七步教学法在初中英语教学中的应用建议分析

周玉婵
广东省中山市纪中雅居乐凯茵学校　528400

摘　要：随着我国教育的不断深化改革，新课标更为看重培养学生的综合能力，要求教学内容和形式的不断创新。为有效实现这一目标，作为初中英语教师更应积极转变传统教学观念，主动优化创新教学方法，采用先进有效的教学方式更好地培养学生对英语学习的兴趣，全面提高学生的英语综合素养。七步教学法是我校在长期教学实践中探究的一种新式教学方法，经实践应用已然取得了一定成效。本文围绕七步教学法的理论基础与认知规律展开分析，从七步教学法的内容出发探究其在初中英语教学中的应用策略。

关键词：七步教学法；初中英语；教学；应用

前言：

在基础教育阶段，初中英语是一门重要文化课程，不仅关乎到学生中考成绩，同时也是为学生高中英语的学习奠定基础。故此，为提高学生对英语学习的兴趣，继而以兴趣为引导增强学生的英语学习能力，初中英语教学必须要改革传统单一化的教学模式，探究一种行之有效的教学方式。七步教学法作为一种三阶七段教学模式，将课前、课中、课后三个教学阶段有效衔接起来，帮助学生进一步明确自我学习目标，让学生通过自主学习、小组合作、疑问反馈、师生互动、及时纠正等一系列学习行为达到理想化的英语学习效果。

一、七步教学法的理论基础

皮亚杰学习原理认为，学习者往往只有在认真思考时才会构成真正有意义的学习，而我们所说的七步教学法则很好地遵从了这一原理定律。七步教学法就是以建构主义知识理论作为基础，以输入假说理论作为理论性支持的以一种全新教学模式[1]。首先，与传统学习理论不同，建构主义知识理论强调以生为本的教学导向，学生的学习不单凭教师机械化传输知识内容，更为重要的是受教育者的个体学习能力，并且要让他们始终赋有浓厚的学习兴趣，自身在学习方面有独特见解及个性化风格。其次，语言学家克拉伸的“输入假说理论”也为七步教学法的应用提供了可靠的理论支撑，它指出在学习过程中只有受教育者所接触的是可理解的语言输入，即为略高出于受教育者学习能力的语言输入，且能将注意力集中于内涵层面的理解而非是表面形式的理解前提下，才能让知识习得更为容易[2]。

二、七步教学法的功能目标

如上所述，我们可知七步教学法实则是一种启发性教学方法，这种启发性教学法重点在于“学”而并非“教”，因此教师在教学知识内容时不是倾其所有直接传授给学生，而是为学生提供一种问题情境，引发学生产生积极主动性思考，是一种自我挖掘知识、分析问题、掌握应用的一种教学方法。

长期以来，教师都习惯沿用传统教学模式，课堂围绕教师为主，忽视了学生才是学习主体的重要意义，造成学生学习被动消极，课堂氛围压抑、互动性差。通过七步教学法的应用将有效改善传统教学模式的这些弊端，扭转教师的传统教学观念，改变教师在课堂上的地位，将课堂真正归还给学生本身。

三、七步教学法的具体内容

1、课前预习阶段——一画二点三选

一画二点三选是七步教学法的灵魂。在每堂课开始之前，教师应为学生设计好课前预习内容，“一画”即为画出思维导图，让学生通过预习能够构建自我知识框架，对将要学习知识有一个大概认知；“二点”即为准确把握好教学中的重点和难点，通过在预习阶段设置重难点知识内容，让学生在自学中有具体目标和方向；“三选”即为由浅入深选择问题，并将课前选出的疑问性或价值性问题带入到课堂中进行讨论、答疑解惑，以此学生能对自我学习能力进行合理评价，同时学生之间也可形成学习交流、互帮互助，学生的学习自信感则会提高，更为主动地投入英语学习。通过一画二点三选的课前预习，帮助学生更好地培养自主学习习惯，有利于学生自学能力的形成，更好地调动学生对英语学习的兴趣。

作者简介：周玉婵，1984年2月7日，女，广东省中山市，汉族，中学一级教师，英语教育本科。

2、课中教学阶段—问题比对、探究、合作及展示

通过高质量的课前预习之后，课堂教学的效率则会显而易见。在课堂教学过程中，学生成为了整个课堂的主体，结合之前的预习任务提出存在疑惑的问题，带着原问题开展学习，将教师讲解中的不懂之处一并标记下来，以便进行比对并方便后面进行提问、获取求解，这样学生则可进一步加深学习理解，获得知识的提升。在此教学环节，教师要善于细微观察，留意学生对知识理解的深度、个人学习的进度。教师可提出一些更具启发性的问题，引导学生开展合作交流学习，学生可通过小组合作形式讨论问题、开展练习，比如进行角色扮演、情景模拟等，这样小组中每个成员都可参与其中，促使每个人都能获得开口及动脑的机会，以此提高他们的口语表达能力，同时也有利于学生培养组织能力、质疑能力及问题解决能力等[3]。最后，教师还可留有少部分课堂时间进行知识的检验，让学生展示自我学习成果，使其对所学新知识进一步深入思考，在拓宽学生学习知识面的基础上让知识能够灵活得到应用。

3、课后提升阶段—深入教与学的反思

在课后提升阶段，师生要开展教与学的深刻反思，教师总结自我教学中的不足、学生总结自我学习及合作学习中存在的问题，师生双方都从自身角度来加以完善，从而促进教学相长。在七步教学法的整个教学过程中，教师不单是教学者，也应是学生学习的引导者和辅助者，通过转换课堂角色实现教学的螺旋式上升，探究更多新的教学方法和路径；而学生通过回顾整个学习过程、总结收获、反思不足，才能在不断改进中提升自我学习能力和水平。

四、七步教学法在初中英语教学中的应用建议

1、合理创设教学情境，导入新课知识信息

在初中英语教学中，教师应用七步教学法的首个建议就是要为学生创设合理的教学情境。我们常说“环境造就人”，只有创设学生喜闻乐见的教学情境，才能让学生在愉悦的状态下自然地开展学习，提高对英语学习的兴趣。因此，课堂导入环节也就显得十分重要，这会让一堂课有一个好的起头，激发学生的求知欲望及学习热情，营造积极向上的学习氛围。教师可利用情境导入的方式引入课堂教学主题。比如，教师可通过先进的信息化教学技术制作多媒体课件呈现出学生所喜爱的生活情境、动画故事、英文乐曲、英文电影等，创设出可充分调动学生兴趣且与教学主题相关的情境[4]。如在教学讲授中考热门话题“pollution”这篇文章时，教师可通过多媒体播放一段真实的雾霾天视频，并将学生日常生活中常见环境污染来源资料引入到课堂中，穿插一些自我见解和趣味评论。借助这些学生所熟悉的并与自身利益密切相关的问题，能够更好地引发学生对环境污染现象形成深入思考，激发学生的学习兴致，继而全神贯注地投入到教学活动中来。需要注意的是，教师要合理控制好情境导入的课堂时间，不可将其作为课堂重点扩大，以免分散掉了学生学习新课的注意力。此外，还应合理考虑学生的视听需求，使之能够与教学目标紧密关联，帮助学生在轻松的氛围下重温知识，顺利进入新课学习。

2、开展多元化练习，提高学生的英语水平

初中英语教学中应用七步教学法的第二个建议就是要开展多元化的练习。课堂练习是学生学习英语的重要环节，可帮助学生巩固所学知识，将知识内化应用到实际之中，提高学生的英语综合素养。通过课堂练习，学生可及时发现自我学习的不足之处，有针对性的进行学习纠错和强化训练，继而将知识点由浅入深逐渐积累和归纳起来形成自我知识结构，学生的词汇量会更多、语法应用能力更强。比如，教师可将之前所教学的词汇、句式制作成动画视频，以便学生进行巩固复习，通过旧词汇引申出新词汇，再来组成新短语或者句型，帮助学生真正做到温故而知新。为让学生对练习始终持有浓厚兴趣，教师可采用多元化练习手段，结合教学内容侧重点的不同合理选择练习的方式。比如，教师可借助教具或是通过动作表情、故事讲述、猜谜游戏等形式开展问答练习；还可通过扮演角色、口述故事、演唱歌曲等形式开展口语练习。需要注意的是，教师在实施多元化练习时要有层次性，让所教学的知识能够前后呼应、各种练习能够交叉综合使用。课堂练习能给学生展示自我的机会，让他们在学习之中收获乐趣和自信，帮助他们在练习中温故知新。

3、重回归于课本，让学生抓住重难点

在通过课堂练习之后，学生对知识已从感性认知过渡到理性认知阶段。所以，在此环节则应重新回归于课本之上，针对某些重难点知识在练习环节中存在的问题予以纠正点拨。教师可将课本中的重难点制作成微视频教案，针对问题进行深入讲解，以便学生更为直观清晰的开展学习；与此同时，学生可将这些重难点内容进行记录，以便课后复习之时备用，还可在课后回放微视频进行反复学习，这样学生才能将知识予以内化并应用[5]。

4、开展合作交流，巩固提高知识

如上所述，七步教学法的重点环节在于让学生学会学习，在对知识进行理解及掌握之下实现应用，继而能将知识从理性认知上升到实践过程。在现实教学中，教师可组织学生开展小组讨论学习，让学生通过深入的合作交流，将所学知识进行实践练习。在此环节，学生不仅可进一步巩固知识，还能增强英语学习的信心。合作学习方式可以是抢答、竞赛、分工任务、对话、小品等多种形式；练习内容则以课本所学单词词汇、句型句式为主，教师还可根据教学知识适当进行知识面的延伸[6]。

参考文献：

[1]陈鹏.英语“RP七步教学法”[J].神州（下旬刊），2012（8）：108.

[2]白玫.启发式教学法在高中英语教学中的应用探究[J].散文百家，2020（24）：257.

[3]张媛媛.谈情境教学法在初中英语教学中的应用[J].才智，2017（25）：5.

[4]冯伟兰.探究互动教学模式在初中英语课堂教学中的应用[J].中外交流，2021，28（4）：342-343.

[5]何良凡.五步教学法在初中英语课堂教学中的应用研究[J].读天下，2017（3）：219，201.

[6]杨国珍.七步教学法在中学英语教学中的运用[J].贵州教育，2012（12）：38-39.