

# 如何在小学语文教育教学中渗透德育教育

杨红霞

宁夏石嘴山市惠农区回民学 宁夏 753200

**摘要:**当今社会发展过程中,素质教育越来越被人们所重视与关注,其不仅要求教师具备丰富知识储备,还需要学生实现德智体美劳全面发展。尤其是“德”放在所有教育首位,同时也是社会所关注的重点内容。而小学阶段是学生发展,培养学生优良品德的关键时期,而语文不仅作为中华民族文化传承的载体,同时也是作为德育教育的有效途径,而小学语文教师不仅需要教授学生知识之外,还应重视德育教育工作,并通过科学引导与教育学生,以达到促进学生实现综合发展。

**关键词:**小学语文;德育教育;渗透

## 引言:

语文是中华民族传统文化传承的重要载体,其包含我国悠久的历史。而小学阶段是学生今后学习奠定基础的关键时期,具有较强的人文性、思想性,同时还有助于对学生开展德育教育工作,培养学生养成良好的道德品质,对于促进学生实现综合发展打下一个坚实的基础。因此,小学语文教师实际开展教学期间,应重视德育教育工作,并且能够将语文课本上的知识融会贯通,并能科学运用自身教学技术与能力,培养学生的思想品德,帮助学生树立一个正确的人生观、价值观等,为学生今后的发展打下坚实的基础。

## 一、在小学语文教学中渗透德育教育的重要性

### (一)有助于增强学生的综合素质

现阶段,我国在科学技术与经济等各个方面不断发展,各界人士对于教育工作的重视度也随之不断提升,尤其是在新课程改革的背景之下,我国教育部门对于小学生教育工作的重视程度不断攀升,其中就包含对小学生德育教育方面的内容。实际对小学阶段学习开展教育工作期间,由于小学阶段是学生今后的发展奠定良好基础的关键时期,而语文作为学生必修课程,对此,小学语文教师更应重视对学习的教育工作,在此过程中,教师不可过分关注学生的成绩,而是需要重视培养学生实现综合发展,这才是为学生今后的发展奠定基础的关键。所以小学语文教师实际开展语文课堂教学期间,不但需要教授学生基础知识,还应积极响应我国教育部门的要求,合理制定教学方案,以提升教育工作质量的同时,科学将德育教育融入到教学之中,最大程度上,提升学生能力的同时,还促进学生实现综合发展。

### (二)促进学生实现健康发展

小学阶段,不仅是学生为今后的学习奠定基础的关键时期,同时也是学生健康成长的重要阶段。在此背景之下,小学语文教师开展课堂教学期间,科学融入德育教育,对于促进学生实现身心健康发展具有促进作用。而且小学阶段是学生形成优良品格的关键时期,因处于这个阶段的学生,行为规范、思维方式、语言表达等,大部分是通过模仿教师与家长而来,很多学生的性格、爱好等,并非与生俱来的,而是通过后天逐渐形成的,而小学阶段就是学生发展,以及养成一个良好道德品质的关键时期。

### (三)有助于促进小学德育工作的有效开展

实际开展小学德育教育期间,教师不但需要对学生实际情况有一个全面了解之外,还应积极学习先进教学手段与方法,尤其需要了解我国教育部门,针对小学德育教育所提出的各项要求与目标,并以此为基础,科学制定教学方案,以辅助教师更好开展教学的同时,促进学生实现爱国、爱民、爱科学的社会主义精神之外,还能养成一个良好的道德品质,如勤俭节约、团结友爱等。除此之外,小学语文教师应深入学习与研究,小学语文教材中的内容,因为小学教材中,有很多内容与德育教育要求相似,都是起到促进学生实现健康成长的同时,培养学生坚韧意志、乐观向上的精神等。因此,小学语文教师实际开展语文课堂教学期间,应合理融合德育教育目标,科学制定教学方案等,以促进的学生思想道德品质的提升,进而促进学生实现健康发展。

### (四)满足小学语文新课改中的要求

在当前科学技术、社会经济不断发展的今天,不管是哪个领域对教育工作要求,随着时间的推移不断增加,

这时教育部门也随之对传统学生教育内容进行整改,不再只是关注于学生基础知识学习,甚至是过分重视学生成绩等方面的内容,而是逐渐将关注点放在如何促进学生实现全面发展上。在此背景之下,小学语文教师在制定教学方案,开展课堂教学期间,应将德育教育重视起来,并积极响应我国新课改方面的要求,不断改善自身的教学方法与内容,以提升课堂教学质量的同时,促进是学生实现全面发展。

## 二、创建优质教学情境,科学融入德育教育思想

小学阶段学生思维方式过于跳跃,很难做到将注意力一直集中在某一件事情上,而且学生阅历不足,对于一些较难的知识与内容,很难做到完全理解,而语文知识是承载中华优秀传统文化的载体,处于小学阶段的学习,学习相关内容期间,教师所采取的方式过于单一、死板,这对于小学生而言,对其理解非常困难。这时小学语文教师要想提高语文教学质量,应积极与学生沟通,了解学生实际情况,在以学生兴趣爱好基点,结合教材中的内容,科学制定教学方案。最好教师所开展的教学模式多元化为主,这更有助于提升教学质量与效果。在此过程中,教师可以根据课程需求,合理创建教学情境,以激发学生的积极性,帮助学生自主参与到教师所组织的教学活动当中。而且小学阶段的学生思维方式正是形成的关键时期,对于一些具体、形象的事物更具有感知力与兴趣,所以语文教师在制定教学方案期间,可以合理运用创建教学情境的方式,这样更有助于学生对知识与问题的理解。

## 三、转变教学观念

传统小学生语文教学期间,教师大多数所采取的教学方法,不仅单一,而且十分枯燥乏味,对于小学生阶段的学生而言,学生本身活泼好动,对于新鲜事物充满了好奇心,这时教师依旧采取传统枯燥的教学模式开展教学,不仅无法激发学生积极性,让学生自主参与到教师所组织的教学活动当中去,还可能让学生对学习知识产生厌烦、排斥的心理状态,这对于促进学生发展而言并不能起到促进作用,甚至还会阻碍学生实现全面发展。尤其是对教师开展德育教育渗透工作而言,德育教育本身是一项较为复杂的内容,其内容不仅笼统而且复杂,对于学生而言,要想将德育充分理解较为困难。对此,在当前新时期背景之下,小学语文教师要想从根本上提升教学质量,并且将德育教育科学且优质地渗透至语文教学之中,就需要转变自身的教学观念与方法,积极学习先进的教学方法与内容,科学运用各类先进教学工具。

并且在开展小学语文教学期间,不可知识单单教授学生语文基础知识,还应重视德育教育的渗透工作,这样才能促进学生实现健康发展的同时,培养学生具备良好的道德品质,同时教师需要不断对德育教育进行深入研究,结合教学内容与目标等,科学制定教学方案开展语文教学,这样才能更有助于促进学生实现综合发展。

## 四、科学借助多媒体技术

现如今,科学技术不断进步,各类先进技术层出不穷,逐渐渗透至各个行业,而教育行业也不例外。很多小学发展过程中,所使用教学工具随着科学技术的不断进步,样式也随之不断增多,其中多媒体设备是当下小学校园中使用最多的一类教学辅助设备。这对于小学语文教学而言,给语文教师提供诸多助力。而将德育教育渗透至语文教学之中,教师也可以借助多媒体的方式进行,比如教师在讲解海上日出课程期间,完全就可以通过多媒体的方式,直接展示出海上风景,以及日出期间,海上的风景图片与视频等。教师借助多媒体设备开展教学期间,学生通过教师所提供各类图片、视频等,以更加直观的方式,认识与了解海上风景,以及海上日出时的场面,同时教师在此过程中,可以适当引入一些环保方面的内容,展示一些当下海上所出现污染情况等,在通过合理的引导,让学生体会到保护环境的重要性,以及保护美丽的海上日出情感,加深学生对保护环境的认同感等,让学生重视保护环境,不乱丢垃圾,做一个保护环境小达人,同时教师可以组织一些相关活动,以提升学生对环保环境的认识与重视。

## 五、合理举办课外活动

由于处于小学阶段的学生活泼好动,对很多事物充满了好奇心与探知欲,而教师适当开展课外活动,在通过合理的引导,不仅能够帮助学生学习到更多课本上没有的知识点,而且还有助于扩展学生知识面,而非将学生学习区域局限在某一个范围内。而且在当前教学模式当中,课外活动也逐渐被家长与学生所青睐,教师科学开展与组织活动,并将德育教育合理渗透到活动之中,不仅能够扩展学生的知识面,而且还能陶冶学生的情操,培养学生优良的道德品质。因此,小学语文教师在组织活动期间,因语文学科本身是属于文学类科目,所以可开展活动内容也是十分多样化,如开展讲故事、朗读比赛等,不管开展哪类活动,教师应根据学生实际情况,合理组织课外活动,这样才能有效激发学生的学习兴趣,以及阅读兴趣等,同时还能帮助学生加深德育教育的认识,以及对文章、作者所表达的含义有所理解等,教师

在此过程中,应积极与学生进行沟通,帮助学生更为全面理解与认识作品,同时让学生透过文章与作品,赋予属于自身对文章的认识与理解,以提升学生思维能力等,同时还有助于促进学生实现全面发展。

## 六、结束语

综上所述,科学将德育教育渗透至小学语文教学之中,对于提升小学语文教学质量,促进学生实现全面发展具有推动作用。但为保证德育教育渗透小学语文教学之中的效果,教师首先需要转变自身的观念与想法,不断对德育教育进行深入研究与分析,积极与学生进行沟通,充分了解学生实际情况,逐渐摸索出适宜学生,并能促进学生实现全面发展的教学方法,以此促进学生实

现综合发展。

## 参考文献:

- [1]王呈岭,肖红井.谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].中华少年,2019(01):88.
- [2]边金辉.谈如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].课外语文,2019(27):192-193.
- [3]潘军.小学语文教学中的德育渗透研究[D].海南师范大学,2020.
- [4]李书雅.浅析如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].散文百家(新语文活页),2017(11):61.
- [5]洪长林.如何在小学语文教育教学中渗透德育教育[J].课外语文,2017(27):192.