

# 高等教育传统课堂向现代化教学改革必然性探析

董洪超

淮阴师范学院经济与管理学院 江苏淮安 223300

**摘要:**高等教育是我国重要的教育阶段,是为我国培养高素质人才的基地。当前,我国高等教育依然采用传统课堂教学模式,这就严重阻碍了高等教育的发展。对此,高等教育急需从传统课堂向现代化教学改革,这是历史发展的必然趋势。高等教育改革要从学生未来发展需求出发,加强学生公共课程和人文素养的培养,以就业为导向,提高学生的就业能力和专业持续发展的动力,从而为高等教育改革迈出决定性的一步。

**关键词:**高等教育;传统课堂;现代化教学;改革

教育质量是高等教育关键,不论高等教育如何发展,教育质量都是不可忽视的因素。教学质量的提高要以教学方法和教学理论为基础,通过实现教学目标而开展各种教学活动。高等教育的传统课堂教学方式已经不适合现代高等教育发展的要求,所以,高等教育要由传统课堂向现代化教学改革,这是高等教育发展的必然趋势和选择。

## 一、高等教育传统课堂教学的弊端

传统课堂教学模式是我国目前主要的教学模式,它贯穿于各个教育阶段。在高等教育阶段,传统课堂教学已经不能满足教育发展的需求,它暴露出很多教学方面的弊端,其主要方式体现在以下几个方面:

### (一) 课堂缺乏活力

传统课堂教学采用统一的教学模式,这种统一性已经无法满足学生个性化学习的需要,对于不同学习基础,学习能力的学生而言,已经无法满足他们学习的需求,学习能力强的学生不能获得更多的新知识,学习能力差的学生不能理解教学内容。高校对于课堂监督管理也导致课堂教学死板、僵化,高校会根据教学管理的要求,制定一系列课堂教学管理制度,这些制度虽然具有一定的监督管理作用,但是缺乏柔性管理,不仅没有优化课堂目标,反而限制了教师和学生自身能力的发展。

### (二) 学生缺乏自主能力

高等教育一般为四年制,最后一年课程减少,学生都会参加实习和写毕业设计。学生从入学学习开始,在内容、授课形式,专业等都已经形成一定的体制,所以,学

生没有自由选择的空间,这就限制了学生学习的自主性。

### (三) 课堂教学之外缺乏实践环节

高等教育延续了普通教育的特性,在教学形式上采用了普通教学形式,班级授课,课堂教育,实践环节较少。部分学生本身具备很强的动手能力,但是他们施展特长的机会却不多。很多高校的实训设备不足,实训场地也无法适应实践教学的需要,这就让学生无法将所学的知识运用在实践中,也就不能对知识进行深刻的理解。

## 二、高等教育传统课堂向现代化教学改革的必然探析

### (一) 明确教育的目标,灵活运用教学形式

高等教育和高等专科教育在培养目标上有交叉点。高等教育要想改革,首先要贯彻党的教育方针,培养大学生创新精神和实践能力为根本宗旨。要以21世纪我国社会主义现代化建设相适应,培养综合素质高、具备各项综合能力的应用型专门人才和管理者。高等教育在学制方面也需要进行规范,可以根据需求制定弹性的学习制度,实行全日制和时间制同时进行,开展课堂教学和远程教学并举的形式,允许学生实践和课堂教学相互交替,分阶段完成学业。通过灵活教学形式,可以为学生提供终身学习、全面发展的空间,让他们通过各种途径获取新知识、拓展新能力、提高实践水平、丰富生活等,从而让高等教育成为学生成长的基石。

### (二) 树立正确的人才观和质量观

高校传统课堂要转变教学观念,处理好学生综合素质和专业能力之间、文化理论和实践应用之间的关系。我国传统高等教育是分学科、分专业进行教育,以培养“专才”为教育目标,传统课堂教学模式僵硬、死板,非常不利于两者关系的融合,以及创新人才培养模式。因此,高等教育要调整传统人才培养模式,将人文教育和科学教育融合在一起,为培养综合素质强的当代大学生奠定基础。现代大学生需要具备完整的知识结构、

**作者简介:**董洪超(1987.06-),男,汉,江苏赣榆人,博士研究生,讲师,研究方向:区域经济

**课题项目:**江苏省高校“大学生劳动教育”“基础课课程群”专项课题:劳动教育实践中的产学研协同模式研究(2021JDKT007)

优良的素质、健全的人格、较强的实践能力和创新精神，所以，需要采取人文教育和科学教学相结合的创新型人才培养模式，让学生的个性和专业教育相统一。另外，还要搭建创新人才平台，改变传统课堂教学形式，在校学习前两年贯通培养，后两年分专业教育；重新修订高等教育人才培养方案，科学划分课程体系，从而保证文理渗透、理工融合、专业教育和素质教育协调发展。

### （三）优化专业设置和结构，推进专业建设规范化

我国高等教育专业设置一直缺乏科学、专业的方法，这就导致很多专业所涉及的面不够广泛，适应性较弱。高等教育要想符合社会需求，就要考虑让专业设置和产业结构以及行业发展相匹配。所以，高等教育专业设置要具备以下标准：企业需求—行业要求—稳定性—满足长期发展需求—广泛适应性—就业宽泛—综合性。专业设置上要具有科学性和稳定性，体现专业的综合性，以就业为导向，优化专业设置和结构，推进专业建设规范化。

首先，灵活设置专业，适应市场需求。高校专业要根据产业结构和市场需求设置，满足企业人力资源的需求，与市场经济结构相匹配。对于那些新兴产业，现代服务业以及就业前景好的专业，高校要大力推行，并且设置相应的课程，进一步拓展紧缺型人才的相关专业领域。

其次，完善专业管理，推进专业建设规范化。要完善专业人才的服务体系，构建专业设置标准，对专业实施管理控制，及时调整专业目录，引导专业建设规范化。对国家重点建设及示范专业进行规划和构建，要对就业好、特色显著、办学水平高的专业重点建设，并且关注那些具有显著优势的专业。

最后，加强课程内容的实用性和实践性。加强对学生学历证书和专业认证方面的要求，重视学生的专业能力和应用能力，从而具备完整的学习能力和实践应用能力。高校可以开办各种科技竞赛活动，让科技竞赛促进教学改革和高等教育制度建设。高校要注重学生的实践活动，实践教育可以让学生在同等就业竞争力方面提高优势，具备核心就业的核心竞争力。进行实践或者实训性教学，要注重设备以及基地的建设，这就需要资金和政策的支持。高校可以和企业联合，为学生提供实践的机会和场地，企业可以就此机会吸引大量人才，实现资源共享。高校除了和企业实施联动外，还可以和其他学校建立区域共享基地，高校要重视资源共享的重要性，从而拓展学生的学习资源和实训设备、场地的使用效益。

### （四）重点改革教学内容、教学方法，以就业为导向

由传统课堂教学向现代化教学改革，首先要建立以就业为导向的课程体系。促进高等教育由学科本位向能

力本位发展。要科学、合理规划课程体系结构，明确课程学时比例，从而保证教学顺利进行。高校要顺应时代的发展，对课程模式进行改革，保障课程内容的综合化、模块化，同时，还要加强信息技术在教学中的应用。高校的公共基础课程，要实现对基本文化素养、专业课程学习以及后续学习进行全年分析，构建学科体系规范，奠定学生良好的基础素养。对传统课堂教学体系进行改革要遵循的原则为：完成专业培养体系，在此基础上系统完成人文课程和科学课程，要保证课程的科学性和系统性。要优化各个专业的课程体系，根据专业发展的实际需要进行课程的安排。另外，在课程建设时，要统筹兼顾，面向全校学生开设人文类和科学类课程，处理好专业课程和公共必修课程之间的关系。要加强对大学生技能的培养，重视实践和实训教学，实行理论和实践相结合的课程形式，使之成为高等教育的教学特色。高校要加强实践课程的比重，要占据总学时的三分之一。

### （五）加强教学基础设施建设，提高人才培养质量

先进的办学条件是教育发展和教学质量的保障。国家重视人才培养，并且提出了人才强国战略，这就充分说明我国对人才的重视程度。因此，高校要加强教学基础设施的建设，为学生的学习提供强有力的物质保障。高校要加强实验室和实验基地的建设，为人才培养提供物质平台。高校还要抓住政策带来的机遇，完善学校软硬件设施建设，运用现代信息技术，拓宽教学质量的途径。

## 三、结束语

高等教育传统课堂向现代化教学转变是一项长期且艰巨的任务，需要社会、学校、教师共同努力完成。高校要积极构建教学改革体系，以学生的就业为导向，实行理论加实践的的教学模式，专业设置方面要紧跟行业发展的要求，让学生的专业学习能够长久的应用在就业中。高等教育现代化教学改革要在传统课堂基础上进行，突显现代性特征。

### 参考文献：

- [1]李娜.高等教育传统课堂向现代化教学改革的必然性探析[J].2021(2020-7):73-74.
- [2]高军凯,唐茜.对高等教育课堂教学未来发展方向思考[J].管理观察,2019(30):2.
- [3]杜一宁.“互联网+”背景下创新型教育教学方式改革探究与对策探析[J].校园英语,2019(52).
- [4]乔淑芬,何晓燕,赵玉敏,等.高等学校课堂教学改革初探[J].2021(2012-6):59-61.
- [5]张国玲.因材施教在高等教育教学改革中的现代价值——基于对西方现代教育思想的反思[J].2021(2012-1):112-115.