

新时代高职院校劳动教育实施路径探析

张小林

湖南工业职业技术学院 长沙湖南 410004

摘要: 劳动教育是培养社会主义建设者和接班人的重要途径,事关强国富民。就高职院校而言,其人才培养方向很大程度上是针对职业劳动展开的,承担着培养服务一线的生产、管理高素质技术技能人才的重任。因此,有效实施劳动教育尤为重要,高职院校要把劳动教育贯穿德、智、体、美各方面,实现“五育并举”,助力高职大学生成长成才。

关键词: 劳动教育;实施;路径

自中共中央、国务院印发的《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》出台以来,新时代大中小学劳动教育踏上全面实施的新征程。^[1]对于与劳动教育有着天然联系的高职院校而言,劳动教育被赋予新的内涵,育人理念、内容、形式呈现新的特点与要求。面对新形势与新要求,高职院校应以满足区域经济社会发展要求为根本目标,立足自身特色,多方面、多维度探索契合高职大学生特点与需求的劳动教育实施路径,全面提升高职院校人才培养质量与水平。

一、高职院校劳动教育的现状

近年来,“佛系”“躺平”等一些网络热词在大学生生活中普遍流行。在多元社会思潮的冲击下,大学生劳动观念发生重大变化,对劳动的认识也存在诸多差异。为更好地了解当前省内高职院校劳动教育现状,课题组成员通过对省内5所职业院校1000名不同年级、不同专业的学生进行问卷调查,结果反映出高职院校学生劳动意识淡薄现象比较普遍,贪图享受,想不劳而获、一夜暴富的不在少数。在建设现代化国家伟大进程中,培养数以万计的“高精尖”技术技能人才和高素质劳动者是高职院校的重大使命。因此,劳动教育亟需全面有效实施。

党的十八大以来,党中央对劳动教育重视被提到了一个前所未有的高度,先后出台了一系列指导意见,科学、系统地回答了有关新时代劳动教育的重大基本问题,为劳动教育全面实施指明了方向。各高职院校致力于把劳动教育纳入教育教学的全过程,有计划、有步骤的对高职大学生实施劳动教育。

基金资助: 本文为湖南省教育科学工作者协会2019年度立项课题“新时代高职院校劳动教育现状与对策研究”(编号: XJKX19B133)的研究成果之一。

作者简介: 张小林,(1982—),女,湖南长沙人,湖南工业职业技术学院马克思主义学院讲师。研究方向:思想政治教育

二、高职院校劳动教育实施的主要问题

(一) 劳动教育实施不全面,重技术轻素质

劳动素质教育是高职教育的根本。高职大学生要成长为德、智、体、美、劳全面发展的社会主义建设者离不开较高的劳动素质。当前,高职院校劳动教育普遍存在强调知识与技能,偏重生产技能和实践操作培养的现象。劳动教育缺乏系统开设,在课程设计、课时安排、教学实施、评价考核等方面没有将劳动技能、劳动知识与劳动实践有机融合,忽略培养学生劳动素质。近年来,高职大学生群体中劳动意识淡薄,眼高手低、懒于劳动、轻视劳动、不珍惜劳动成果的现象不在少数,这将不利于大学生成长成才。为重塑当代大学生的劳动价值观,高职院校劳动教育须在教学理念、教学模式和培养方式上下功夫,加强劳动素质教育,全面开展劳动教育,提升高职院校人才培养质量。

(二) 劳动教育实施形式单一,育人功能不明显

随着人工智能等新技术的广泛应用,劳动方式、劳动领域、劳动环境等已发生空前的变化,而从教育的角度来看,当前劳动教育在很大程度上侧重劳动实践,教育模式固化、形式单一、观念滞后。大多数学校仍然停留在简单的体力劳动层面,对劳动教育的内涵和内容丰富性认识不够,劳动教育被窄化,通常以卫生打扫、技能操作、社会实践等形式展开,育人功能不明显。在瞬息万变的信息时代,学生个体个性特征不断变化,而目前学校的劳动教育内容和形式长期一成不变,难以吸引学生,满足新时代教学要求。高职院校劳动教育是围绕“立德树人”这一根本任务,以实现大学生全面发展为根本出发点展开的,其教育的内容形式应顺应时代的要求不断与时俱进,创新发展,有效促进劳动教育实施。

三、高职院校劳动教育实施的途径

1、创新劳动教育课程体系

高职院校劳动教育是一项系统工程,创新劳动教育课程体系建设尤为重要。首先,要针对00后高职大学生特点,开设劳动教育必修课。以加强劳动精神、劳模精

神、工匠精神为核心,开展专题式教育,引领大学生形成正确劳动价值观。其次,紧跟时代步伐,着眼“五育并举”,以马克思主义劳动理论为基础,设计科学的劳动教育理实一体化教材,突出劳动教育的内涵和价值,普及与学生职业发展密切相关的劳动知识,劳动技能,劳动方法和劳动合作等。第三、树立“大劳动”理念,创新高职院校劳动教育课程模式。开足开好劳动教育必修课,在此基础上促进必修课与专业课相互渗透、相互融合。同时,还要发挥思想政治理论课对劳动教育的引领作用,与思政实践课有效结合起来,实现劳动课与其他课程有机融合,推动新时代劳动教育全面开展。

2、拓展劳动教育实践基地

劳动实践是让学生贴近自然、走进社会、接触社会的重要场所。尽管劳动不受时间、地域的限制,但鉴于校内劳动实践的内容和形式在一定程度上受限,可充分利用社会资源,扩大学生劳动教育实践范围,丰富日常劳动教育形式。一方面,立足校内实习、实训等实践基地,整体规划拓展建设方案,依托高职院校专业特色,用好现代信息技术,在原有实践基地的基础上进行改造和扩展,如采取移动实践课堂、VR体验等形式,个性化满足高职院校劳动教育的需求。另一方面,以校企合作为平台大力拓展校外劳动实践,重点建设社会劳动实践基地,让学生入基地、进职场,驻企业……为学生扎实开展劳动实践提供更广阔的舞台,让学生形式多样的劳动实践涵养劳动情怀、增强动手能力,增长人生阅历,从而丰富学生在劳动教育过程中的体验与感受,满足学生多样化学习要求。

3、组织社会公益活动

社会公益活动是劳动教育教学不可或缺的部分,从某种意义上说是直接服务于社会的义务劳动,其目的是培养和塑造学生健康完整的人格,使学生各方面综合素质充分发展。首先,社会公益活动劳动教育的有效载体。近年来,学校劳动教育“有劳无教,有教无劳”的现象普遍,随着各级各类学校对劳动教育的日渐重视,社会公益活动开展也日趋丰富,通过开展支教乡村、田野调查、研学游览等形式多样的公益劳动,让学生在活动体验中明劳动之理,践劳动之美。其次,社会公益活动是帮助学生走向社会的一个重要的锻炼环节。从高职院校大学生群体特点来看,他们普遍关注社会、关心就业,在学好专业技能的同时,期望能够学以致用,为未来走向职业岗位打下良好的基础。而社会公益活动能够很好的解决高职大学生这一诉求,是学生融入社会,了解社会最有效的方式。通过定期开展主题公益活动,让学生在社会交往中学会待人待物、正确认识自我;在劳动生产中磨练自身意志,锻炼劳动本领,在活动中领悟劳动的重要性,提升自主劳动意识和能力,增强社会责任感。

4、打造劳动教育师资队伍

教育大计,教师为本。教师是高职院校劳动教育具体实施者,劳动教育的成效关键在教师。《意见》指出要“多举措加强人才队伍建设”。^[1]高职院校可以采取“内培外引”等方式,借助职业院校校企合作、产教融合优势,打造一支爱劳动、懂劳动高素质专业劳动教育人才队伍,切实提升教师的专业素养。一方面择优选取一批热爱劳动教育事业的中青年教师,通过专业培训,加强劳动教育、劳动文化、劳动经济、劳动管理、劳动关系等相关理论的学习,让其迅速成长成为行家里手。另一方面依托校外实践基地建立的友好合作关系,定期邀请技能大师、行业精英等来校为师生传经送宝,多渠道扩充教师队伍,在校内校外相互协同中积极探索构建配备齐全、结构合理的劳动教育师资队伍。

5、健全学校劳动教育制度

劳动教育得以顺利实施必须建立健全劳动教育制度。高职院校应根据教育部2020年颁布的《大中小学劳动教育指导纲要(试行)》,依托学校办学条件,建立健全相应的劳动教育规章制度,通过整体规划、系统设计,创建劳动教育有效开展的体制机制。新时代加强高职院校劳动教育制度建设,一是从劳动教育组织实施、条件保障、社会协同和经费投入等方面出发,在课程建设、教学管理、实践场所、教师队伍及安全保障等方面加强规章制度建设,为劳动教育有效实施夯实基础;二是健全劳动教育评价制度,根据职业院校劳动教育培养目标,将劳动教育纳入学生综合考评体系,开展多元主体评价,通过教师、学生、企业导师三方分别从劳动理论习得、劳动实践开展、劳动过程进行实施评价,形成一套综合考评全系,在评价中深化劳动教育的综合育人功能。

四、结语

新时代高职院校劳动教育实施是一项长期复杂的育人工程,如何顺应时代发展需求,培养“高精尖”技术技能人才是当前高职院校面临的重要课题。随着劳动教育改革的纵深推进,高职院校要以锻造“大国工匠”为目标,拓展办学内涵,为社会培养更多立志扎根一线、深耕技能的新时代高素质劳动者,推动社会经济转型升级、高质量发展。

参考文献:

- [1]《关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见》[J].职业技术教育.2021(03)
- [2]教育部.大中小学劳动教育指导纲要(试行)[Z].2020.
- [3]付达杰,何先应,唐琳.劳动教育融入高职实训教学的基础、障碍与路径[J].职业技术教育,2020,41(29):69-72.
- [4]孟万金.构建新时代劳动教育的生态系统、学习框架和评价模型[J].创新人才教育,2020(04):6-11.