点,“要紧密围绕学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想,把坚定‘四个自信’贯穿教学全过程,重点讲授党的理论创新最新成果,重点讲授新时代坚持和发展中国特色社会主义的生动实践”。^[6]这就要求“形势与政策”课教师在备课、讲授该课程过程中将稳定性与动态性有机结合,主要教学计划根据教育部要求拟定,遵循每学期教学要点,在基本框架范围内进行授课;具体教学内容要以教育部教学要点为依据,将正确导向、最新事态、主流观点、发展态势等传输给学生,有理有据地及时回应学生关注的热点问题,引导大学生正确认识当今发展大势,正确认识中国定位,正确认识自己的使命和担当。在具体操作环节,严格按照《意见》要求,以专题化的形式,开齐开足全面从严治党、经济社会发展、港澳台工作和国际形势四个专题的内容,

防止内容单一、覆盖不全;根据形势发展要求、区域特征和大学生群体特点有针对性地设置教学内容,比如针对内蒙古高校学生可以开设草原红色小姊妹专题、航天精神专题等内容,引导民族地区大学生牢固树立中华民族共同体意识,为实现民族复兴建功立业,让有价值的工作更有特色。

5.把教师队伍建大建强,让有光的工作更有热

习近平总书记在学校思想政治工作会议上指出:“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[7]发挥教师的主导作用,一是把“形势与政策”课教师队伍建大。由于“形势与政策”课教学对象覆盖面广,涉及全年级全学期全体大学生,教师数量不足、专职教师缺乏,导致教学组织不畅、集体备课落实不到位等一系列教育教学问题的发生。可建立“形势与政策”课教师转入制度,实施“形势与政策”课特聘专家制度、社会力量参与“形势与政策”课制度等,逐步形成“专业化的全职教师、多元化的兼职教师、精英化的特聘教师、社会化的实践教师”“四位一体”的教师配备模式,充分发挥各行各业共同参与“形势与政策”课建设的合力,加快全员全程全方位育人的进程。可建立“形势与政策”课教学助理制度,遴选优秀研究生、本科生助教,补充师资不足,促进教学规范化。二是把“形势与政策”课教师队伍建强。因为“形势与政策”课教师大多不是专任教师,在学科背景、知识储备、教法技法等方面与其他思政课教师存在一定差距,这就要大力加强“形势与政策”课教师培训,拓展培训形式,丰富培训内容,注重培训方式方法创新,增强培训工作的实效性。严把“形势与政策”课教师政治审查、师德师风入口关,坚持高标准、优中选优的原则遴选骨干教师加入到这个队伍中来。进一步加大“形势与政策”课教师激励机制,落实各项政策保障,建立科学考核标准,增强教师的职业认同感、荣誉感和责任感。进一步完善教学评议制度等,探索实行教师退出机制,提高“形势与政策”课教师整体素质,增强教学吸引力、说服力和感染力,让有光的工作更有热。

6.把教学方式创新创优,让有规的工作更有法

世易时移,变法宜移。当今世界进入了新时代,当今大学生已然不是原来的大学生,他们是网络原住民,他们更具独立性,更加开放,热血奋斗与躺平佛学二元并存,物质主义与“后物质主义”并行不悖。用老观点、老思想、老传统看待现代的大学生,用填鸭式的教学方式、一成不变的教学方法教育现在的大学生,显然已经背离时代的主旋律、违背事物发展的客观规律。作为高

校“形势与政策”课教师,要转变思想观念,站在时代前沿看待当今的大学生,主动了解学生所思所想所感,积极与他们同步调共喜忧,建立新时代的强磁场,做到知己知彼,才能在“形势与政策”课授课过程中百战不殆。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上强调,“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[8]作为“形势与政策”课教师,要不断丰富教学模式,运用现代化信息技术手段,将理论与实践、线上与线下、案例讨论和情景模拟有机结合起来,采用案例式教学、探究式教学、体验式教学、互动式教学、专题式教学、分众式教学等多种方式,抓住教学重点难点,积极利用网络在线平台与大学生开展沟通交流,针对性开展授课、讨论等教学活动,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观、国家观、民族观,提高教学效果,让有规的工作更有法。

提高“形势与政策”课教学质量任重而道远,依据

《意见》严格落实各项要求是最难走的一步,达标后还要继续在党的领导、教师队伍建设、教学教法等方面下大功夫、使大力气,坚定实现为党育人、为国育才的目标。

参考文献:

[1][4][6]教育部关于加强新时代高校“形势与政策”课建设的若干意见[EB/OL].(2018-4-12).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A13/moe_772/201804/t20180424_334097.html.

[2][3][7]习近平.思政课是落实立德树人根本任务的关键课程[J].求是,2020,(17).http://www.qstheory.cn/dukan/qs/2020-08/31/c_1126430247.htm.

[5]陆雄文.管理学大辞典[M].上海:上海辞书出版社,2013.12:428-429.

[8]习近平.在全国高校思想政治工作会议上的讲话[EB/OL].(2016-12-8).新华社,<http://news.cctv.com/2016/12/08/ARTIihpHZs56dGPSnK5b5x5y161208.shtml>.