

信息技术与学校教育深度融合的实践和探索

肖美娟

云南旅游职业学院 云南昆明 650221

摘要:现代信息技术与学校教育教学实践活动的深度融合,对于教育信息化的发展具有重大的意义,对于学校教育教学的发展也有着深远的影响,也标志着我国基础教育教学改革进入了一个新的征程。本篇文章从信息技术与学校教育教学深度融合的背景、存在的问题、途径与方法三个方面进行探讨。

关键词:信息技术;学校教育教学;深度融合

引言:

随着时代的进步和教育技术的发展,现代教育技术已经进入教育的各个领域。在社会对职业教育愈来愈重视的背景下,现代教育技术融入职业教育的趋势也日益明显。学生想要适应社会的需要,必须与时俱进成为符合信息时代需要的人才,因此现代教育技术进入学校教育已经成为新时代学校可持续发展所需。与此同时,现代教育技术更新迅速,对学校教育的师资队伍、教学设备、校园信息文化建设等方面提出了挑战,以致学校在现代教育技术应用过程中出现许多亟待解决的问题。本文运用文献资料、专家访谈、逻辑分析等研究方法,立足问题,基于促进现代教育技术更好地运用于学校教育的考量,提出对策。

一、信息技术与学校教育实践教学深度融合的背景

《国家中长期教育规划纲要(2011—2020年)》中明确指出“必须高度重视信息技术对教育发展的革命性影响,务必推进信息技术与教育教学进行深度融合。”目前,世界各国都已意识到,信息技术与教育的融合是大势所趋,将改变教育的历史面貌。

2015年5月23~25日,在中国青岛,召开了联合国教科文组织国际性的教育信息化大会,此次会议以“信息技术与未来教育变革”为主题。在本次会议上,国务院副总理刘延东提出了“中国政府高度重视信息技术教育,促进信息技术教育现代化”的方针。在教育领域中信息技术对教育的观念、教育的模式和教育的方向都有着革命性的影响。促进信息技术与学校教育教学整合,鼓励教师利用信息技术进行教学创新,支持学生个性化学习探索,促进形成一个“在课堂上用,经常使用,普

遍常用”的信息化教学常态。从而可以更好地实现智慧校园,建设现代化校园。

二、信息技术与学校教育实践教学深度融合中存在的问题

1. 教师的现代教育技术应用能力亟待提升

随着信息技术的快速发展,学校对教师的专业能力要求也越来越高,尤其是现代教育技术的应用能力。《中等职业学校教师专业标准》对学校教师的职业能力提出了确切的要求,即学校教师要全面深入地运用现代教育技术手段,学校应根据时代需要鼓励与重视现代教育技术的应用。尽管学校在现实教育中对现代教育技术的呼声很高、改革力度也很大,但是在实际的教育教学过程中,由于学校师资队伍良莠不齐,部分教师对现代教育技术的重要性在理解上存在偏差,加之现代教育技术的飞速发展,致使学校教师的现代教育技术的应用能力不高,在课程与信息技术的融合上也出现不理想的状态,学校提升教师的现代教育技术应用能力已成为当务之急。

2. 错误理解学生的主体地位

在信息技术与学校教育教学的整合中,指出了学生的主体地位,应该在信息环境中充分发挥。然而很多教师把在课堂中充分体现学生的主体地位错误的理解为对学生的放任自流,将教师的主导作用全部的抛开了。在突出学生主体地位的同时,必须要充分发挥教师的主导作用,使“教师的主导作用和学生的主体作用”这一新型教学结构真正得以形成和发展。同时,教师缺乏对学生思维能力的训练,教师在利用信息技术进行教学时,缺乏了教师与学生、学生与学生之间的互动,大多数学生经常在“大容量信息”的攻击中“跑得筋疲力尽”,造成了“知识碎片化”,对有意义的学习不是很好。分组学习是教学过程中一种常见的教学方式,教师对学生进行分组,然后给予学生一段时间进行小组学习,小组组长或成员在进行报告,然而观点并不是小组成员的共识,

作者简介:肖美娟,汉,女,湖南益阳,1982年2月,云南旅游职业学院,讲师,毕业于湖南师范大学,邮编:650221。

而是报告者的观点,缺乏交流的想法,只是为了分组而分组在教学实践中的现象更为普遍。

3.资源建设和认识上的偏差

在学校的资源建设方面,更多的是提升了硬件资源,忽视了软件资源的建设。资本投资建设中的硬件往往成为政策优先发展的对象,软件升级已被放在了次要位置,我们经常会发现在学校的计划中出现“要新建多少个多媒体教室”、“要新采购多少台电脑”等硬件指标,但很难找到针对教师进行计算机应用基础的培训,针对教师信息技能提升的培训,使信息技术不能高效的应用到技术的层面。具备了较先进的基础设施,但是教师的学习内容却相对落后于先进的技术。因此,需要寻找进行教师培训的方式方法,提高教师的信息化能力,从而提高教育的信息化发展。同时各个学校更加重视助教资源的建设,忽视了助学资源的建设,在我们的资源建设中,较多的是搜集和开发以教为主的教学资源,对支持学生学的资源的建设相对匮乏。

三、信息技术与学校教育教学实践深度融合的途径与方法

1.健全现代教育技术应用的评价机制,促进教育教学质量提升

健全现代教育技术应用的评价机制是学校教育教学质量提升的工作要点。第一,学校教育管理者要立足于学校的教育特征,积极健全现代教育技术应用的评价机制,注重评价反馈,引导教师合理运用现代教育技术。第二,在学校推行现代教育技术应用的常规化评价制度,并从中发现问题,以问题为导向倒逼先进的现代教育技术应用模式的形成与强化。第三,进一步健全现代教育技术应用评价的制度体系,以制度规约现代教育技术应用的良性发展,进而促进学校教育教学质量的提升。第四,以现代教育技术显著提升教育教学质量的案例,佐证加强现代教育技术应用评价的重要性,为进一步健全现代教育技术应用的评价机制提供实践基础。

2.适时更新教学设备、软件,为现代教育技术应用提供保障

现代教育技术已是新时代学校教育教学的必备手段与方式,面对学校教学设备、软件更新滞后等问题造成的诸多制约,学校必须采取相应的措施。第一,学校要根据教育教学需要及时更新现有教学设备,补齐补足现代教育技术应用所需的设施,以满足现代教育技术应用的需要;第二,学校要立足于本校专业发展,关注现代教育技术发展,及时更新教学软件,满足师生的教育教学需求;第三,学校相关管理部门要提前做好调研,

要把预案做在前面,适时更新教学设备、软件,为现代教育技术应用提供保障。

3.信息技术与教师专业化发展相结合

在信息技术与学校教育教学的融合中除了要体现学生主体地位之外还需要体现教师的主导作用,这就需要教师掌握专业化的理论知识和实践操作技能,需要学校定期的组织教师参加专业知识的培训学习,从而使教师的专业技能得到提高,更好地应用到教育教学工作中,还要针对不同学科进行有针对性的培训,使教师能够掌握学科软件,利用信息技术更好地完成不同学科的教育教学工作。在学习中不断地提高教师对计算机的操作技能,真正的应用到备课、上课中;对电教设备使用进行培训,让教师了解设备的性能、用途与使用方法,以便在教学中更好地应用。

4.运用先进的教育理论围绕新型教学结构进行整合

信息技术与学校教育教学的整合是深化教育改革的过程,因为它是改革,所以需要有先进的理论指导,结合新的教学结构来整合,因此需要教师在整合的进程中,关注“教师”、“学生”、“教学内容”、“教学媒体”这四个要素的作用。在整合的过程中与传统的教学结构相比在哪些方面发生了变化?变化的程度有多少?为什么有这些变化?只有认真分析这些问题,并采取适当措施,才能实现深层次的有效整合。

四、结束语

随着新时代信息技术的高速发展及不断进行的教育教学改革,在学校教育中加强现代教育技术应用是教育发展的持续之需,也是不断提升学校学生综合素养的重要手段。但高速的信息技术发展和学校教育对现代教育技术的应用之间仍然存在一定的时间差,因而也衍生了诸多问题,学校作为中等职业教育开展的主体仍需不断进行现代教育技术融入教育的探索。

参考文献:

- [1]张艳,田鲁峰.浅析现代信息化教育技术在教学中的应用[J].现代职业教育,2019(20)
- [2]郭谭娜,刘青宜,任永祥,等.现代学徒制在高职教育人才培养中的实践与探索——以许昌职业技术学院为例[J].科技资讯,2019(18)
- [3]潘天波.工匠精神与优才制度的悖论——兼及经济转型中现代职业教育的技术适应[J].西南民族大学学报(人文社科版),2020(4)
- [4]孙禧媛.论现代职业技术教育的培养目标[J].青春岁月,2019(16)
- [5]葛宪金.现代教育技术在中职数控教学中的应用研究[J].内燃机与配件,2019(3)