

大班科学区域活动中幼儿深度学习的研究

孙 玲

杭州市西湖区溪蝶幼儿园 浙江杭州 310000

摘要:时代的发展对人才的培养提出了更高的要求,学前教育也越来越受到人们的关注与重视,深度学习作为培养幼儿自主学习意识和创新精神的重要教学方法,在幼儿教育中突破了传统教学的束缚,为幼儿的全面发展指明了方向。科学区域活动作为幼儿园教育中的基本活动形式之一,能够充分体现幼儿的主体地位,培养幼儿的问题意识和思考能力,而其与深度学习的高度融合,更是能够进一步推动幼儿长远发展的有效途径。

关键词:大班幼儿;科学区域活动;深度学习

引言:

区域活动是幼儿园课程实施中重要的组成部分,可以说,其既是课程内容,也是课程途径,更是支持幼儿深度学习的重要策略。区域活动是幼儿一种重要的自主活动形式,它自主性、开放性、互动性、情境性的特征,为幼儿主动建构经验,获得自主个性化发展提供了机会和支持。要使区域活动对幼儿发展发挥最大化价值,就必须要在区域活动中实现幼儿的深度学习,即通过幼儿深度学习的过程有效有序进行,使区域活动提供的“机会和可能”成为幼儿发展的“现实和结果”。由此,支持幼儿深度学习,应是区域活动的价值取向,也是目标追求。

一、概念界定

1. 区域活动的概念

区域活动,指的就是幼儿园教师在开展教学活动的时候,将教学的空间按照不同的功能,划分为不同的区域,如美工区、阅读区、表演区等,并在不同的区域投放不同的活动材料,制定相应的活动规则,幼儿可以根据自己的兴趣,自主选择要进入的区域,或独立完成或合作互助,既有利于幼儿的个性化发展,又能够培养幼儿的团队意识与合作能力,实现幼儿的综合发展。区域活动可以说是现阶段幼儿教育中最常用、最有效的一种教学方式^[1]。

2. 深度学习的概念

深度学习的概念,最早由美国学者Noninterference和As-trologer所提出,他们认为传统的学习方法是一种浅层学习,学生学的都是一些表面层次的知识,学习的

只是符号,且其中或多或少都含有一些被迫成分。而深度学习则与之不同,需要学生在理解的基础上,将新学的知识融入自己的已有的认知结构中,通过知识迁移,对情境中的问题进行批判性的思考与学习,其中强调的是学生的主体意识,以及批判性思维及解决问题等高阶思维能力的培养合理划分活动区域幼儿园要根据幼儿的数量设置活动区域的面积,保证每个幼儿都有充足的活动空间。同时,幼儿园区域活动情景创设要求教师要根据幼儿的成长特点,科学合理地搭配各大功能区的位置与空间,既要保证幼儿的活动安全,也要有利于开阔幼儿的视野,帮助幼儿打开学习的思路。

二、大班区域活动中幼儿深度学习存在的问题及原因

1. 区域活动的趣味性较低

一方面是幼儿园在区域活动中投放的材料比较单一,且缺乏及时的更新,不能激起幼儿对游戏活动的参与兴趣,甚至根本无法满足幼儿的发展需求,导致幼儿在区域活动中缺乏深度学习的契机。另一方面是在区域活动中,大多时候都是由教师说了算,幼儿在其中的自主性和参与性较低,还有就是关于区域活动中的材料,很多幼儿都是将其当做玩具随意使用,根本没有对其进行深入的探索,区域活动并没有充分发挥出其应有的价值和作用^[2]。

2. 教师的专业素养有待提升

由于受传统教学理念的影响,我国关于幼儿园教师的培养力度有待加强,在目前的幼儿园教育中,很多教师都未能真正理解深度学习的价值,以及区域活动的作用,只是将区域活动作为日常教学中的休闲时刻,在区域活动中对幼儿进行放养,且区域活动的一切主导权都在教师手中,幼儿根本无法深入参与其中,深度学习自

通信作者简介:孙玲,女,1985年8月出生于浙江杭州,职称:二级教师,研究方向:幼儿教育方面,学历:本科,邮箱:591471167@qq.com。

然受阻。

3. 幼儿缺乏知识迁移能力

学习的过程就是知识迁移的过程, 通过将原有的知识、技能和经验灵活应用于另一种情境中, 构建新的知识结构。但是在实际的幼儿园区域活动教学中, 很多幼儿对活动技能和经验的掌握, 只是停留在表面层次, 而没有进行深度的分析与学习, 在解决实际问题的时候无法将其有效迁移到新的情境中, 导致问题无法得以解决。

4. 忽视了对区域活动的评价

很多幼儿园教师在开展区域活动的时候, 都忽略了对幼儿在区域活动中的表现进行总结和评价, 导致幼儿在区域活动中有所感触但理解不透的问题, 无法得到及时的解决, 对教学内容的学习一直处于表面层次, 不利于幼儿深度学习的开展。而即便有部分教师意识到了对区域活动进行评价的重要性, 但所采取的评价方式也大都比较落后, 缺乏个体差异和针对性, 久而久之, 幼儿对区域活动也就丧失了期待和兴趣。

三、大班科学区域活动中幼儿深度学习的有效开展策略

1. 帮助幼儿掌握学习科学的方法

科学探究方法的获得是幼儿科学教育的重要内容。如观察、比较、分类、测量等方法的习得有利于幼儿养成运用科学方法探究的好习惯。有效提问引导幼儿正确使用科学方法。比如观察, 当幼儿的观察只局限于他们感兴趣的一点, 而看不到事物的另外一面时, 教师可以通过巧妙提问启发幼儿按顺序观察, 帮助幼儿习得正确的观察方法, 提高幼儿的科学探究能力^[3]。

2. 培养幼儿的观察能力和思维能力

观察是一切科学活动的基础, 科学开始于观察, 在科学教育中, 观察是幼儿认识世界、增长知识、发展能力的主要方法之一, 教师需要有目的、有计划地培养幼儿的观察能力, 善于启发和引导幼儿在熟视无睹、习以为常的现象中去获得发现。教师可以借助提问, 让幼儿运用感官、工具、仪器进行直接观察, 在观察中发现问题, 解决问题, 在不断的问题探究中发展幼儿的观察和思维能力。对于大班幼儿来说, 分析思考的能力是一项重要的科学品质, 科学区域活动为幼儿提供了分析思考的物质前提, 而有效的提问能够为幼儿创设良好的问题情境, 是激发幼儿独立思考的有效途径, 有效的问题在幼儿思维的最近发展区内, 且具有一定的坡度和差异, 可以满足不同层次幼儿思考的要求, 在足够的候答时间内, 幼儿可以对问题进行深入思考、讨论以及深入分析。

在具有思考性的外部环境中为幼儿提供有效问题, 能够引发幼儿的深度思考, 从而培养幼儿的分析思考能力。

3. 提升教师与幼儿互动的质量

有效提问能够增加教师与幼儿互动的频率。在大班科学区域活动中, 教师的指导需要适度、有效, 为幼儿参加科学探究活动提供良好的物质条件和思维空间。良好的师幼互动是双边的, 强调幼儿与教师的有效来往, 而有效提问注重教师的理答和幼儿的候答时间, 也需要教师与幼儿的有效互动, 相比直来直去的语言指导, 有效提问更能体现教师的教育机智。有效问题的提出是教师的科学素养和专业能力的浓缩, 教师将理论与实践的积累通过有效的提问展示出来, 并取得良好的结果, 有利于激发教师通过提问与幼儿互动的热情, 从而增加互动的频率。有效提问可以丰富教师与幼儿互动的内容。不论是知识的获取, 还是科学探究能力的提升, 科学探究精神的形成, 都应是师幼互动的内容和目标。

4. 提高教师对幼儿深度学习的认知

在大班科学区域活动中引导幼儿进行深度学习的时候, 教师作为区域活动的主要策划者, 其自身对幼儿深度学习的正确认知, 是区域活动中幼儿深度学习全面发展的必要前提。为此, 幼儿教师可以通过自主学习与亲身实践, 不断加强自身对深度学习理论的理解与掌握, 丰富自身的专业知识, 提高自身的专业能力, 全面细致地了解幼儿深度学习的内涵、特征及方法, 并结合自身的实践经验, 一步一步内化自身所获取的深度学习理论知识, 形成自己独到的见解。与此同时, 教师也可以积极参与深度学习的教学培训或学术会议, 掌握更多深度学习的理论, 不断提升自我, 并在培训的过程中, 积极地与其他教师分享彼此的教学实践经验, 大胆地提出自己在教学中遇到的问题和困扰, 整合其他教师的意见和看法, 对深度学习有一个系统、正确的认知^[4]。

5. 增加幼儿互动兴趣, 发展交流表征能力

有效提问绝不仅仅是教师的问题展示, 它是互动性的, 有问有答才是有效提问的作用体现, 幼儿的回应是检验提问是否有效的重要依据。在科学区域活动中, 有趣、生动的提问能够让幼儿对教师产生崇拜、热爱之情, 从而乐于跟教师沟通与交往, 激发幼儿的探究热情, 为幼儿提供崭新的思考方向, 使幼儿乐于在科学区域活动中与教师分享所得, 提出困惑, 有利于拉近教师与幼儿之间的距离, 增加幼儿的互动兴趣, 提高师幼互动质量。有效提问可以帮助幼儿发展交流表征能力。大班幼儿的语言表达能力发展迅速, 模仿能力和学习能力均有提高,

在有效的师幼问答当中，幼儿可以学习交流技能和表征的方式，从而更加清晰地表达自己的观点，对教师的有效提问作出回应。

四、结束语

为了进一步加强幼儿的学习效果，促进幼儿的全面发展，科学区域游戏活动将科学教育活动寓于科学游戏之中，为幼儿创设富有情节性、趣味性的游戏内容和科学合理的环境，能激发幼儿的好奇心和求知欲，为幼儿提供自我观察、自主探究、自主学习以及和同伴进行合作的的游戏机会，培养幼儿勤于动脑、乐于探究的习惯，从而促进幼儿的全面发展。

参考文献：

[1]戈柔.让幼儿的学习看得见——班级区域活动的实施策略[M].上海：少年儿童出版社，2020.4.

[2]芮姬·迪纳斯坦.选择时间：通过探究和玩耍深化儿童的学习[M].杜丽娟，译.北京：北京师范大学出版社，2019.5.郭华.深度学习及其意义[J].课程·教材·教法，2019，（11）.

[3]李洁.大班科学区域活动中幼儿深度学习的研究[D].山东师范大学，2020.

[4]徐梦圆.深度学习取向的幼儿园区域活动实践研究[J].教育界，2020（21）：86-87.