

创新创业教育理念在建设工程管理专业群教学中的融入

赵 聪 谢 华

广西建设职业技术学院 广西南宁 530007

摘 要:在教育改革背景下,职业教育受到了更多的关注,尤其是在市场经济发展背景下,人才竞争日益激烈,更是侧重创新创业人才的培养,以便提升学生的市场竞争实力,强化其社会适应性,推动学生的综合发展。在实际教学中,要加强创新创业教育理念与职业教育专业课程的融合,改善教育教学方法和思想,对教育资源进行优化配置,充分体现职业教育人才培养的特色,推动高职院校教学质量的全面性提升。本文主要对创新创业教育理念在建设工程管理专业群中的融入途径,旨在进一步提升高职专业教学效果,强化学生的创新创业思维,为学生未来综合发展奠定基础。

关键词:创新创业教育理念;建设工程管理专业群;融合

在市场经济发展背景下,国家更加注重在更大范围、更高层次、更深程度上实现大众创业、创新,制定了一系列的政策法规,对高等院校师生进行积极鼓励,推动毕业生主动参与到创新创业活动中来^[1]。创新创业教育理念,主要是对大学生的内在创造意识和创造能力进行深度开发和挖掘,逐渐培养大学生的创业精神,强化其创业技能,推动大学生成为具有开创性的新型人才。但是,在很多高职院校教育教学中,缺乏创新创业教育理念的正确认识,不能把创新创业教育理念与高职专业教学相融合,甚至有些院校把开展商业活动当作是创新创业教育,非常不利于高职学生创业精神的培养。在建设工程管理专业群教学中,其应用性特点较为突出,通过创业创新教育理念的融入,可以对其教育资源进行优化配置,改善教学方法,充分发挥高职专业特色,在专业基础上推动学生创新创业精神,强化其创业技能,为素质教育目标的实现奠定基础^[2]。

一、创新创业教育理念概述

(一) 概念

创新创业教育重点是以培养优良素质和开创型个性的人才为基本目标,主张在校大学生拥有创新精神、创新

能力和创新意识等,面向全社会践行创业理念,分阶段、分层次展示创新思维和创业能力的教育。总的来说,创新创业教育在本质上就是实用教育。

(二) 重要性

教育部在《关于大力推进高等学校创新创业教育和大学生自主创业工作的意见》中明确提及到:“高等学校开展创新创业教育工作意义重大,应该积极的鼓励学生自主创新,同时深入贯彻落实科学发展观,服务于创新型国家建设工作……”。由此可见,要高度关注高职院校创新创业教育,重视强基础、建平台、重引导的具体原则,营造出相对理想的环境和空间,提供足够的服务和方案,使得当代学生能够拥有施展自身能力的场所,保证享受到全覆盖、分层次和体系化的创新创业教育体系。

二、高职创新创业教育在现阶段的问题分析

(一) 片面性明显

现阶段,很多的高职院校缺乏对创新创业教育的正确理解,以至于将创新创业教育独立于专业教育之外,将公共基础课和选修课等当做基本的载体开展教学活动,甚至还有将创办淘宝和开办公司等作为主要目的,更加看重的是商业效应或者是效益,却忽视了专业教育的实际价值。比如创业集市、“金湖创客汇”等多种创业项目成为了实践重点,但是却失去了和专业教学的密切联系^[3]。

(二) 实践能力不足

创新创业教育实践中,各个高职院校将创新创业课程和教师队伍等纳入至相应的计划和方案中,但是因为实践过程缺乏综合考量,呈现出应付性和仓促性等,使

项目基金:

- 1.广西建设职业技术学院“三全育人”示范院系建设项目,主持人蔡明礼。
- 2.2020年度广西职业教育教学改革研究项目《“云物移大智时代背景下“数字化建管”人才培养课程体系的搭建与实践-以建设工程管理专业群为例》(GXGZJG2020B052),项目主持人:赵聪

得创新创业实践结果不尽人意。教师队伍的建设中,很多创新创业教师多是来自于经济和管理类专业教师,或者是校外聘请的相关人员,实践经历欠缺且指导性不足,从而难以强化学生的创新创业意识,直接的制约了创新创业教育的发展。

(三) 教育对象数量有限

在高职院校中,创新创业项目等多种多样,如商业模式大赛和创业计划大赛等,均属于创新创业教育的实践形式,对于强化学生的实践能力具有较大的帮助。但是因为学生的接触面有限,加之个人因素的干扰性较强,使得未参与到相应实践活动中的学生无法提升创新创业能力,相关实践活动的覆盖面不够。

(四) 专业教师参与度低

专业教师缺乏实际的经验,加之自身的经历有所欠缺,创新能力不高,使得创新创业教育的参与度不够理想。建设工程管理专业群中,很多教师还是以讲授理论知识为重点,多是在自己的专业领域、行业经验范围进行指导,没有脱离自己舒适圈,忽视了对学生创新创业意识的大力培养,使得学生的创新创业能力不足,相关实践活动也无法顺利的推进。

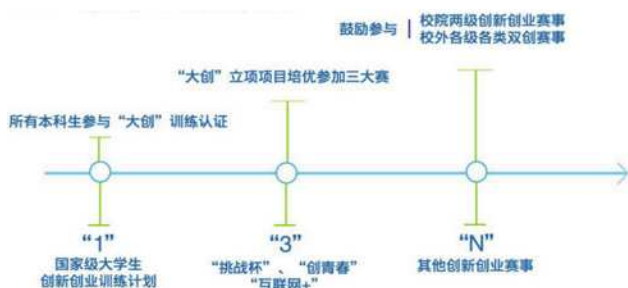


图1 创新创业实践培育模式

三、创新创业教育理念在高职建设工程管理专业群教学中的融入路径

在建设工程管理专业群,主要包含建造识图与构造、建筑测量、建筑施工技术、建设工程项目管理、招投标与合同管理等共享课程,具有较强的实践性和应用性,在专业教学中融入创新创业教学理念,可以对传统的专业教学方法进行创新,如开展建设工程管理专业群技能大赛、优化科学教学设计、组织开展多样化的专业讲座等,为学生创新创业理念培养营造浓厚的氛围和环境,引导学生逐渐形成创新创业理念。

(一) 立足专业基础,培养创新意识

高校需要将专业教学的渠道价值充分显现出来,将创新创业教育理念合理的融入至专业教学中。结合建设工程管理专业群的特点,促使创新创业有效推进,保证

人才培养更加到位。教学过程中,通过反复比较、讨论等方式,将“建筑构造与识图”和“力学与结构”等相互联系,分别依照各个课程教学内容确定创新创业融入的关键点,制定出合理的实践方案。在具体的项目实践中,一般都需要涉及到对应的教学项目,让学生准确理解相关的理论,同时结合实践标准加以分析,树立起探究意识,提高探究能力,强化语言表达能力。

(二) 将技能竞赛当做载体,激发学生兴趣

专业技能竞赛属于锻炼学生创新创业能力的载体,借助竞赛可以让学生的综合技术技能得到有效提高,还能使得学生的构思意识、团队协作进一步强化。当前,建设工程管理专业群的学生可以参与到多种竞赛项目中,如建筑识图大赛、BIM应用技能大赛和项目管理竞赛等,多元化的活动使得学生的实践能力有所提高,同时还能让他们加深对实践技能的认识。竞赛训练阶段,还需重视教师的合理引导,比如BIM应用技能大赛,赛前选拔需要进行模拟,强化学生的应用能力。识图竞赛中,还需培养学生的严谨细致的作风,使得他们工匠的精神得以培养。为了让学生的竞赛训练积极性有所提升,可将竞赛成绩转化为创新学分,同时还应该依照技能竞赛获奖的情况,对学生予以激励。

(三) 通过讲座拓宽思路,分享多种实践经验

在创新创业教育中,需要明确社会的具体需要,同时还需积极邀请创业校友和企业专家等参与到相应的交流活动中,实现对学生树立榜样、传递信息的目标。比如“管理讲堂”主题活动的开展,让学生积极参与进来,通过邀请企业行业专家介绍行业整体发展趋势,激发学生的学习激情,促使着他们可以更好的理解专业、运用技能、融合创新创业。在后续,还可开展“专业为创业的基础”主题活动,邀请优秀集团创办人到校指导,对学生讲解专业的重要性,传授建筑业的创新技术等。在多元化的活动中,学生吸收了更多的经验,也掌握了丰富的知识,他们在与优秀校友的交流、企业专业的沟通中熟悉了创新创业的历程,强化了积极性和专业性。

(四) 将科研训练当做抓手,强化创新创业水平

在科研训练中,应该将其当做重要的抓手,除了要进一步拓展课堂教学知识结构体系外,还需强化学生自身的自主学习意识,使得他们的基本能力有效提升,努力的成为极具科研潜力的创新型人才。搭建科研训练平台,组建优秀教师队伍,成立专项兴趣小组,实现教师和学生的一对一互动,完成既定的教学目标。在建设工程管理专业群中,教师可以积极的引导学生研究相关

的课题,比如《BIM技术在模型互导中数据丢失原因分析》等,在实地调研、问卷整理、项目操作等多个方面锻炼学生独立思考问题的能力,使他们具备基本的探究意识。

四、结语

在新的时代背景下,创新创业教育成为了高职院校长远发展的重要推动力,需要采取科学方式让实际工作的开展成果趋向合理化和科学化,锻炼学生的多种能力,强化他们的各种认知,使之成为社会和国家所需要的复合型创新创业人才。通过本文的概述,清楚了解到当前创新创业教育在建设工程管理专业群中的应用实践,在了解了相关理论概述后,探讨了现阶段存在的主要问题,制定出科学的应对策略,旨在运用科学化的手段规

范具体操作,保证创新创业教育成果更加显著,达到理想要求。

参考文献:

[1]李厥瑾,张崇武,石祥超.高职校园特色文化建设与创新人才培养的研究——以山东电子职业技术学院为例[J].教育教学论坛,2020(08):356-357.

[2]赖丽花,石文江.高职院校实践育人创新创业载体建设研究——以“广东省高职院校数字内容产业专业群公共实训中心”为例[J].中国教育信息化,2019(07):28-31.

[3]杨恺,杨润丰,赵美玲.高职创新创业教育与专业建设融合的探索——以楼宇智能化工程技术专业为例[J].山东商业职业技术学院学报,2017,17(03):71-73.