

中职数学教学中体验式教学方法

陈立斌

阿克苏地区库车中等职业技术学 新疆阿克苏 84200

摘要: 体验式教学法在数学教学中的有效应用, 能让学生在开放的思维空间里, 通过自我实践, 正确理解教学内容, 有助于学生合作交流、自主学习、探索发展能力的提高。本文研究的主要内容是在中职院校的数学教学中, 应用体验式教学的措施。

关键词: 中职数学; 数学教学; 体验式教学法

引言:

我国教育体制不断完善, 传统的数学教学方式已经逐渐不能与现代学生的实际需求吻合, 不仅不能与新课程改革的需求相符, 也难以提升学生的综合素养。在中职数学教学中, 创新使用体验式教学方法, 能够在很大程度上提升学生学习数学的兴趣, 尊重学生的主体地位, 提升学生学习的主动性。

一、中职数学教学中运用体验式教学法的必要性

随着时代的变化发展, 学生通过互联网接受着各种各样的知识, 眼界也得到了开阔。如果教师在数学教学中仍然采用以往的方式进行教学, 势必会使学生感觉枯燥乏味, 厌烦数学, 进而不愿意学习数学。在此情况下, 改变教学方式是必要的, 运用体验式教学法尤为必要。首先, 数学来源于生活, 同时也使我们更好地生活, 数学与生活密不可分。而生活中每天有着各种各样的活动, 其中离不开实践。所以, 在中职数学教学中, 通过体验式教学法进行教学是必要的, 这样可以使学生更加深入地理解数学, 更好地学习数学, 提升学生的数学成绩, 提升其数学运算能力, 使其更好地学习与生活。其次, 就中职学生的学习特点而言, 在数学教学中应用体验式教学尤为必要。因为中职学校更加注重培养技能型人才, 专业课大多以实践为主。由此可知, 中职学生具有较强的实践能力, 更适合实践性的课程。因此, 为了使中职学生学好数学, 注重运用体验式教学法是必要的^[1]。

二、中职数学教学中存在的问题

1. 课堂教学枯燥、乏味

作者简介: 陈立斌, 男, 汉族, 1982年11月18日, 籍贯: 四川武胜, 学历: 本科, 单位: 阿克苏地区库车中等职业技术学校, 职务: 讲师, 职称: 教师, 研究方向: 中职数学教育, 邮箱: 1911863959@qq.com。

在中职数学教学中, 有的教师仍然采用传统教学方法, 只利用黑板和教材向学生灌输数学知识, 这样的教学方式枯燥乏味, 很难调动学生学习的积极性。而一些中职学生的数学基础本就不牢固, 对数学学习充满畏难心理, 教师再采用单一的教学方法开展数学教学, 不注重学生主体地位的体现, 就会使学生出现不想学、学也不懂的消极悲观想法。这十分不利于学生综合素养的提高, 也会消磨学生的学习信心^[2]。

2. 数学教学重理论轻实践

与普通高中有所不同的是, 中职教育并不是为了让学生进一步学习, 而是希望学生具备就业所需要的专业知识。在此背景下, 对于中职院校的学生来说, 实践能力尤为关键。但是与专业学科相比, 数学学科有很大的不同, 因为数学学科的指导性不强, 无论是教学大纲, 还是课本中, 都没有过分强调学生的实践能力。数学老师在讲课的过程中也忽视了数学实践。除此之外, 数学教学不能局限于教师的授课, 还需要相应的仪器和设备辅助数学教学。对于中职学生的数学学习来说, 实践是十分重要的。因为就中职学生本身的特点来看, 其实学习具有很强的专业性, 更多的是为了进入社会实践。但是由于数学中更多的是理论知识, 将会导致中职生兴趣缺乏, 不愿意学习数学, 数学学习效率低下, 进而很难培养其数学素养, 也不能使其数学学习能力得到提升。

3. 缺乏数学文化价值的渗透

数学是人类文化的重要组成部分, 对人类发展具有举足轻重的作用, 有很高的文化价值。而在当前的中职数学教学中, 教师都是直入主题的传授知识, 对于学习这些数学知识的目的并没有明确说明, 并机械地按照教材进行讲解, 要求学生死记硬背, 缺乏数学文化价值的渗透, 使得学生认为就算不学习这些深奥的数学知识, 在买东西时也会算账, 对自己的职业技能没有任何影

响,从而逐渐丧失了对数学学习的兴趣。也就是说,文化价值的缺失,使得学生认为数学学习枯燥且无用。

三、中职数学教学中体验式教学法的运用探析

1. 激发学习兴趣

在应用体验式教学法改变学生对数学的认知态度时,教师可以从创设具体教学情境入手。在课堂教学中,教师不能一味地照着课本念稿式教授,而要通过生动有趣的教学情境营造轻松、和谐的课堂氛围,让学生能够融入具体情境中,从而对学习内容产生兴趣。而一堂生动有趣的课,没有一个良好的课堂导入,会让学生的兴趣急速下降。因此,教师应在教学伊始创设有趣的教学情境,使学生快速进入学习状态。例如,在教学“指数”前,教师可创设这样的情境导入教学内容:我手中的这张纸厚度为0.083mm,对折3次后厚度不足1mm,那么对折30次厚度又会是多少呢?教师再告诉学生:其厚度会超过珠穆朗玛峰。学生们都对这个结果惊叹不已^[3]。

2. 注重实践探究,关注学生切身体验

学生的数学学习并不是一个被动输入知识的过程,而是需要主动通过实践去学习。也就是说在数学学习中,必须进行操、交流等加强师生和生生之间的交往与互动,帮助学生学好数学。体验式教学尤为关心学生的数学和实践,关注学生,通过亲身感受学习数学,体验学习数学的乐趣,这样既可以提升其创新思维与创新意识,又可以培养其自主解决问题的能力。比如,在教学“平面的基本性质”的相关内容时,教师可以准备透明的塑料板、铅笔、礼品纸盒、图钉、包装袋等教具。在运用体验式教学法的过程中,教师可以将班级学生4人为一小组进行分组,然后为每个组发放以上材料。在此之后,提出活动要求。(1)将图钉和铅笔进行组合,尽可能保持透明的塑料板不接触桌面,通过小组合作的方式,观察哪个小组可以最先想出方法。(2)思考两种及以上的方式通过包装袋将礼品纸盒固定。在实验完成之后,教师就根据实验内容为学生讲解新知识。通过这样的实验活动,可以增加学生对新的数学知识的兴趣,使新的数学知识更加简单易懂地呈现出来,进而帮助学生学好数学,提升其数学成绩。在教学“直线与平面平行应用”的相关内容时,教师可以根据这一章节的具体内容,提出具有启发性的问题,鼓励学生对其进行思考与讨论。如,在生活中,经常发现一些物品是固定在墙壁上的,如衣架、风扇等,那么这些物品是怎样与地面平行的呢?在提出问题之后,教师就向学生介绍工具水平

尺的使用方法,鼓励学生开展实践活动。在实践活动中,学生可以通过小组合作的方式,充分将工具水平尺加以利用,在黑板上固定提前准备的衣架,然后用粉笔画出钻孔位置。在上述教学中,通过对每个章节的教学内容进行分析,制订教学计划,准备相应的教学工具,可以使学生在实践的过程中领悟和理解数学知识,更加深入地学习数学,了解数学知识的内在联系,主动地构建新知识,进而学好数学。

3. 融合专业,深化学生对知识的感受

中职学校的教育目的在于培养学生一定的技能,让学生成为一名合格的技术人员,这也就决定了中职数学与高中数学知识的区别,即:中职数学更注重知识的实用性和实践性,需要学生在掌握基础知识的同时能够将其运用到专业课程中去,围绕职业去学习数学。对此,需要教师在教学中,将数学知识与学生的专业课程练习在一起,以数学服务职业,鼓励学生运用数学知识进行实践,切实地以职业来强化学生的综合技能和素养提升,拓宽学生的实践体验。

如:在学习坐标轴平移教学内容时,笔者将其与数控专业的知识相融合。首先向学生展示数控机床的形成原理,之后出示数学的坐标轴内容,鼓励学生找出二者之间的关系,进而再引导学生运用坐标轴平移的原理去推理、实践数控机床,切实地让学生体验到数学知识的可用性。总的来说,中职数学教学的重点在于让学生真正地了解数学知识并能够运用数学知识进行专业的融合,更切合实际地去解决问题。体验式教学则能够以体验为点,融合生活、专业,推动学生自主进行知识探究和实践,有利于学生全面健康地发展。作为教师在教学中应适当地运用体验式教学,借以升华中职数学课堂教学的质量。

4. 注重生活实践,将生活与学习相结合

数学知识和学生的生活存在密切的联系,在数学学习中,有很多知识点能够在学生的日常生活中找到原型。在学生生活过程中,数学也经常出现。中职学生学习的数学知识具有一定的抽象性,在教学过程当中,学生要更加注重实践学习,密切与生活的联系。通过生活实践和生活经验,探寻在生活中的数学知识,让学生能亲身体验数学的魅力。将抽象化的数学知识转变成为具体的数学知识,降低学生在学习数学的时候面对的困难。所以在数学教学当中,老师要以学生的实际情况作为依据,对实践活动展开合理的组织安排,积极展开研究性学习,让学生能够在学习数学的过程中亲身体验到数学在生活

中的运用。通过组织学生参与实践活动,学生更加深刻体验到数学来自生活并且能够在生活中进行运用,提高学生数学学习的积极性^[4]。

5. 多媒体教学与体验式教学相结合

无论是在小学教育,还是在初高中教育中,多媒体教学方式已经实现了普及。而为了使体验式教学达到更好的教学效果,将其与多媒体教学方式相融合是必要的,这样可以达到事半功倍的效果。在教学之前,教师应该对教学的内容进行充分的分析,思考多媒体教学与体验式教学相结合的方案,并将其运用在数学课堂教学中,进而提升学生的数学学习兴趣,帮助学生学好数学。

四、结束语

总之,在应用体验式教学开展数学教学时,教师应立足学生认知情感和实践教学,注意学生的课后练习,

让学生保持积极向上的学习态度。教师在开展体验式教学时,还应该督促学生完成数学学习任务,帮助学生提高数学素养,使中职生可以凭借自己较强的专业知识和能力得到社会的认可。

参考文献:

- [1]王刚.体验式教学法在中职数学教学中的应用探析[J].中国科教创新导刊,2019(9):56.
- [2]董杰.体验式教学法在中职数学教学中的应用探析[J].改革与开放,2019(10):1-2.
- [3]陈观彩.体验式教学在中职学校职业生涯规划课程教学中的运用与实践[J].卫生职业教育,2018,36(10):45-46.
- [4]顾群英.体验式教学法在中职数学教学中的应用[J].西部素质教育,2019(18):221.