

论大数据时代高职计算机基础与应用课程教学改革与实践

顾 盼

江苏省江阴中等专业学校 江苏无锡 214433

摘 要:在当前大数据应用时代的发展背景下,对我国高职院校开设计算机技术应用教学基础专业课程在当前教学实践与所用中存在的一些问题,提出有效解决措施,有效地推动教学改革目标的实现,促使学生通过理论联系教学实践应用能力的不断提高,重点分析在大数据应用时代计算机技术应用教学基础专业课程的各种教学方法,对新型课程教学管理技术方法加以深入研究,同时特别重视理论与教学实践相有机结合的教学理念体系进行深入探讨。

关键词:大数据时代;高职;计算机基础;应用课程教学;改革

引言:

在新经济时代的应用大数据技术背景下,大数据信息技术已经得到广泛的应用。具体来说指的就是通过数据精准化和高速化,对当前就业数据相关信息进行搜索,可以为高职院校的应届毕业生和学生及时搜索并获取有用的当前就业信息数据,根据我国高等职业技术教育中培养出的应用型技术专业专业人才的具体专特点,并在经济发展时代大数据的信息技术应用背景下,要求高职学生必须同时具有扎实的相关专业新型计算机基础理论知识及操作技能知识。因此在经济发展时代应用数据信息技术背景下,针对教学活动可以要求高职学生适时进行一些比较相应的专业结构调整和教学改革,特别的来说就是为学生开设一门计算机专业基础知识课程非常的有必要。

一、大数据时代高职计算机应用基础教学改革的意义

在信息时代和经济社会的不断进步发展中,顺利实现时代的同步发展,在当前大数据经济时代下对我国高职院校计算机技术应用专业基础教学改革发展有着重要的指导意义。通过对我国高职院校计算机技术应用专业基础教学管理工作的进行改革,能够有效促进在校学生的全面健康发展,为经济社会各界提供培养提高素质高具有能力的应用人才。通过教学改革,不仅丰富了学校教学资源,更能够有效提升在校学生的理论实践和操作能力,保证在校学生具备解决实际教学问题的综合能力,提高在校学生的实际就业率和竞争力,满足经济社会的持续发展必要需求。另外,通过对高职计算机技术应用

专业基础教学管理工作的进行改革,能够有效保证广大学生对高职计算机技术应用基础知识的全面系统掌握,不仅对自身的学习生活工作带来极大便利,而且可以为经济社会培养提高具有能力的高职计算机应用人才,对经济社会的农业生产经济发展建设起着极其重要的促进推动力和作用。

二、高职计算机应用基础课课程教学的现状

(一)教学方式传统,实践能力不足

对多数高职计算机专业的学生来说,通过计算机一级考试并取得证书是毕业的前提。通过教育获得专业资格是可以理解的,但这就是为什么技术学院计算机专业的许多基础课程都是计算机级别的考试培训课程,重点已从计算机培训转向传统的应试教育,缺乏学生计算机技能的动手训练。

(二)对高质量的学生培养不够重视

目前,高等职业教育计算机应用基础课教育对学生的信息素质教育存在不足,未能有针对性地培养学生的信息意识是非常错误的做法。学生只在学校接受技术教育,而没有接受信息安全、信息共享和知识产权保护等素质教育。因此学校不仅要教学生技能,还要培养学生的道德。

(三)教师教学理念和教学方法的固化

当前的教学内容和考试范围没有改变,所以教师的教学理念和教学方法没有改变。许多重复性的练习和教育计划不适应社会的发展。从而降低了教育质量,降低了学生自学的积极性。

(四)个别学生差异很大,不能满足他们的个性化需求

高职生来自不同的年龄组和教育背景,在学习能力和计算机基础上存在显著差异。然而,当其来到高职院校

基金:2020无锡市技工院校教育教学研究课题“技工院校计算机基础与应用课程的教学改革与创新”。

校学习时,老师们采用多种方法,让所有学生都在同一个起跑线上学习。这会导致高水平的学生对课程感到厌烦而失去兴趣,低水平的学生则由于基础不足而无法进入课程,这将大大降低教育效率。

(五) 教育内容版本太旧,无法满足学生需求

互联网发展迅速,软件更新速度更快。通常每年都会发布新版本,但今天计算机应用基础课程中使用的软件仍然是几年前的旧版本。显然,这与用人单位要求无法对接,反而也降低了学生的学习动力和操作能力。

三、高职计算机应用基础课程教学设计改革路径分析

(一) 提供机房实践课程

首先,要重视学生的计算机实践能力。技术学院的计算机专业本质上不是理论课程,重要的是实际操作能力,更重要的是能够实际使用计算机参与工作,为社会创造价值的能力。因此,有必要开设计算机培训课程,培养学生的计算机培训技能,每周至少安排两门实践课程,每门课程时长至少为两个小时,确保学生的实际操作时间。实践课程也应在学校提供的专门机房进行,为学生提供良好的实践环境。

实践前,教师要讲授理论知识,告知学生在实践中要完成的目标,然后让学生根据目标进行课前准备,把老师变成旁观者,练习时教师禁止从自身或学生角度给出提示,使学生可以充分体验计算机练习过程。在实践中,学生不能和老师说话,但学生可以互相交谈,该种方式还可以提高学生的自主学习能力。在学生根据目标的条件采取正确或错误的步骤后,教师将在第二课中查看结果,并为每个学生的项目选择一个典型案例进行公开讨论。

(二) 重视素质培训

学生信息素养教育与传统的计算机等级考试教育是一致的。计算机级别的考试在考试内容方面考察学生在紧急情况下处理信息和数据的能力。根据自己的知识解决突发问题。因此,高职计算机基础课程教育不仅将计算机等级考试作为教育的唯一目标,还结合素养教育,让学生在任何一个方面和考试中都没有任何短板,在通过计算机等级考试的同时对自身进行反省,了解自身的短板。在专业素质的发展中,学生信息素养发生了微妙的变化,在获取知识的同时了解计算机行业存在的各种问题和规律。这就要求对教师自身要求严格,对教师自身也有较高的信息素养和素质培训的深刻理解。

(三) 不断提高师资水平

随着互联网行业的发展,计算机教育也需要不断调整,高职计算机专业教师也在不断提高教育水平,使软硬件的变化不至于降低教育质量。教师自身的素养,决定了他们对计算机专业的认知深度,以及在教授计算机时能够展现给学生的高度。在当今高职计算机教育中,课堂类型需要多样化,既要守规矩,又要紧跟时代潮流不断发展。教师可以根据实际情况,适当开发一些有趣的教育内容,结合当前的教育进展,提高学生的学习兴趣。例:通过师生交流活动,学生可以与自己交换身份。准备和解释课程是学生的责任,教师坐在学生的位置,从学生的角度观察。每堂课约5分钟,每位学员可轮流上台,提前分享新知识点。学生讲完后,老师会重新解释并检查空缺。它不仅可以锻炼学生的口才,还可以检测学生是否能应用所学。学生可以充分调动学习的积极性,感受教学的乐趣和困难,根据学生的反馈提高自己的能力。

(四) 开设自学在线课程

高职计算机教育往往需要面对来自社会不同层次的学生。这些学生具有不同的计算机科学基础水平。应对这种情况的最好方法是开设自学在线课程。教师在课堂上按照固定的课表进行讲解,把学生拉到同一起跑线上,然后补充网课。这使得认为课程简单且有根据的学生可以找到自己感兴趣的课程。基础较差,跟不上正常课程进度的学生,可以通过访问学校的在线课程,查找和重复自己不理解的课程,加深理解,及时发现并解决问题。

自学网络课程的建立,既解决了学生基础水平不均的问题,又培养了学生的自学能力,节省了老师的时间,无需重复,所以可以将省下来的时间投资其他教育内容了。教师还可以按照在线课程的评论功能来排除主要的课程问题,让教师可以通过在线课堂及时获得教育反馈,并及时做出调整。

(五) 及时更新教育内容

互联网正在以惊人的速度发展,计算机硬件和软件正在快速更新,随着时间的推移,新旧型号之间的差距越来越大。学校加大投入,迅速更换硬件和软件,支持高职计算机教育,让学生掌握最新知识,保持所学专业技能不受时代影响。教师还需要计划材料,选择和调整材料以适应最新的市场需求,及时调整课程,删除和补充材料,为基础计算机教育做准备。

学生可以在没有硬件和软件限制的情况下更好地学习。教师在教学时适当调整教育内容,使教育质量不致下降。只有这样,学校、教师、学生才能共同进步,从

而带动互联网行业进步,对加强学生就业能力有着积极促进作用。

四、结束语

目前,计算机培训被忽略,因为高职院校的计算机基础课程侧重于如何通过计算机考试,该种教学方法存在很多问题。因此学校迫切需要对计算机基础课程教育进行改革以提高教育质量,以培养更多高级计算机人才,促进我国互联网产业的发展,为国家经济繁荣贡献力量。

参考文献:

[1]肖莉,戴琴,刘仕琴,谢泉根,舒慧欣.基于计算思维的高职“计算机应用基础”课程教学改革[J].南方农机,2021,52(15):191-192+196.

[2]张海娟.微课在高职计算机基础教学改革中的探索与应用[J].电脑知识与技术,2021,17(22):242-243.

[3]谢小琴.移动学习环境下高职计算机基础课程翻

转课堂实践研究——以云班课在教学中的应用为例[J].科技风,2021(17):17-18.

[4]黄克立.高职院校计算机应用基础课程教学改革研究[J].装备制造技术,2021(06):274-275+278.

[5]于康存.基于能力导向的高职“计算机应用基础”课程教学改革研究[J].无线互联科技,2021,18(11):153-154.

[6]张永刚.基于混合式教学的高职计算机基础课程教学改革研究[J].黑龙江科学,2021,12(11):130-131.

[7]赵燕.高职计算机应用基础课课程教学设计改革路径分析[J].电脑知识与技术,2021,17(13):100-101.

[8]张爱科.新形势下高职计算机基础课程教学改革研究与实践[J].文化创新比较研究,2021,5(05):90-92.