

# 高职校电类专业课程线上线下混合教学模式探索

李建刚 吴程

江苏省江阴中等专业学校 江苏江阴 214433

**摘要:**随着科技的快速发展,线上教学已经成为当前较为流行的教学方式之一,线上教学区别于线下教学,在课堂纪律、实际演练等方面仍旧存在不小的挑战,这也是教师在在线上教学过程中需要克服的。线上学习要为后期的线下教学奠定坚实的理论基础,才能够最大程度提升高职学生的综合素质,为将来走上竞争岗位奠定坚实的基础。本文以高职电类专业为例,从高职电类专业线上线下混合教学模式存在的挑战、高职电类专业线上线下混合教学模式的原则及高职电类专业线上线下混合教学模式实践策略,进行了详细阐述。

**关键词:**高职;电类专业;线上线下

线上教学,拥有丰富的教学资源,但是这也是所有任课老师的努力的结果,并不是某一位教师的努力。在2020年之前,线上教学虽然拥有丰富的教学资源,但是使用的比较少,很多专业课的资源库的搭建也是停滞不前。因此,所采用的教学方式基本上是线下教学,老师讲解、示范、学生实践,并没有真正的使用到线上教学资源。今年上半年,线上教学成为了当前教学形式的主要形式,对线上资源提出了更高的要求。线上的教学形式,能够直观、立体的反映知识点,最大程度激发学生学习的积极性,将枯燥的理论知识系统化、生动化,构建高质量的专业课堂。同时辅之以相应的线下实际操作,能够最大提升学生的综合素质。总之,在今后的高职电类专业的教学中,教师需要主动的搭建适合自己学生的教学资源库,充实和完善课程体系,真正做到线上线下混合式教学,为国家建设提供一批高水平的人才。

## 1 高职电类专业线上线下混合教学模式存在的挑战

### 1.1 线上资源不够丰富

开展线上线下混合教学模式,一方面教师需要在当前线下开展有效的教学活动;另一方面也需要教师充分利用线上教学资源。在线下教学活动是比较常规的教学活动,教师能够从当前的教学环节出发开展教学改革,积极探索适合学生的教学方式。但是,高职学生受到专业性的影响,在线上课程资源的搭建上不够突出,特别是针对一些专业技能课的资源,仍旧停留在线下。线上资源不够丰富,教师在开展教学活动中受到的制约比较大,

需要重新适应线上教学形式,这对教学活动的开展会产生一定的影响。线上教学资源不够丰富,需要所有教师的努力,不然缺乏资源的线上教学活动并不能发挥相应的作用。

### 1.2 教师专业素养有待提升

在教学过程中,教师需要针对当前形式开展教学创新,无论是教学理论,还是教学内容,都是需要教师利用自身专业素质进行把控。时代在迅速发展对教师的要求也随之发生变化,教师需要从时代要求出发,主动对自身专业素质进行提升,才能适应线上线下混合教学模式。在线上教学模式中,需要教师具备较强的信息化素养,能够熟练的操练计算机并录制微课,真正开展线上教学。但是,在实际的教学过程中,教师受到自身经验的局限性,在主动开展教学活动时会受到诸多因素的影响。

### 1.3 教学计划安排

在不同的教学形式下,所开展的教学安排是不一样的,也需要教师在教学过程中,能够从全局进行考量,为学生安排相应的教学形式。线上线下教学中,教师的侧重点是不一样的,为学生带来的成长也是不一样的。在线上线下混合教学形式中,教师需要针对人才培养方向、专业技能素养等方面对高职电类专业进行统一安排,确保学生的理论知识和实操能力能够稳步提升。但是,在当前的环境中,教师对教学计划的安排仅仅是课时上的,没有从线上线下教学形式出发,对当前的教学进行总体布局,让教师在开展教学活动时总是存在一定的问题。教学计划安排是否合理,是教学活动开展的重要保障。总之,在开展教学活动的时候,教师应该根据学生实际情况、对授课内容进行划分,确保教学活动有条不紊

**基金:**2020年度江苏省现代教育技术研究课题“中职类机电专业网络课程建设的实践探索”(课题编号:2019-R-79052)。

紊的进行。

## 2 高职电类专业线上线下混合教学模式的原则

### 2.1 全面性原则

不同的教学形式,为学生带来的成长形式也是不一样的。在开展线上线下混合教学模式的时候,教师应该深入挖掘教学内容,了解学生情况,针对学生的实际情况进行相应的调整,贯彻落实全面性原则,让学生能够在不同教学模式中获得成长。首先,从教学内容上来说,高职学生面对不仅仅是专业理论与技能知识,还有职业素养,应该在教学过程中,将两者的有效融入教学活动之中,让学生能够在全面性的教学下不断进步。其次,便是关注全体学生。每一个学生都是独立的个体,他们在学习上会存在节奏快慢的差异。教师应该尊重这种差异,关注到全体学生,让每一个学生在自身的最近发展区不断进步,真正提升学生的综合素质。全面性原则,是高职电类专业线上线下混合教学模式的重要原则之一,也是推动学生快速成长的重要力量。

### 2.2 适合性原则

每一个阶段学生的身心发展特点是不一样的,所开展的教学活动的类型和形式也是不一样的。在高职电类专业线上线下混合教学模式中,教师应该从学生的实际情况出发,对线上线下教学形式进行深入研究,探索出合适学生成长的教学道路。首先,教学内容的适合性。教师建立在专业性的基础上进行课程安排,教学内容和教学形式是符合学生最近发展区的。其次,便是在教学过程中不断进行调整。我们要用发展的眼光看待学生的成长,教学计划的安排具有前置性,需要教师在教学过程中根据学生的实际情况不断进行调整。适合性原则,是教师在教学过程中不断摸索的,在了解学生具体情况下进行的调整,并不是一成不变的。教学内容相对稳定,但是教师开展的教学方式确实不断变化的。

## 3 高职电类专业线上线下混合教学模式实践策略

### 3.1 从学生出发,开展线上线下混合教学模式

无论是什么样的教学方式,都是为学生成长服务的,都是需要教师从学生的实际情况出发,为其搭建教学体系,才能最大程度上实现教学目标。高职电类专业线上线下混合教学模式也应该从学生的实际情况出发,同时辅之以相应的专业情况,让开展的教学形式、内容是符合学生需求以及行业要求的。首先,教师应该充分调动学生积极性,让学生主动参与到线上教学中。在刚开始的线上教学中,由于新颖性,学生的参与度比较高。但

是随着时间的推移,学生的自我管理能力和差的缺点就暴露出来,影响了整个课堂的教学秩序。教师便需要不断优化教学内容、创新互动形式,让学生每一节线上课都能够有不同的收获。其次,在开展线上教学时,要注意劳逸结合,不能硬性要求全员在线学习时间,只要达到学习目的即可。最后,便是线上线下教学模式的配合,教师前置性制定教学计划,对整个课程的开展情况要做到心中有数,最大程度保证内容、形式都是符合学生需求的。

### 3.2 调动各方资源,建设适合职业教育的教学平台

高职学生面对专业的理论知识和实操知识的学习,共同构成了其知识体系,每一个方面都是不可或缺的。因此,在高职电类专业线上线下混合教学模式中,学校需要主动调动各方资源,建设适合职业教育的教学平台,为开展线上线下教学提供有力保障。首先,学校应该从制度、管理等方面提供激励政策,鼓励教师开展线上课程的研讨、录制,通过录制微课的形式充斥线上教学资源。其次,可以联合其他子弟院校,通过课程竞赛、课程交流等形式,在一定程度上实现“同课异构”,进一步丰富电类专业的教学资源。最后,便是充分利用企业资源。高职学生在学习课程之后,即将面临社会的检验。通过调动社会资源,能够对当前的课程体系进一步完善,从企业中得知人才培养的方向和目标,为人才培养的方向性和目的性提供指引。调动各方资源,建设线上学习平台,并不是一朝一夕就能够完成的,需要学校、教师以及社会的共同努力。

### 3.3 多样化评价方式,了解学生学习情况

设计混合教学模式框架,充分利用慕课平台提供学习资源与测验,利用钉钉联合企业专家连线授课、现场直播等形式,结合线上资源开展线下实践,及“以赛代考”的混合式评价模式,充分发挥线上线下的教学优势,保证教学质量。多样化的评价方式,能够全面反映出学生的学习情况,也能够为接下来的教学提供指导依据。在线上线下混合教学模式中,由于教学形式不同,所采用的教学方法也应该是不同的。针对于线上学习的理论知识,尽可能采用理论和练习测验相结合的评价方式,最大程度上调动学生的积极性和主动性。另外通过评价的方式,也能够让学生了解自身学习的情况,从而有针对性的学习。多样化的评价方式,在整个教学过程中占据着重要地位,也是教师开展教学工作的重要组成部分。教师善于运用语言、动作、行为等多样化的方式,让学生在学习过程中享受到学习的乐趣。

#### 4 结语

时代在不断发展,教学改革一直在路上,如何为社会培养高质量、高水平的人才,一直是教学一线教师所要思考的问题。线上线下混合式教学模式,是应对当前特殊情况所做出的特殊安排,但是这也为教学改革提供了方向。在线上线下混合式教学模式的构建中,单单依靠教师的个人力量是没有办法完成的,需要充分调动周边力量,开展全校上下多层参与,从教学内容、教学形式、教学目标等等,构建全方位、立体化教学模式。高职电类专业又需要面对实操教学,这需要教师针对当前的实际情况作出相应的调整,将一些实操转换为一些安全、可居家操作的小实验,为学生将理论转换为实践提供平台。改革,虽然任重道远,但是我们一直在努力,

希望能够发挥自身的专业性,为高职学生插上腾飞的翅膀,让他们在工作岗位上走得更远。

#### 参考文献:

[1]蒙晓春.“互联网+”背景下高职机电类专业“三创”人才培养模式研究[J].河南教育(职教),2020(Z1):26-28.

[2]蒙晓春.“互联网+”背景下高职机电类专业“三创”人才培养策略的研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2020(6):44-45.

[3]王绪英,张宇.高职机电类专业人才培养模式校本研究[J].创新创业理论与实践,2020,3(9):106-107.