

基于慕课的地方高校教学管理改革探索

黄悦

南京医科大学康达学院 江苏连云港 222000

摘要:近年来,慕课依托教育信息化和互联网技术逐渐进入高等教育教学管理的视野。“大型在线开放课程”的理念对中国课堂与教学环节的变革形成了前所未有的深远影响。慕课堂教学方式也对高校教师的教学能力提出了更高的要求,对中国高校课堂教学方式提出了全新的挑战。为了满足新形势对各地院校教学提出的新需求,高等学校从课程理念、教学内容构建、教师队伍建设等几个层面开展变革。本文就慕课的地方高校教学管理改革进行了详细的分析。

关键词:慕课;教学管理;改革

引言:

受许多外界因素的影响,地方中学也在教学管理中产生了问题。所以,必须加强对各种高等教育科学管理问题的研究,采用各种高等教育研究方式和慕课堂教学模式,对高等院校的课堂教学管理模式实施有效改造,并及时处理好各地院校的课堂教学管理模式问题,使各地院校的教学管理充分地满足中国高等教育事业现代化发展的需要。同时,还必须保证教师全面熟悉慕课堂教学模式,并推动教师灵活运用慕课堂教学模式进行相关的新课程研究工作,为各地高等院校的课堂教学管理模式改革提供了有力保证。

一、慕课的概念

经过各种调查分析,人们认识到慕课堂是指一种大规模的开放性网络教学课程,而这种教学方法又有着开放性和互动式的特征。把计算机技术运用于地方院校教育中,不但能够改变地方院校各学科中固有的教育弊端,同时也能够完善当地院校的教学管理。另外,“慕课堂”的突出特色是通过短视频完成课堂教育,能够保证学习者在特定时间专心地掌握各种知识点。优化我国高等院校各个领域课程教学方法,发挥我国高等院校各个领域专业课程教学资源优势,为高校进行教学管理及进行相应制度改革的今后顺利开展工作提供有效的教学参考决策依据。

二、慕课的作用

(一)给高校带来了优质资源的共享

由于当前我国高等教育的社会发展还很不平衡,地方高校发展面临着巨大人力、物力紧张、财力不够、优秀教学资源不足的问题。慕课堂最大的教学特色,是通过结合网络的“共享与协作”网络教学方式。慕课汇集

了全球一流大学与国内外多所重点高校的优秀网络教学资源,进行优质网络教学资源共享,为中国地方高等教育培训机构教师提供了大量的优秀网络教学资源,有效缓解了地方大学老师们迫切的教学需求。学习者们可通过在网上申报课程、进行教学讨论、参加考试,并在最后取得课程的合格证书来完成课程。同时,学生们也可以提高自己,从而实现了自己就读名校的想法。同时,学校老师们也可以利用慕课堂的资源,把“翻转课堂”链接概念导入传统课堂教学中,并安排学生们在课后进行网上自主学习,同时进行知识点的教学,或者利用传统上课时间开展研讨课程,经过集体学习、小组讨论、总结、汇报等一整套流程,让学生们对知识有更深层次的掌握与探究。

(二)提高教学质量

各地高等学校在充分使用中国慕课堂课程平台不断优化精品教学资源的基础同时,可以更好抓住慕课程教学改革带来的巨大发展机遇,通过平台整合高校自身现有地方优势精品课程、国家特色精品课程、区域特色精品课程、教学管理大师培训班等优质教育资源,把高校本身的优秀精品课程资源打造演变成慕课堂特色课程,平台教学资源相互整合共享,从而进一步有效提升了当前我国各地高校在海内外的国际知名度,并以此平台为发展契机积极促进了其他我国地方高校精品课程的建立,进而有效带动了中国高等教育精品课程教学改革和体系建设,进一步提高了当前我国各地高等院校的精品教学质量。中国精品课程资源联盟,作为我国地方高校的优秀精品教学课程资源共享交流平台,不同于其他教学资源共享平台。整合了中国地方高校的教育精品课程教学资源,以客观反映中国地方高校教育教学特

色,实现了高校精品课程资源共享^[1]。

(三) 提升国际化水平

一方面,各地高等教育机构在慕课堂平台上共享全球一流大学的优秀教育资源,进一步拓展世界视野,了解国外世界一流大学的先进教学理念、特色教学模式以及现代教学方法,以提高我国地区高等学校的教育现代化水平。此外,本地大学生也可以使用慕课堂平台学习世界一流大学的课程,并通过考核可以取得国际合格证书,以培养学生的世界视野。

三、基于慕课地方高校教学管理改革

(一) 人才培养模式改革

地方高校改革应首先从解决人才培养管理模式结构改革问题入手,应对慕尼黑课堂改革带来的严峻人才挑战。每门学科人才培养具体实施方案是一个相关学科专业学校能否成功培养一批优秀学生的重要依据,是“指挥棒”。我国的各地方高等教育学校招生考试机构各院系各学科各个专业,应当充分运用慕课堂优秀的专业综合培训教学资源,根据全国大学教育工作指导委员会最新网站发布的《教学质量国家标准》,通过严格审核筛选并经选择后推出一门课程可以直接参加中国大学教育核心学科专业课程培养体系和高校教育核心学科专业课程培养体系的优秀专业慕课教学资源,全面优化创新调整已有的专业人才培养具体实施方案,把在参加中国慕课综合教学服务联盟平台上的每门专业课程内容直接作为一门专业课程选修课及每个项目直接选择纳入专业人才培养具体实施方案中,并在每个专业人才培养具体实施方案中分别重新设置了一个项目相应的“翻转课堂”,这使慕课教师可以直接进行堂内教上课下的专业综合技能训练和热点问题分析研究,同时这也在允许和充分鼓励政府引导高校更多专业学员通过在线直接选择在参加中国大学慕课综合教育服务联盟上的一门专业课程选修课,或者在线选择直接成为一门属于专业课程理论课的选修课项目进行专业修读,并通过参加学校专业承认考试获取专业学分。对于一些专业实用性较强的高校专业综合选修课,学员不仅仅是可以在线通过学习快速掌握专业基础知识,同时一些地方高等学校也可以允许学员可通过网络提供适当的一些专业综合实验理论实践选修课程以在线进行这些专业综合理论实践选修课的专业综合实践教学,加强对于培养在校专业综合理论实践性和综合动手性与创新能力的专业系统知识培养和专业综合技能训练。

要增强慕课堂在高校教学管理中的现实作用,不仅

要加强慕课堂与高校教学管理的契合,还要实施高校人才培养模式的全面改革,借助慕课堂优化调整高等教育人才培养模式,以提升高等院校在各个领域教学体制改革的顺利开展。另外,在学校进行培训时,也应当保证教师熟悉慕课堂的实施要求和固有的教学管理模式,鼓励学生在慕课堂的联盟中学习各类课程,以增强学习者对在线知识的了解,从而使得学习者了解各类知识的能力得以有效培养^[2]。

(二) 改革教学方法

随着中国高等教育事业的日益发展,传统教学模式的缺点也日益突出。教师如果无法合理地改变传统的教学模式,则势必会影响学习者在具体的课程中的探究能力,从而直接影响中国高等教育在各学科的教学与综合研究水平。在此基础上,学校以慕课堂为依托,改革地方高校各学科的教学方法,以适应慕课堂的教学要求,提高慕课堂教学模式在地方高等院校各学科教育中的实际效果。推进学校教育教学方法的变革,同时还有助于培养学生独立掌握各类知识的能力。同时,学校教师还能够要求学生合理地谈论运用各类知识,从而提高学生在学习小组内的合作与互动。提高地方高校教育教学水平,突出“赏课”在高校教学管理中的优势^[3]。

(三) 改革教师队伍

针对慕课堂与其他教学模式的本质区别,高校教师应加强对慕课堂的掌握,督促教师严格按照慕课堂的特点进行各学科的教学,并突出其在高等院校课堂教学中的实际效果。同时,还必须做好高校教师团队建设的改革,根据国家有关规定对高校教师开展现代管理思维培训,逐步提高教师对慕课堂新教学模式的掌握程度,由此避免了慕课堂在师资教学与项目管理中存在的问题。同时,学校要强化在不同课程要求下与老师间的协作,实现学生老师们在相互合作的条件下,共同运用慕课堂教学方法。以进一步优化院校教学管理模式的缺陷,进一步突出学校教育和综合管理系统的实际功能,进一步推动全国各地院校教学管理工作的良性发展。

(四) 改革教学管理方法

传统的学校课堂管理体系也遭遇慕课网络教学方法改革的冲击。各地高校应加速实施学校课程和学生管理体系变革,并积极探索学校教学管理体制、校园学生事务管理机构 and 教师学习管理制度的变革创新。高校还应健全信息化建设制度,为高校线上线下教学活动相结合创造条件与保证。在慕课等新兴教学方法的冲击下,

学校传统教学模式在地方院校中的使用范围已大幅减少。针对这种情况,必须完善高校课程的管理改革,逐步强化“慕课堂班”在高校教学管理中的实际效果,以降低由于高校课程管理中各种障碍而带来的问题。同时,学校要通过慕课堂增进与教师交流,使教师们相互了解慕课堂的宗旨与要求。并通过各种基本因素,促进地方院校教学管理制度改革,以保证学校教学管理制度的合理性与完备性,为地方院校综合管理水平提供参照依据,从而提高学校“慕课堂”的实效性^[4]。

四、结束语

综上所述,了解到慕课堂有着诸多好处,它不仅能够培养学生的各类知识兴趣,还能够改善大学各专业固有教学弊端,从而满足教育行业对学校教师以及相关管理人员的要求。为加大地区慕课堂在地方院校的教学管理工作中参与力量,政府还将在地区慕课堂支持下对地

区院校的教学管理工作进行整体改造,以增加地区院校教学管理工作和地区慕课堂之间的融合程度,进而提高各地院校教学管理效率,并实现地区学校的教学管理工作连贯开展。

参考文献:

- [1]韩静.基于慕课的地方高校教学管理改革概述[J].才智,2020(14):192.
- [2]张伟.慕课视阈下地方高校工商管理专业教学改革研究[J].文存阅刊,2020(14):157-158.
- [3]朱俊杰,崔小良,崔性赫.大众化背景下的地方高校发展慕课教学研究[J].产业与科技论坛,2019,18(2):184-186.
- [4]刘雯.浅析慕课教学推动地方高校公选课改革创新研究——以湖北工程学院为例[J].轻纺工业与技术,2019,48(10):148-149.