

高校资助育人工作的功能与实效提升策略

朱伟 江一雷

浙江水利水电学院 浙江杭州 310018

摘要:按照高校资助工作实践,通过对高校学生资助工作管理部门工作人员、二级学院分管资助工作辅导员,以及部分受资助对象的访谈与调研,收集、梳理、建构高校在实施资助育人工作中的育人模型,分析当前高校资助育人过程中影响资助育人实效的问题,提出提高高校资助育人实效的策略。

关键词:大学生;资助;资助育人;模型

开展家庭经济困难学生资助的根本目的是育人,资助育人工作的开展体现了高校对家庭经济困难学生的关心和重视,是高校众多学生工作中的重要内容。完善此项工作对促进教育公平、建设和谐校园、培养国之栋梁、履行教育、管理、服务等各项职能有着十分重要的意义。实现资助育人是各大高校从事学生资助工作的根本目标,必须将资助和思想政治教育工作有效结合。在资助工作中坚持“德育为先,育人为本”的宗旨,坚持“教育与资助并重,管理与育人结合”的工作理念,是从“授人以鱼”到“授人以渔”的根本性转变,因此,资助育人的成效好坏直接影响到受助学生的成长成才,是一项具有决定性的重要工作^[1]。

一、高校学生资助育人功能的调研与分析

(一) 1. 调研工作基本情况分析功能

高校资助工作主体是学校学生资助管理中心,具体落实在各二级学院。因此要开展资助育人功能的调研,主要调研的对象主要是落实资助政策的辅导员与资助管理中心主管(主任),通过对38名高校学生资助管理中心主管和辅导员(其中女性34人,男性4人;工作5年以内的老师12人,工作5-10年17人,工作10年以上9人),以及221名受助对象的访谈,整理汇总访谈资料,初步建立资助育人的模型。

2. 资助育人功能

通过学生资助中心主管和辅导员的访谈,以及部分受资助对象的访谈,整理基本资料后,提取访谈中的共

项目基金:浙江省水利厅课题,水利类高校资助育人功能与实效研究(RC2102)、浙江省教育发展中心调研课题,高校资助育人的模型与成效调研(2020068)阶段性成果。

作者简介:朱伟(1980年3月),男,浙江绍兴人,汉族,硕士,讲师,浙江水利水电学院电气工程学院(浙江省杭州市),310018,研究方向:大学生思想政治教育。

同因素,并进行归纳提炼,最终总结出价值引领、情感激发、心理疏导和能力提升四个共同因子。

(二) 资助育人功能模型的具体分析

1. 引领大学生的价值

高校学生资助育人功能首先是价值引领的作用,具体表现在积极引导大学生树立正确的价值追求和养成责任意识上^[5]。首先,引导大学生明确自己的人生价值和目标追求。在开展资助的过程中借助与学生的谈心谈话来实现引导学生追求正确的人生价值的目标,把解决学生日常生活的实际困难与解决思想问题相结合。其次,引导大学生树立责任的观念,通过资助政策激励和引导学生感恩祖国、报效祖国价值追求。除此之外,也有学生在受资助取得自身发展的成功后,反哺社会,将爱的接力棒延续下去。

2. 激发大学生的情感

高校学生资助育人具有情感激发的功能,主要是指在解决学生经济困难的同时,内心所激发出来的爱党爱国情感以及对资助者的感恩情感。首先,激发学生的爱党爱国的情感。习近平总书记在全国高校思想政治工作会议上指出,高校思想政治工作要围绕学生、关照学生、服务学生,把解决思想问题同解决实际问题结合起来,在关心人帮助人中教育人、引导人。作为资助的直接受益者,更能直观感受到党和国家的关爱。其次,激发学生的感恩情感。中华民族是一个具有感恩传统的民族,自古就有“饮水思源,知恩图报”、“滴水之恩,当涌泉相报”的说法。资助提供的不仅是经济上的帮助,同时也是精神上的鼓励、实践锻炼的机会,作为一种充满爱心的育人方式,对于激发受助者的感恩情感有着很大的作用。

3. 疏导大学生的心理

高校实施学生资助育人的过程也是实现心理疏导的

过程,具有心理育人的功能。首先是培养大学生心理素质,受资助对象极易产生心理困扰,比如自卑、抑郁、虚荣、依赖、人际交往受阻、自强意识薄弱。因此在资助过程中就此开展相应的帮扶工作,有利于受助对象培养良好的心理素质。其次,提高受助对象的挫折应对能力。在受助的实践过程中,不断解决问题、克服困难,提高了挫折应对能力。

4. 提升大学生的能力

高校学生资助育人对大学生能力提升的作用主要体现在解决经济困难的过程中提高自身的实践能力,提升综合素质。受助对象通过勤工助学、有偿劳动等形式换取经济报酬的同时,也在客观上提高了资助对象的实践能力,这是增强受助者“自我造血”功能最好的方式。其次,在实践的过程中,总是伴随着与人交往、沟通以及其他综合能力的培养发展。这些综合能力的发展对于受助者在未来职业发展和个人成长中是至关重要的。

二、目前高校资助育人中存在的问题

(一) 高校资助育人工作精准性有待提升

随着高等教育高速发展,高校学生资助工作的实际发生了很大的变化,相比较这种变化,资助工作实践却相对滞后,尤其是资助工作的精准性有待提高。资助对象的认定由原先需要学生所在基层给出家庭经济困难证明变为学生自主申报,班级、学院审定的方式,这个过程中学生自身是否如实申报,诚信问题成为主要考量的因素。其次家庭经济困难也只是相对而言,例如同样收入的东西部学生的内在经济困难的体验是不同的。资助对象的动态调整机制尚未健全,当给定的名额确定为资助对象以后,在未来时间内几乎不会进行调整,哪怕是在这一年中出现比已经受助学生更为困难的也是,同时也缺乏对学生助学金如何使用的监督和监管。

(二) 高校学生物质资助和精神资助不平衡

当前资助工作落实过程中“重资助、轻育人”的现象仍然比较严重。由于家庭经济原因导致部分敏感、自尊心较强的资助对象在资格认定或资助过程中自然而然产生消极的自卑心理等问题,在一定程度产生不适,甚至影响其日常生活和学习。在助学实践中,往往偏重于物质、经济方面的资助,而较少关注由此产生的精神影响,忽视资助对象心理的引导、支持,以及精神上的帮助。

(三) 高校资助育人工作对综合能力的提升有限

高校学生资助体系应当在解决受资助对象经济上的实际困难的同时,对受助对象综合能力提升形成较好的

塑造作用,也即所说的从“输血型”资助模式向提高受助对象自我“造血”能力的转变。如何实现资助过程资助对象的个性化需求,从单一的资助形式走向多元化资助。其次,资助工作如何与学生本身的专业学习相结合,当资助工作和教学不能有效结合,解决经济困难对提升学生的学习能力非常有限。第三,资助对思想观念转变的影响较小,很多受资助对象在思想观念上存在一定局限性,如何正确面对生活中的困难,如何提高个人解决困难能力的内在需求与动力不足。

三、增强高校资助育人工作实效性的对策

如何通过有效措施帮助受助对象解决经济问题的同时实现育人的目标成为高校资助工作亟待解决的重要问题,也是构建和谐校园的重要因素。因此我们必须把资助育人放在主导地位,坚持正确的价值导向,使高校资助工作达到真善美统一的理想境界,从而真正实现公平与效率的共生共荣和互动双赢,确保高校资助育人向善、求真、臻美。

(一) 加强思想教育,扶贫先扶志

加强思想教育,提高资助对象的思想认识水平,增强受资助对象战胜贫困的勇气和能力,是解决受资助对象思想“贫困”的关键所在,让他们懂得,家庭经济的暂时困难对他们而言是一个磨练,培养他们自强不息的品质,不被贫困压垮的精神,在逆境中奋起。其次要帮助他们树立劳动光荣的思想,实现从“输血型”资助向“造血型”资助转变,同时锻炼自己的综合素质和适应社会的能力。三是帮助受资助对象克服“等、靠、要”的思想。不少受助对象认为学校各种减免、各项捐助是自己应该得的,要帮助他们坚决摒弃这种思想^[6]。

(二) 完善精准助学模式,创新资助育人方法

按照习近平总书记关于“扶贫先扶志”“扶贫必扶智”的思想,在大学生资助育人过程中也需要全面贯彻此精神,实现精准资助。精准资助的首要条件是精准识别资助对象。通过资助对象自主申请,班级同学日常评估,结合家访等形式,确定需要资助对象,必要时通过大数据分析比对,将资助对象尽可能做到精准化。确立了资助对象后也不是一味通过平均分配的方式予以资助,通过资助对象的建档立卡、谈心谈话,按照其实际情况实现精准帮扶。同时在资助后能有效开展追踪式帮扶,除了帮扶措施,建立评价反馈机制,监督资助育人工作的实施效果。

(三) 优化育人环境,发挥文化育人功能

育人是一个综合的过程,要解决受资助对象的问题,

需要为他们营造一个良好的育人环境。一方面加强班级、宿舍等校园文化建设,发挥高校人、财、物的育人文化作用,营造良好的育人文化空间。同时通过挖掘校史校情,提炼总结学校精神,以学校深厚的文化底蕴影响人、塑造人。最后,加强资助工作的过程规范,注重资助过程的宣传教育力度,选树校园中资助育人故事、典型事迹等文化元素,实现育人目的。

(四)从保障性资助向发展型资助转变

发展型资助的提法已经有十余年的历史,从长远来说发展型资助是资助工作的必然趋势。在资助育人实践过程中因地制宜、因校制宜建设发展型资助体系,形成“解困-育人-成才-回馈”的良性循环^[7],加大家庭经济困难学生能力素养培育力度,通过参加劳动实践,学习与与人相处的技巧,增强适应能力,领悟财富来之不易的道理,增强自我“造血”能力。

参考文献:

- [1]朱淑娟.论高校资助工作的育人功能[J].教育教学论坛,2020,(17):86-87.
- [2]姚臻,姚心怡.大学生资助工作的育人功能研究[J].北京财贸职业学院学报,2014,(3):39-42.
- [3]王丽娟.论高校学生资助工作的育人功能[J].劳动保障世界,2015,(11):24.
- [4]陈进.高校资助工作的育人作用研究[J].领导科学论坛,2017,(19):64-66.
- [5]马晓清.论立德树人理念下高校资助育人功能的实现[J].教育观察,2019.8(20):37-38.
- [6]朱伟,潘捷.基于心理扶贫的贫困生资助对策[J].浙江水利水电专科学校学报,2007,19(1):90-92.
- [7]闻羽.高校发展型资助助力校园文化建设[J].中国高等教育,2018,(22):59-60.