

中国优秀传统文化融入大学生思想政治教育的探究

徐鹏杰 刘惠惠

武汉科技大学文法经济学院 湖北武汉 430081

山西财经大学马克思主义学院 山西太原 030006

摘要: 现今社会对人才要求标准是“德才兼备”,故社会各界对大学思政教育越发重视,大学生“三观”完善、意识端正都仰仗大学思政教育。中国优秀传统文化对学生精神、品格、观念等各方培养都有正面影响,因此优秀传统文化融入思政教育是必然、可行的。本文结合实际教学,对中国优秀传统文化加以概述,并进一步概述其融入大学生思政教育的意义及途径,望对大学思政教育优化有所借鉴意义。

关键词: 优秀传统文化;大学思政;教育融合

引言:

我国历史悠久,在其之上孕育的优秀文化博大精深,是中华民族独有的精神财富。近年来我国越发强调“社会主义文化繁荣对全面建成小康社会的重要性”,文化软实力、民族认同感、文化自豪感成为社会“热词”,故中国优秀传统文化和大学生思想政治教育间的借鉴融合成为教育界极为重视的课题。

一、中国优秀传统文化概述

1. 中国优秀传统文化的定义

我国有着上下五千年的悠久历史,传统文化指历史长河中一定政治、经济、思想因素影响下诞生、发展并流传至今的中国古代文化汇总。传统文化有多种表现形式,既指古籍文献、文玩器物等实物载体,亦指风土人情、价值观念等抽象存在。值得注意的是,传统文化内涵丰富,若想将其引入现今教学不得不经历“取其精华、去其糟粕”的环节。被提炼出的精髓,便是中国优秀传统文化。

优秀传统文化的“优秀”之处便在于其能引人向上、助人进步,对个人成长及社会发展都是有所助力的。优秀传统文化是中国古代文化的精华汇总,是各家思想精髓的集合体,亦是各民族认可且自觉遵守的价值观念、道德准则。因而,能被融入大学生思想政治教育文化,必是中国优秀传统文化。

2. 中国优秀传统文化的价值

近年来国际形势复杂多变,国内外震荡不断,加之我国信息技术发展迅猛,人们接触信息越发便利,信息内容也越发多元化。然而这类信息多是良莠不齐的,部分信息存在刻意抹黑、夸大虚构的成分,外来价值观念、思想观念对我国大学生造成了不小冲击。部分大学生迷失在外来思潮、价值观念中,对本国文化及政治制度存

有误解、抵触情绪,拜金主义、享乐主义、极端个人主义等不良思想在这些学生群体不断蔓延,使之成为缺乏责任感、道德观念、法律意识的对社会毫无正面作用的个体。

上述问题是现今社会真实存在的问题,溯其本源和学生思想政治教育的不彻底存有一定关联。新时期社会主义核心价值观及价值体系强调大学生思想政治教育的重要性,故而将中国本土优秀文化引入大学课程,是大学生思政教育发展的必然趋势。

二、中国优秀传统文化融入大学生思政教育的意义

1. 有利于提升大学生思想道德修养

思想道德修养是为人的基础,一个人只有观念正确、遵纪守法才不会危害自己及他人。诚如我国古代教育提出的部分观点,如儒家思想强调为人应“修身、齐家、治国、平天下”,“修身”是为人的第一步,只有完善自身修养才能对家国天下有所作用。此外,儒家思想亦提出“修身”的重点便是“仁爱”,即为人应做到“己所不欲,勿施于人”,将心比心、换位思考,这一观点在现今教育中亦是适用的。

此外,中国展现给国际的形象便是“中庸之道”,中国对外交际秉承“求同存异”的思想。从中可见,优秀传统文化对培养大学生道德品格、人格气质有着重要影响,在为人处世、与人合作方面亦起到重要作用。

2. 有利于培养大学生积极进取精神

现今社会发展稳定,人们的物质生活水平也有了明显提升,部分大学生对自身拥有的优渥的物质生活条件毫无感恩之心,反而强调穿戴、攀比炫富,一旦生活不如意预期便自怨自艾、止步不前。这部分学生进入大学也不愿在学业上多下功夫,成为玩物丧志、毫无责任感的“社会蛀虫”。大学生精神层面亟待丰富,需优秀传统

文化给予其精神感召。

“天行健，君子以自强不息”，这是《周易》的一段原文，强调君子面对万事万物应像宇宙般刚强有力、运行不息的。这一精神是当代大学生应具备的，是大学思政课应纳入的社会责任感的培养参照。

3.有利于深化大学生爱国主义情怀

爱国主义是我国道德观念、法律条文明确规定的内容，是个体忠诚之心的集中表现，亦是中华民族的集体认同感、民族自信感的价值所在。部分大学生存有“外国的月亮比较圆”的错误认知，在言论上“讽刺”本国，这便是个体缺乏爱国精神的体现。“生于忧患，死于安乐”这般忧患意识是传统优秀文化爱国精神的文字表达，是应被融入大学思政教育的内容。

三、中国优秀传统文化融入大学生思政教育的途径

1.创设良好教学环境，落实优秀文化宣传

教学环境是教师开展思政教育的基础，教学环境大致可分为有形环境、无形环境两类。有形环境指校内图书馆、教室、寝室等实体环境文化氛围营造。如校内可设立带有传统优秀文化意味的文学家、思想家、数学家等人物塑像，借助其个人事迹营造校园文化氛围，潜移默化中对学生产生影响。

无形环境则指教师言行举止、授课内容对学生起到的影响，这要求教师自身具备一定的文化修养，对思政课程内容有着独到见解。此外网络环境亦是无形环境的一种，网络课程、网络数据库为学生获取优秀传统文化知识提供便利平台，但校方应在网络环境的净化上多下功夫。

文化宣传便是教学环境的拓展，一方面校园内可定期举行文化活动，如演讲、辩论、知识竞赛等，让学生在活动中掌握优秀传统文化知识。另一方面，校方应充分发挥新媒体及网络力量，打造校园特色文化APP、客户端等，提高大学生思政教育的针对性、时效性。

2.创新思政教学模式，丰富教育活动形式

思政教学的开展应结合学生生活实际，将中国传统文化与爱国主义教育、个人职业规划、专业能力提升等内容融合在一起，并根据教学实际编纂精品课程、课本教材。大学思政课程应与大学语文、思想道德修养与法律基础这类政治课程相结合，将传统优秀文化与大学生未来就业观念相结合，对其专业技能、就业观念、

责任意识等予以综合培养。

就教学方式而言，传统的知识教育仍有其存在必要，但教师应注意如何使枯燥的课本知识变得生动有趣。诚如前文所述优秀传统文化内涵丰富，教师可借助多媒体技术将文学作品、各家思想等以电影放送、知识竞答这类形式完成教学目标。另一方面，实践教学亦是值得重视的教学方式。校方应提供给学生社会实践、志愿服务等机会，让学生在社会实践深化助人为乐、与人为善、自愿奉献等优秀传统文化内容，让理论知识成为实践力量。

3.完善基础设施建设，加强师资力量培养

基础设施的完善既是国家下达的明确要求，亦是学生学习、听讲的硬性基础。有关基础设施，校方可自行融入优秀传统文化元素，如在教学楼、食堂、宿舍等学生聚集之地张贴优秀传统文化知识，将思政教育带进学生日常生活中。

教师是思政知识的传播者，故教师应自觉掌握优秀传统文化知识，并将其与其他大学政治课程相融合，借助社会热点问题剖析对学生进行必要的文化、道德、普法教育。校方也应定期对思政老师予以培训、监管，若教师出现认知错误、观点不当等情况，应及时处理。

四、结束语

优秀传统文化是中国古代思想文化的精华整合，是培养当代大学生爱国意识、责任意识、法律意识等的精神指导。大学思政教育是为了保证大学生具备正确的道德观念、就业观念、处事观念，校方思政教育应具备校园特色、当地特色，并将纪念日、节日引入其中，拓展思政教育范畴。思政教育有待校方、教师、家长、学生及社会各界共同努力，未来思政教育将会更为成熟、科学。

参考文献：

- [1]柳清.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育的途径和思考[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(16): 79-80.
- [2]裴丽洁.优秀传统文化融入大学生思想政治教育的路径[J].商业文化, 2021(19): 72-73.
- [3]杨一琼.中华优秀传统文化融入大学生思想政治教育研究[D].渤海大学, 2021.