

# 新时期下职业本科院校开展混合式教学的几点思考

毕晓培

山东外国语职业技术大学 山东日照 276800

**摘要:** 在新时期背景下,高等教育信息技术不断发展,教学方式也发生明显变化,由以往的单一式演变为混合式,且深受教学改革及课程建设喜爱,未来我国教育发展方向也在于此。随时间推移,混合式教学实践既可助高校积累经验,又能促进学生全面发展,但存在的问题依旧无法避免。只有采取针对性举措,从教师、学生等多角度出发,才能从根本上处理问题,推动我国教育事业不断发展。

**关键词:** 混合式教学;教学改革;问题;处理举措

混合式教学具有将传统及网络化学习优势综合起来的良好效果,也是教学改革的主要内容,可通过信息技术有效提升教学质量。在此阶段,教师能更好的完成启发、引导及监控教学过程等事宜,学生也将积极参与学习环节,从而激发自身的创造性,促进课堂学习高效进行<sup>[1]</sup>。但并非所有课程都适合采用混合式教学,教师应在明确网络环境的前提下,选择相应的线上线下教学内容。

## 一、开展实施混合式教学

对混合式教学而言,课程的选择至关重要,但并不意味着教学结束,反而刚好是教学革新的起点。根据以往的经验总结得知:良好的课程混合式教学过程设计,能真正实现各方教学优势互补,从而加深学生对各方面知识的认知,使其具备较高的理解力及应用能力。

### (一)混合式教学设计要素分析

1.学习对象。混合式教学的主体便是学习对象,本文则主要为职业本科院校学生。目前,高校招生不仅在数量上较以往存在巨大差异,生源也呈现出多样化特征,学生能力、学习主动性及热情等都已发生改变,自律能力相对较弱。加之其生长在互联网技术高速发展时期,大多数学生都能便捷的获取知识信息。由此可见,学习对象的成长环境将直接影响混合式教学的开展,教师可从此方面着手,将关注点放在明确学生学习态度上,并通过各类途径致力于提升学生的学习积极性、自律性,例如:改革考核方式。

2.学习内容。在明确教学内容的难易程度及特点后,酌情选择线上线下教学内容,如此才能有效推动混合式教学的总体进程。据悉,混合式教学并非万能,因而无法适应各类课程,高校若单一实施“慕课化”或“翻转课堂”教学,将无法完成教学目标,甚至阻碍学生全面发展。所以,若想合理、科学的开展混合式教学,务必

选取适合线上教学的课程内容。在选择教学内容期间,除考虑网络课程资源状况及学习平台内容外,还应明确学生的接受能力,如此才能有针对性的选择线上学习或课下自主学习内容,导学案也将更符合当代需求,加之自学检测试题的配合,便能发挥显著功效。

### (二)混合式教学的实施与运作

实施与运作是线上教学的不同内容,主要涉及:第一,分析混合式教学实施方案的操作性,以及实施环节中面临的重难点,以此为推行线上教学铺垫基础<sup>[2]</sup>。学习任务将在网络教学平台上呈现,彰显具体学习效果;第二,明确混合式教学中,线上教学的考核评价模式,并在实践中不断完善课程考核举措,进而起到提升线上教学效果、质量的作用。

例如:在开设“电子商务法律法规”课程时期,首先应将课程纳入复合型课程范畴,内容主要涉及电商法、商务基本知识等,而后通过课堂模拟操作、情景再现练习等举措,拉开课程开展序幕,进而实现外语、专业知识及岗位实践、理论教学的高度统一,并在明确课程重难点、学生实际状况后,决定以少量课程采取线上教学。在此环节,学生在面临难题时,可直接于线上私信在线教室,也可同其他学生探讨,后续的测验、答疑及讨论等事宜,教师可直接利用网络教学平台相应功能进行,同时也能实时监督学生的学习状况,为全方位统计分析最终结果奠定基础,充分彰显教师在教学活动中的“引路人”身份。另外,教师发布任务也可选择在课前,学生便会带着任务参与知识点的学习,听课也会具有目的性,在遇到难以处理的问题时,会及时询问教师,构建起“以学生为主,教师为辅”的良好课堂环境<sup>[3]</sup>。待完成教学任务后,教师应布置适量练习题,以便了解学生对相关知识的掌握程度,形成良性反馈。总而言之,此课程的开展具有双重功效:既能满足学生的学习需求,

也可作为教师翻转课堂的课前材料,久而久之,教师与学生间的关系将更加密切,促进混合式教学发展。

## 二、高校开展混合式教学的建议

### (一) 提高教师意识

现阶段,混合式教学方式被广泛应用于国内各高校,且收获颇丰,但其中存在的问题也随时间推移显露出来,主要包括:第一,部分教师未能意识到混合式教学的重要性,因而难以主动提升自身的教学技能及知识,以至于混合式教学始终处于原地踏步状态;第二,混合式教学的复杂性未被教师意识到。据悉,此类教学方式具备多样性,往往集教学技能、设备及内容为一体,因而对教师的要求相对较高,既要具备深厚专业功底,又必须能操作现代先进设备。但就我国的现实状况来看,传统教学方式仍占据重要地位,混合式教学效果并不显著;第三,教师缺乏对混合式教学双向性的认知。在混合式教学阶段,师生间的双向交流至关重要,只有对其加以设计、引导,才能构建二者间的关系桥梁。在具体教学期间,部分教师甚至基本不与学生交流,最终埋没混合式教学的优势,教学发展规律也将被打破。所以,提升教师混合式教学意识、激发其积极性已成为高校教育工作取得突破性进展的必备条件。

### (二) 重视学生参与度

教学工作开展的最终目标便是令学生掌握更多的知识、技能,而后树立坚定的信念,拥有丰富的实践经验,从而适应社会生活。当下,混合式教学实践已深入高校各专业中,且在提升学生能力及综合素质层面取得了良好成效,知识面也得以拓宽。但是,仍有部分学生并不配合,致使混合式教学中出现以下问题:第一,学生对混合式教学存在误解,认为将其融入到目前的教学环节并不合要求,甚至会加重学习负担;第二,受传统教学模式影响,学生的思想已根深蒂固,而混合式教学模式所关注的重点在于,通过自发学习调动学生的学习潜能,即使没有教师的引导也能开展学习活动<sup>[4]</sup>。二者间存在明显差异,学生短期内难以接受;第三,部分学生未能熟练进行计算机操作,对网络教学系统也较为生疏,因此难以克服心理障碍,甚至惧怕混合式教学;第四,学生在遇到困难时,教师无法及时给予有效指导,使学生对混合式教学的抵触情绪愈加严重。可见,稳固学生的“主人翁”地位尤为重要,可为强化混合式教学成果保驾护航。

### (三) 采取有效举措

高校在应用混合式教学阶段,一旦出现问题应及时采取有效举措,以此提升其教学质量,例如:第一,倡导循序渐进。混合式教学在我国的应用时间并不长,各

高校的实际状况也有所不同,因而,只有在二者相互了解的情况下,才能做到从实际出发,实事求是地开展混合式教学;第二,注重教师素质的提升。教师作为授课的主体,只有具备强大的技术能力及信息素养,才能更熟练的运用网络教学平台,为辅导作业、解答问题等事宜提供便利。一段时间后,学生将能在实践中深刻意识到混合式教学的优点,最终为其实施奠定基础;第三,加强情感引导。网络作为混合式教学进行的主要“地点”,在情感交流方面则次于传统教学,学生甚至会存在面对“冰冷机器”的感觉<sup>[5]</sup>。所以,若想提升混合式教学的质量,就必须加强对学生的情感引导,将学生现状与教学内容有机结合起来,或通过与学生建立良好师生关系等举措,最大程度激发学生的学习热情。

### (四) 重视教学效果

第一,高校应构建起教学效果评价机制,并确保其科学、合理性,以此检验混合式教学的具体成效;第二,在教学监控评价制度的监督下,混合式教学将逐渐趋于完善,相关教学活动的进行也将顺畅无碍;第三,教学支持服务体系若能被应用于具体教学环节,将明显改善教学环境,有利于促进学生全面发展。

## 三、结语

综上所述,自混合式教学得以实施以来,高校各专业的教学方式、内容便深受影响,甚至走上改革发展之路,对此,必须加以重视。具体而言,可通过提升教师混合式教学意识的方式,吸引学生参与其中,并针对其中存在的问题进行处理,致力于混合式教学质量的提升,才能将信息技术与课程改革结合在一起,进而完善高校教育信息化建设,使教育工作符合新时期的现实需求,为培养全能型人才做好铺垫。

### 参与文献

[1]李东颖,燕红,董晶颖.基于线上线下混合式教学的非技术能力培养浅析[J].黑龙江教育(高教研究与评估),2021(10):44-45.

[2]赖红,李钦,谭旭.线上线下混合式教学模式研究——以高职Java程序设计基础课程为例[J].职业,2021(19):52-54.

[3]张龙.混合式学习视域下慕课在大学英语听力教学中的应用研究[J].成才之路,2021(29):40-41.

[4]周华.线上线下混合式教学在机能实验学中的应用[J].现代职业教育,2021(43):88-89.

[5]梅翠平,段国祥.基于混合式教学的地域文化教育创新途径——以英语专业跨课程的岭南文化教育为例[J].中国电化教育,2021(10):120-125.