

初中数学教学中对学生自主学习能力的培养

肖巧荣

湖北省仙桃市第九中学 湖北省仙桃市 433000

摘要: 研究人员表示,在初中教学过程中,良好的自主学习能力往往有利于帮助学生合理实现对于知识的自主探索与学习,对于生本化课堂的构建与学生群体知识理解水平的优化至关重要。基于此,近年来,大批教育工作者针对如何促进学生群体自主学习能力的合理培养进行了探索。在此过程中,研究人员表示,基于传统教育教学模式下,学生群体在课堂教学中难以有效实现对于教学活动的充分参与,进而不利于其结合相关活动有效实现对于知识探索兴趣的培养。基于此,教师应积极做好对于教育教学模式的充分调整,从而结合素质教育观念,有效帮助学生营造一个良好的知识探索氛围。本次研究以初中数学教学工作作为切入点,针对如何帮助学生结合数学教学活动实现自主学习能力的培养进行了研究,旨在促进初中数学教学质量的合理提升。

关键词: 初中数学;自主学习能力;培养方法;工作要点;优化建议

大量教学研究资料显示,在知识学习过程中,良好的自主学习能力有利于帮助学生在学新知识时合理实现对于具体知识的全面探究,其对于学生知识理解水平的优化具有重要的促进作用。基于此,近年来,广大教育工作者针对如何引导学生进行知识的自主学习表现出了高度的关注并开展了相应的探索分析^[1]。在此期间,教育工作者表示,在中学教学过程中,基于传统教育教学模式下,学生往往处于一个被动的知识接受地位,从而不利于其有效实现对于相关内容的系统了解与分析。针对这一问题,教育工作者应合理做好对于相关教学内容的全面探索,从而有效促进我国初中阶段教育教学工作体系的全面完善。

一、自主学习能力对于初中数学教学工作的价值

(一)有利于帮助学生进行知识的自主探索

在初中数学教学工作开展期间,良好的自主学习能力有利于学生结合所学知识进行分析,对于学生群体数学掌握能力的提升与优化具有重要的推进意义与导向价值,有利于促进我国初中阶段数学教学工作综合质量的提升与改善。面对这一问题,大量研究人员表示,良好的自主学习能力对于初中生群体合理实现,对于数学知识的掌握至关重要。

(二)有利于推动教学工作质量的全面优化

从教学工作的角度来看,通过引导学生有效实现自主学习能力的培养,教育工作人员可以在课堂讲授过程中组织学生积极做好对于相关数学知识的自主探索,从而全面提升学生群体在课堂教学环节中的地位与价值,对于后续教育工作的全面落实具有重要的指导意义^[2]。

面对这一问题,大量教学工作指出,学生自主学习能力的充分培养对于初中数学教学工作质量的优化具有重要的促进作用。

(三)有利于满足素质教育工作的相关要求

近年来,在教育改革工作的引导下,素质教育观念逐渐成为了我国教育领域中的重点关键。面对这一问题,研究人员表示,为了进一步促进素质教育工作综合质量的提升与优化,教师应合理做好对于教育教学工作内容的系统评估与分析,从而全面促进我国素质教育工作综合质量的合理改进。在具体实施过程中,素质教育观念强调充分发挥学生群体的教学价值,基于此,在教学过程中,教师应积极做好对于相关内容的系统评估与分析,从而有效结合素质教育观念进行教学模式的调整。在这一问题上,自主学习能力的养成与优化可以帮助学生合理实现,对于数学学科素养的充分培养与改善,对于素质教育观念,对于初中数学教学工作所提出的要求具有良好的响应效果。

二、引导初中生养成自主学习能力的相关推荐

(一)合理开展教学问题设计,积极促进师生交流工作开展

在教学工作开展期间,为了有效引导学生实现自主学习能力的充分培养,教师应合理做好队伍相关问题的设计,以便以具体问题作为切入点组织学生结合相关数学知识进行思考,继而合理促进师生课堂交流环节的有序落实,为学生群体数学知识分析与探究能力的优化提供强力的保障^[3]。例如,在组织学生对于教材中《反比例函数》一课的知识进行教学的过程中,教师可以与反

比例函数的性质、特征以及图像表现等问题作为切入点进行提问,以便引导学生结合教材中相关内容对于具体问题自主思考与探索,从而明确反比例函数相关知识的内涵所在。

(二) 增加学生自主探索机会,引导学生提升自主学习能力

为了进一步帮助学生实现自主学习能力的充分养成,教师应在课堂教学环节中合理做好对于相关设计,以便增加学生自主探索机会。总的来看,通过相关工作的合理落实与优化,教师可以帮助学生在多次实践中有效实现对于自主学习能力的充分养成与提升,对于后续教育教学工作的发展具有良好的促进意义与导向价值。例如,在组织学生对于教材中《中心对称》一课的知识进行教学的过程中,教师可以引导学生以小组为单位,有效实现对于中心对称内容的自主探索并绘制相应的中心对称图形,以便帮助学生结合小组实践活动有效实现对于中心对称这一概念内容的充分认知,继而为学生群体知识掌握水平的合理改进提供强劲的助力。实践表明,通过对相关教学模式进行调整与转变,教育工作者往往可以进一步引导学生全面实现对于具体知识的系统了解与充分感悟,对于学生群体课堂教学参与度的提升与自主探索兴趣的全面激发均具有良好的促进意义。

(三) 积极开展学生引导工作,帮助学生养成良好学习习惯

研究人员表示,为了进一步促进教育教学工作质量的全面提升,教师在组织学生开展教学工作的过程中应合理做好对于学生群体的充分引导,以便帮助其实现对于良好学习习惯的科学养成^[4]。面对这一问题,大量教学实践表明,通过合理做好对于教师定位的充分转变,其可以在教学环节中有效发挥学生的引导者作用,基于此,教师可以引导学生在课堂教学过程中进一步结合大量实践实现对于知识探索习惯的培养,对于其自主学习能力的全面优化具有良好的促进意义。例如,在组织学生对于教材中《直线、射线、线段》一课的知识进行教学的过程中,教师在组织学生进行自主学习的过程中可以结合现实生活中的常见物品与对象帮助学生对于直线、射线以及线段三者之间的特征进行自主思考与分析,对于学生知识理解能力的优化需要积极作用。

(四) 引入信息技术辅助教学,营造良好数学课堂教学氛围

大量教学资料显示,为了合理促进教育教学工作水平的全面改进,教师应在教学过程中合理做好对于信息

技术的充分引入,以便结合信息技术对教育教学工作进行科学调整,继而促进良好课堂教学氛围的全面营造与构建。在这一问题上,教师应有效做好对于信息技术的拓展应用,以便进一步促进教育教学工作的网络化转型^[5]。例如,在组织学生对于教材中《三视图》一课的知识进行教学的过程中,教师可以利用网络资源对于生活中常见物品的三视图进行合理展示与放映?在此过程中,通过有效选择较为典型的三视图案例,教师可以帮助学生在根据三视图中猜物品形状的同时有效实现对于知识学习兴趣的合理培养与调动。基于此,学生群体往往可以进一步实现对于知识探究兴趣的激发,有利于强化其自主学习能力。

(五) 做好学生群体评估工作,依据学情调整教学工作方法

总的来看,为了进一步促进初中生群体自主学习能力的全面优化,数学教师在组织教学活动的过程中应积极做好对于相关内容的系统分析与探索,从而有效根据学生群体实际情况,对于教学工作方法进行科学调整^[6]。例如,在组织学生对于教材中《相似三角形》一课的知识进行教学的过程中,教师在组织学生对于相似三角形知识进行自主探索的过程中应积极结合学生在探索后所给出的相似三角形判定条件进行分析与点评,以便引导学生正确的认清自身在数学知识探索过程中存在的误区与思维盲区所在,从而帮助学生合理实现对于自身思维能力的全面培养与优化,确保学生自主学习能力可以得到全面改进。

三、结语

从发展的角度分析,在初中数学教学工作开展期间,基于传统教育教学模式开展过程中,部分教育工作者往往难以合理实现对于学生的系统引导,继而对我国教育教学事业的全面发展造成了不利的影响。在这一问题上,大量研究结果显示,在传统的教育教学模式中,学生群体并未在课堂教学环节中有效实现对于自身教学价值的合理展现,继而导致其难以结合教师所讲授的知识进行自主思考与探究,从而对学生的成长极为不利^[7]。与此同时,由于自主学习能力的匮乏,学生往往难以结合具体内容展开全面思考与探索,继而弱化了其课后时间的利用效率,对于我国初中生有效实现对于数学知识的全面培养造成了极大地限制。为了有效应对相关问题,作为教学工作的主要组织者,教师应积极做好对于学生自主学习能力的密切关注,从而在素质教育观念的引导下有效促进教学工作的系统调整与变革,帮助学生更好地

参与到课堂教学过程中并在知识学习期间养成良好的自主探究习惯。在具体做法方面,教师应首先调整自身教育观念,以便合理做好对于学生群体的关注。与此同时,其应积极调整教育教学模式,以便丰富课堂教学内容,为学生营造一个良好的知识学习氛围。最后,教师应做好对于教学工作的有效反思,从而依据学情促进教学方法的针对性转变。

参考文献:

- [1]李松年.浅谈初中数学课堂教学中学生自主学习能力的培养[J].学周刊,2021(11):21-22.
- [2]陈平生.初中数学教学中学生自主学习能力的培养对策分析[J].数理化解题研究,2021(23):2-3.
- [3]郑峰章.初中数学教学中学生自主学习能力的培养分析[J].新课程,2021(29):216.
- [4]贺亚娣,谈辉.网络时代初中数学教学中学生自主学习能力的培养刍议[J].读与写,2021,18(4):165.
- [5]张清伟.自主学习能力的培养下如何提高初中数学教学效率[J].读与写,2021,18(8):185.
- [6]甘永莲,唐霞.农村初中生数学自主学习能力的培养探微[J].成才之路,2021(11):56-57.
- [7]张玉荣.基于预习环节简析初中数学自主学习能力的培养方法[J].考试周刊,2021(25):99-100.