

新时代下会计教育的课程思政

凌福坳 肖经渊

广州工商学院 会计学院 2020级会计学B7班 广东佛山 528100

广州工商学院 通识教育学院 广东广州 510850

摘要: 课程思政的立足点是“立德树人”，随着新时代的发展，各行业对课程思政提出了更高的要求。本文从新时代背景下讲述了会计教育的课程思政的现状，并提出其存在问题，最后对会计教育的课程思政提出改革意见，为本科高校会计教育的课程思政提供借鉴意义。

关键词: 新时代；会计教育；课程思政

素质教育的要求是随着时代变革而改变的，课程思政也不例外。课程思政自提出以来，经历了三次演变：从实施“两纲教育”到探索从思政课程到课程思政的转变，课程思政在不断发挥其育人功能，着力将德学思想教育贯穿到教学的方方面面。而对于会计教育来说，课程思政更是其不可缺少的部分。

一、新时代下会计教育与课程思政的现状

(一) 新时代下会计教育的现状

会计行业是社会发展中不可或缺的行业，自我国古代就有着会计的职位，近代经济发展突飞猛进，会计更是成为了经济管理领域的核心岗位。面对新时代，对会计从业人员的要求更高，普通的会计核算和绘制财务报表已经不能满足行业需求：现代行业需要会计人员具备国际视野、风险预估和成本预算等能力。而高校却没有太注重这类能力的教学，反而注重于理论基础，会计记账，绘制会计分录和点钞扎钞等能力，而这不足以使本

科高校毕业的会计从业人员适应新时代经济发展的要求。

在新时代，人工智能的优势越发显现出来，会计行业发展趋势体现为：原始凭证电子化、记账工具智能化、政策制度规范化。财务机器人的出现给财务行业带来一场新的变革，^[1]财会的从业人员需要摆脱低效率、简单重复的记账工作，新时代的会计行业需要转型，新时代的会计教育也需要转型，本科高校课程安排需要更迎合新时代要求，培养管理型会计人才，做到从记账者到决策者的转变，在这个转型过程中，课程思政也是转型中需要加强的一个方面。

(二) 新时代下课程思政的现状

面对高速发展的经济，会计造假的成本也越来越低，许多会计从业人员一时禁不起诱惑就越过了法律的底线，如银广夏公司虚构财务报表、万福生科虚增收入和紫光古汉财务造假等案例，这些案例受到了社会各界的高度重视。

新时代下，为了适应经济的发展，会计行业对本科高校的会计教育要求更高，一部分突出体现在课程思政上。课程思政贯穿于我国的教育体系：从义务教育开始，政治德学教育便以独立学科形式存在，而到了本科教育阶段，则体现在各专业课程中。目前课程思政已经经历了三个改革阶段。相比于之前年代而言，课程思政主要注重于中小学的课程改革，课程相对不完善且形式较为死板；如今频频出现高学历毕业生政治思想不正确，缺少正确爱国观的情况，课程思政作为以“立德树人”为教育的根本任务的一种综合教育理念，改革更是迫在眉睫。面对新时代的要求，目前我国尝试把政治德学教育融入于课堂教学和专业知识中，潜移默化培养学生的德学品质，引导学生树立正确的价值观和国家观，着力发挥课程思政的育人功能，实现课程思政的创新发展。

作者简介:

凌福坳(2002-)女,广东人,2020级本科生,广州工商学院会计系,研究方向:会计学,军事理论。

肖经渊,(1983-),男,中共党员,江西吉安人,江西师范大学优秀硕士研究毕业生,广州工商学院专任教师,人力资源管理师,荣获部队班集体三等功1次,《广州工商学院德学五进班主任工作室助理主持人》,大学优秀班主任。研究方向:军事理论,数理化教学,马克思,创新创业。

基金项目: 中国管理科学研究院教育科学研究所教育改革规划重点课题

课题编号: ZJKY0400

课题名称: 基于“微时代”背景下学生思想政治工作与人工智能的融合性研究

二、会计教育下的课程思政

(一) 会计教育下课程思政的内涵

会计行业是一个对从业人员道德要求极高的专业,会计人员接触着企业的资产,轻易能用自己的能力谋取私利,将个人的利益最大化。因此会计的从业人员需要有良好的个人修养,如真诚、敬业、诚实和细心等品质,坚持集体利益大于个人利益观念,这些品质和观念的形成,还要靠本科高校中的课程思政来培养。

相比于其他专业而言,会计行业教学的课程思政尤为重要。课程思政是从“育人”的本质出发,充分发挥课堂的作用,发掘课程的理论教育资源,做到各类课程与德学理论课程并行,协同育人。

《会计职业道德》作为高校中会计教育必修课程,就是会计课程思政的体现之一。把单独的会计道德转变为一门独立学科,有利于学生的会计个人道德素养的培养,但单独的理论教学不免乏味。会计教育的课程思政还应该体现在各个专业课程中,教师在讲解会计专业知识时要善于发现思政教育在课程教学中的融入点,通过引入案例、混合教学模式循序渐进地提高学生的思想政治水平。^[2]以专业课程为基底,让学生们深刻了解个人素质在会计行业中的重要性。

(二) 会计教育下课程思政存在的问题

在本科高校的教育系统,更多的是注重专业知识技能的培养,虽然有专业的《会计职业道德》的课程,但是在德学教育上还是有所欠缺,尤其财会行业是对个人道德修养极高的一个行业,针对于会计教育顶层设计来说,对于职业道德和职业精神建设较为薄弱,对于课程思政的融入缺乏系统性和专业性,多数老师在课堂上没有有意识地传授政治道德观念,制约了课程思政的效用,使学生的个人道德素质无法得到提升。

在本科高校的课程安排来说,会计专业注重于教授经济法律、会计报表的制作、财会电脑软件的使用等方面,对于个人素养的培养只有一科《会计职业道德》,占比较小。在会计专业教学中,课程思政没有起到较强的“立德树人”的作用,教师上课只注重于传授专业知识,而对思政内容结合较少。缺少了对积极价值观的弘扬,导致随着会计行业的发展,出现的问题越来越多。

三、新时代下会计教育课程思政的改革

(一) 加强教师素质提高

课程思政于2004年建立,经历了三次改革,目前还将根据时代的变革而继续改革。对于其他课程系统而言,课程思政存在的时间较短且不完善,教师没有准确的授

课方式和授课思维,课程思政的实施不能深入。教师在专业课堂的讲授上,重点关注于考试的重难点内容,花大量时间帮助学生应对考试,但是专业知识固然重要,德学教育必不可少。很多教师的教育理念中,素质教育都是思政课老师和辅导员应该完成的任务,与专业课老师的关系不大。事实上,将品德教育融入专业课中,既发挥了课程思政的效用,也能高效提升学生的道德素质。另外,一些教师把思政教育和德学知识融入到专业知识的能力不高,话语没有说服力,对学生道德观的影响力不大。

因此教师素质和能力的提高,是新时代会计教育课程思政改革的一个要点。教师需要改善自己对课程思政的态度,不能继续坚持“专业课为主,思政课为辅的思想”,在新时代课程思政的要求下,思政课应与专业课并行,专业课中也需要融入思政教育内容,从潜移默化中培育学生道德观和职业观;教师还需要提升自身的道德素质,领悟社会主义核心价值观,培养诚信、耐心、真诚等品质,为学生树立榜样形象;另外学校需要建立完善的课程以培养教师的能力,使教师们系统学习课程思政的授课方式和授课思维,真正落实会计教育的课程思政,把德学教育融入到专业课学习中。

(二) 更新课程教学设计

在会计专业传统授课方式中,以课程原理和案例分析为主,教授学生如何填写会计科目和做账,而财会电脑软件课程的教学,则是根据书本上的步骤一步步学习,这缺乏了灵活性且不能高效发挥课程思政的作用。新时代的教育理念更加先进,不能以传统的眼光和方式看待会计教育:会计专业是一个灵活性强且随着时代的步伐而变革的专业,例如国家政策的变化会引起会计行业的转型,刻板传统的教学思维已然不适用于新时代的会计行业。

在会计课堂上,不能教师在讲台上滔滔不绝而学生在下面放空发呆,教师可以适当与学生互动,并在互动过程中把政治德学教育融入其中,既争强了课堂趣味性也发挥了课程思政的效用;在会计课程安排中,专业知识和技能动手能力虽然重要,但素质教育对于会计行业必不可少,因此德学素质教育在课程安排的比重上要相应提高,在专业知识课程中融入素质教育,让学生在专业知识中提高素质品德。这些改革不仅需要教师自身的教学方式改变,还需要从会计教育中的顶层设计开始改变,把课程思政的教育理念融入新时代教育中。

(三) 改革课堂教学方法

新时代的通讯网络发达,更是不缺大数据和云计算

技术，面对会计专业的教学，课程思政需要以专业课为载体，在课程中模拟企业实践教学，融入企业工作，能让学生更早接触到具体工作内容，为以后工作打下基础；在模拟的企业工作中培育学生的职业道德、保密行为和风险意识，引导学生在工作时面对诱惑做出正确的选择，培养学生耐心细心、诚信良善的品德；教师们在教授过程中融入自己的工作经验，让学生们更加贴近工作实际，用马克思主义的观点去教授学生，帮助学生抵御错误思潮，建立思想防线；举例著名的会计造假案例，做出反面教材，为学生敲响警钟；让课堂以学生为主导，激发他们的创新能力和动手能力，制造出道德与利益选择的难题让学生们解决，从行动上引导他们。

四、结语

时代的变革如浪涛般滚滚向前，会计则是一个随着

时代变革而改变的行业，且从我国古代到近代会计概念的提出，到如今新时代新的会计行业的转型，说明了会计行业生命力之强大，对于社会的重要程度之高。但是只有随着时代发展而发展，才不会被时代抛弃，时代的脚步从不曾停留。新时代会计出现的职业道德问题，已成为社会焦点，最行之有效的方法就是从教育源头入手，在会计专业的教育中发挥课程思政的效用，以专业课带动德学素质教育，为学生们言传身教，培育具有良好职业道德的会计行业人才。

参考文献：

- [1]赖虹.新形势下高校财务会计向管理会计转型研究[J].纳税, 2021, 15(26): 153-154+157.
- [2]蒋鑫芸.刍议思政教育如何融入高职基础会计课程[J].职业, 2021(16): 77-78.