

边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观的路径研究

——以张桂梅老师为例

蔡 千

云南艺术学院附属艺术学校 云南昆明 650101

摘 要:自十八大明确提出二十四字社会主义核心价值观以来,学习和践行社会主义核心价值观逐渐成为我国教育界的一大研究课题。随着经济社会的发展,边疆少数民族地区学校存在着一系列发展和改革问题。云南省丽江华坪女子高级中学校长张桂梅老师在教育实践中探索形成的“党建统领教学、革命传统立校、红色文化育人”的特色教学模式,对研究边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观的路径具有重大的借鉴意义。本文以马克思主义理论和中国特色社会主义理论体系为指导,结合对华坪女子高中及张桂梅教育实践展开社会调查所得的分析,针对现存问题,从教育宣传、教师队伍建设、榜样树立三个方面出发思考边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观的路径。以期以利于边疆少数民族地区学校的长期繁荣发展,促进边疆少数民族学生的思想进步。

关键词:边疆民族学校;核心价值观;张桂梅

我国是一个多民族统一的社会主义现代化国家,随着经济社会的发展,边疆少数民族群众的思想和行为皆呈现一定程度的多元性和复杂性,边疆民族地区学校存在一系列发展和改革问题。云南省丽江华坪女子高级中学校长张桂梅老师在教育实践中探索形成的“党建统领教学、革命传统立校、红色文化育人”的特色教学模式,对研究边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观的路径具有重大的借鉴意义。

从理论层面来看,在边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观,实际上是一个思想政治教育接受的过程。少数民族思想政治教育,就是党向我国少数民族成员或群体进行以核心价值观教育、祖国意识教育、民族宗教观教育、公民意识教育和发展意识教育等为主要内容的,培养民族成员的公民与民族认同的和谐共生意识,自觉去追求民族文化的全面发展和人的全面发展的社会实践活动。^①思想政治教育的内容与社会主义核心价值观的要求联系密切,要实现教育内容和教育目的,需要学校的积极推动。

党的“十八大”报告明确提出“倡导富强、民主、

作者简介:蔡千,出生年月:1993.02,性别:女,民族:白族,籍贯:云南省怒江州,学历:研究生,职称:助理讲师,研究方向:思想政治教育,工作单位:云南艺术学院附属艺术学校,单位地址:云南省昆明市五华区科业路23号,单位邮编:6501010

云南省哲学社会科学特别委托项目:立德树人语境下的张桂梅教育实践研究;

文明、和谐,倡导自由、平等、公正、法治,倡导爱国、敬业、诚信、友善”^②的社会主义核心价值观要求。在党的十九大报告中,习近平主席再次强调:“社会主义核心价值观是当代中国精神的集中体现,凝结着全体人民共同的价值追求。要以培养担当民族复兴大任的时代新人为着眼点,强化教育引导、实践养成、制度保障,发挥社会主义核心价值观对国民教育、精神文明创建、精神文化产品创作生产传播的引领作用,把社会主义核心价值观融入社会发展各方面,转化为人们的情感认同和行为习惯。坚持全民行动、干部带头,从家庭做起,从娃娃抓起。深入挖掘中华优秀传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范,结合时代要求继承创新,让中华文化展现出永久魅力和时代风采。”^③从新时代的视角再次点明了社会主义核心价值观的重要性。

然而,由于地区经济条件,地方宣传教育,民族传统生活方式等各方面因素的限制和影响,边疆少数民族地区学校学生对社会主义核心价值观存在着认知不清、认同欠缺以及践行力不足等问题。

张桂梅老师是云南省丽江华坪女子高级中学党支部书记、校长,义务兼任华坪县儿童福利院(华坪儿童之家)院长,也是为教育事业奉献一切的“张妈妈”。扎根贫困地区40余年,拖着病体忘我工作,持续12年家访超过1600户,行程11万余公里,创办了全国第一所全免费女子高中,帮助1800多名贫困山区女孩圆梦大学。荣获“七一勋章”、“全国脱贫攻坚楷模”、“感动中国2020年度人物”、“时代楷模”、“全国优秀共产党员”和“全国

先进工作者”等称号。在教育实践中,张老师探索形成了“党建统领教学、革命传统立校、红色文化育人”的特色教学模式,用红色基因树人铸魂,潜移默化进行社会主义核心价值观教育。张老师是践行社会主义核心价值观的典型,她的先进事迹、教育实践和特色教育模式,都对研究边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观的路径具有重大的借鉴意义。

2021年6月,云南艺术学院附属艺术学校《立德树人语境下的张桂梅教育实践研究》课题组成员一行来到云南省丽江华坪女子高级中学进行调研学习。通过实地调研以及对张桂梅老师的深入访谈,结合调研成果,针对问题,从实践角度出发,探索边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观的路径。

一、加大宣传教育力度

边疆民族地区青少年正处于确立信仰,扣好第一粒扣子的关键时期,学校在教育实践过程中,必须在充分尊重学生主体地位的基础上加大宣传教育的力度,引导学生自觉践行社会主义核心价值观。

张桂梅老师曾提到:校园文化对学生的世界观、人生观、价值观有着深远影响。处于高中阶段的青少年,思想敏锐、可塑性强,正是信仰确立的关键时期,具有一定的知识水平与判断力,容易学习、接受新的思想观念和生活方式。在学校教育中,应尊重学生们的主体地位,通过讲授党的历史、诵读经典、讲述革命英雄故事,让学生们传承红色基因,感受共产主义信仰的温度,在潜移默化中懂得要成为什么样的人,走什么样的路,如何把个人前途命运和国家的前途命运紧密联系在一起。^④她要求党员教师佩戴党徽上班,每周带着学生学习革命先烈光辉事迹。日常教学中利用晨间、大课间、晚间和碎片化时间以多种形式开展红色文化宣传教育和社会主义核心价值观教育。例如,课间操边跳边唱《红色娘子军》《英雄赞歌》《南泥湾》《红梅赞》等红色歌曲;师生齐声诵读二十四字社会主义核心价值观;每周一堂张桂梅老师统一组织理论学习的全校思政课等等。学生在亲身参与诸如此类的思想政治教育活动过程中,潜移默化地感受革命精神,认知认同社会主义核心价值观。

此外,完善学校公共文化设施建设也是在边疆地区民族学校践行社会主义核心价值观的路径之一。走进丽江华坪女子高级中学的大门,就能感受到一股浓郁的红色文化气息。操场正中是一幅醒目的标语:“女高是孩子们的一个家,更是孩子们梦想起飞的基地,助孩子们起飞的是党和人民——感党恩,听党话跟党走,做党的好

女儿。”另一侧是“不忘初心,牢记使命”的鲜红雕塑,还有醒目的“共产党人,顶天立地代代相传”的巨幅红字。除此之外,教学楼里的教室、会议室、办公室随处可见社会主义核心价值观的要求、习总书记对青年学生的要求、入党誓词以及党建文化建设等等标语。学生每天耳濡目染,眼里看着,耳里听着,歌中唱着,对社会主义核心价值观内化于心,外化于行。

二、加强教师队伍建设

加强边疆少数民族地区教师队伍建设,保障教师待遇也是边疆民族地区学校完善德育教育的路径之一。

丽江华坪女子高级中学对红色基因的传承并不只是知识的讲授,还进一步将社会主义核心价值观教育融入所有课堂,要求女高所有教师都要厚植共产主义信仰,树立坚定的社会主义核心价值观,自觉担负起立德树人的光荣使命。用自身的人格魅力,真情实感感染学生、赢得学生,用真理的力量感召学生,自觉做为学、为人的表率,做让学生喜爱的人,让社会主义核心价值观成为学生的自觉追求。张桂梅老师说,提高民族地区教育质量和水平,一方面民族地区当自强,探索教育规律;另一方面教育要更加均衡发展,希望全社会关心民族地区教育。^⑤受限于客观条件,边疆少数民族地区的教育仍面临人才下不来、留不住的问题,制约着边疆地区民族学校教育质量的提高。要打造一支热爱边疆、数量充足、素质优良、充满活力的教师队伍,不仅需要教师自身无私忘我的奉献精神,也需要给边疆教师一份坚实的制度和物质保障。

三、树立道德模范典型

树立道德模范典型,是感染边疆少数民族地区学校学生自觉进行自我教育的重要方式。优秀的道德模范如雷锋、江姐,当代的袁隆平、钟南山、张桂梅老师等。他们身上爱国、敬业、奉献、诚信、勤劳、乐于助人的道德品质,体现着社会主义核心价值观的要求。

在华坪女高每周都有一堂全校的思政课,学生们坐在院子里,由张桂梅老师统一组织理论学习。张老师会给大家讲革命先烈的事迹,带头读党章,还会讲述她创办女高的艰辛经历,为师生们树立心中的榜样。学生们喜欢、向往张老师的人格魅力,她们希望像自己的老师那样,做对祖国有用的人才。例如,因为张老师鼓励她们到艰苦的地方报效祖国,在大连读书的冉梦茹和在桂林读书的刘敏相约好要去西藏当兵。华坪女高的第一届学生周云丽,大学毕业后得知母校缺教师,便放弃了正式编制的教学岗位,毫不犹豫回到母校担任代课老师。

当问到她为什么做出这样的选择时,周云丽笑着说:“这都是张老师教育我们的,自己强大了,也要记得去帮助别人。”^⑥榜样的力量在于传承,树立道德模范典型,进行榜样教育,能够让边疆少数民族学生感受到榜样的力量,在日常生活中学习和模仿,实现内在的自我提高,树立起坚定的社会主义核心价值观。

四、结论

综上所述,张桂梅老师的先进事迹、教育实践和特色教育模式,都对研究边疆民族地区学校践行社会主义核心价值观的路径具有重大的借鉴意义。边疆民族地区的学校可以借鉴丽江华坪女高的教育模式,从加大宣传教育力度,加强教师队伍建设建设,树立道德模范典型等多方面入手提升边疆少数民族学生对社会主义核心价值观的认知、认同和践行,以促进边疆少数民族地区的教育进步和群众的思想进步,保持边疆民族地区的长期繁荣稳定。

注释:

①张洪春:《少数民族思想政治教育接受过程研究》,载《中南大学》,2012年01期,第36页。

②胡锦涛:《坚定不移走中国特色社会主义道路夺取中国特色社会主义新胜利——在中国共产党第十八次全国代表大会上的报告》,载《人民日报》,2012年11月8日。

③习近平:《决胜全面建成小康社会夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告》,载《人民日报》,2017年10月18日。

④张桂梅:《传承红色基因 培育时代新人》,载《人民日报》,2020年12月25日。

⑤徐元锋:《立德树人 倾情投入》,载《人民日报》,2021年1月3日。

⑥任仲文:《传奇校长张桂梅和1804个女孩的故事》,人民日报出版社,2021年第一版,第195页。

参考文献:

[1]任仲文.传奇校长张桂梅和1804个女孩的故事[M].人民日报出版社,2021.

[2]中共云南省委组织部.我有一个梦想——全国优秀共产党员张桂梅的故事[M].党建读物出版社,2021.

[3]中共云南省委宣传部,《新华每日电讯》社.希望之光——时代楷模张桂梅的故事[M].人民出版社,2020.

[4]张洪春.少数民族思想政治教育接受过程研究[J].中南大学,2012.

[5]张桂梅.传承红色基因,培育时代新人[J].人民日报,2020.

[6]徐元锋.立德树人,倾情投入[J].人民日报,2021.

[7]杨三喜.保障乡村教师待遇,让更多“张桂梅”扎根基层[J].科技日报,2020.