新时代普通高等学校体育工作发展的原则与实践路径

刘国纯
重庆医科大学　体育医学学院　重庆　400331

摘　要：新时代习近平总书记对全党教育方针，办学方向，立德树人、评价体系作出了系统论述，体育工作承载着为民族复兴培育时代新人的大任，具有鲜明的时代特征。以全面推进学校体育工作改革为契机，对新时代学校体育工作发展路径展开研究。构建新时代体育工作指导原则、工作重心关乎学校体育实践的开展，以此为新时代学校体育工作发展提供理论参考，并为其他院校提供具有操作和借鉴价值的实践解决方案。

关键词：新时代；普通高等学校；体育工作

党的十八大以来，习近平总书记对儿童青少年体质健康、学校体育、校园足球工作等工作高度重视，并做出一系列重要指示，为开展好新时代学校体育工作指明了方向。先后颁布了《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》《全国青少年校园足球八大体系建设行动计划》《关于全面加强和改进体育美育教学改革的意见》《〈体育与健康〉教学改革指导纲要》等7个重要文件，对学校体育改革发展作出系统全面部署。

为全面贯彻落实党中央和国务院重要文件精神，落实“立德树人”根本任务，树立“健康第一”教育理念，强调在学校体育理论与实践中做到“身体与精神并举”“学科建设与人才培养并举”，深化体育教学改革，构建科学、有效的体育与健康课程、体育课程思政改革，学校体育竞赛体系、课外体育活动、体育教育教学改革研究等工作。不断提升学生体质健康状况，逐步完善“健康知识+基本运动技能+专项运动技能”学校体育教学模式，确保学生通过体育锻炼掌握1—2项运动技能，形成了“一校一品”“一校多品”的教育教学改革特色。需要对新时期学校体育工作的指导原则和工作重点做出理论探索，为高等学校体育实践提供参考。

1. 高等学校体育工作优化指导原则

1.1 新时期学校体育工作仍然需要坚持健康第一

体育作为一种特殊的教育方式，承载着人类对身心健康的永恒追求。青少年是学校体育工作的重要目标群体，他们的健康状况关系到民族的未来。在国家政策指引和要求下重庆医科大学各项学校体育工作都明确以“健康第一”的指导原则，要将学生的身心健康放在学校体育工作的核心位置，以学生体质测试为量化评价标准。通过体育教学、课外体育锻炼、体育竞赛活动、体育社团等活动，实现学生在身体、心理和社会适应能力方面的全面提高。

1.2 强化新时期体育育人价值坚持立德树人

2020年8月体育总局和教育部联合印发了《关于深化体教融合促进青少年健康发展的意见》，作为落实习近平总书记关于体育强国重要指示和全国教育大会重要精神的举措，《意见》强调体育的育人价值，要求学校开足开齐体育课，帮助学生在体育锻炼中享受乐趣、增强体质、健全人格、锤炼意志，实现文明其精神、野蛮其体魄。重庆医科大学坚持以身体与精神并举，将学生参与体育活动和体育竞赛作为培养完全人格、精神品格、医者仁心的重要方略，在参与体育的过程中以“体悟”实现身体与精神的统一，发挥体育思政教育的优势。

1.3 新时期学校体育治理原则强调协同治理

以争创双一流为契机，在新形势下，争取实现重庆医科大学体育治理体系和治理能力现代化，将体育工作作为实现双一流建设的重要内容。做到统筹协调，软硬兼顾发展体育文化软实力。在学校体育治理过程中坚持“协同治理”原则。在学校体育工作中处理好学校、院系、年级、班级至上而下地跨层级关系，由传统单一行政主导的体育治理模式逐渐向多元治理转化，协调好校团委、学生处、教务处、体育医学学院、二级学院、后勤处、附属医院、保卫处等跨部门关系。在跨层级和跨部门的多元主体中协调配合，做到群策群力，实现集体智慧的最大化，共同推动重庆医科大学学校体育工作高质量发展。

基金项目：重庆医科大学教育教学改革项目（JY200304）
作者简介：刘国纯（1989-），男，湖南沅陵人，讲师，硕士，研究方向为体育与公共健康。

1.4 新时期学校体育工作落脚点是以学生中心

青少年是中国的未来和希望，2035远景目标和2050建成社会主义现代化强国将会在青年一代手中实现，青少年肩负着中华民族伟大复兴的责任和使命担当。学校体育作为培养德智体美劳全面发展的时代新人的重要内容理应以学生为中心，将人才培养至于新时代学学体育工作的重要内容。在体育课程建设、校园体育竞赛、课外体育活动、体育教学改革研究中不断强化为国家培养的未来的人才。着眼未来，在体育活动中做好供给侧改革，兼顾全部学生，特殊人群，性别差异等因素，在学生体育分层分类基础上加强学校体育工作针对性，增强学生的体验感、获得感、幸福感。

1.5 新时期学校体育工作改进的动能来自体育教师

教师尤其是体育教师是推动学校体育工作事件的主力军，在学校体育活动开展中坚持教师主导。强化师德师风建设，以体育教师饱满的热情，精湛的技艺积极主动地投入学校体育工作。重视教师积极性和主动性发挥，强化体育健康知识的教授，体育活动安全规范意识，将体育教师专业优势发挥最大化。强化体育教师参与体育活动的职能，参与到课外体育活动指导、体育社团指导、校代表队训练、学生体育竞赛工作中来。以学生为中心，实现体育教师课内外主导，营造体学体育活动中有教师教学、有教师指导、有教师培训、有教师执裁、有教师服务、有教师组织等，全面发展的新局面。

1.6 新时期学校体育工作改革创新需要寻求特色发展

学校体育特色发展就是要坚持教育部开展体育特色学校项目的重点工作要求，核心是做到体育工作的创新，实现对传统学校体育工作的扬弃和超越。坚持把“一校一品”建设作为引领学校全面发展的重点工作进行推进，要注重思想引领、行为引领和过程引领，积极寻求从“建项目”到“创特色”发展，在新开课程中加强传统体育项目开展，创新体育思政特殊教育教学模式，创新公共体育考试形式，探索学生体育竞赛体系创新。加快和引领重庆医科大学特色项目、品牌赛事、教学教师等资源的建设。

2. 新时期学校体育改革的事实路径

2.1 突出学校体育工作重点

将学校体育工作作为学校重点工作之一。有学校领导牵头，主管学生体育工作，形成全校一盘棋，打破部门壁垒。破除体育职能部门以身体为主，学生管理部门以思想为主的固有态势，将体育教师教学思政化，辅导员思想道德教育体育化，在体育课堂中感悟精神品质，在体育参与中强化思想道德教育。从学校工作的全局出发不断促进学生养成良好习惯，提高学生健康水平，磨练学生意志品质。让学生在体育活动中释放学习压力，提高学习效率，做到劳逸结合。在体育课堂中提高运动技能，学习体育健康知识。在竞赛中感悟体育精神，培养完全人格。

2.2 构建学校体育工作体系

建立健全重庆医科大学体育工作治理体系，构建网格化管理服务体系。纵向的层级管理，形成自上而下的学校体育工作管理体系（学校—院系/职能部门—年级—专业—班级）；横向的协调治理，统筹协调构建跨部门合作，共同参与的学校体育服务保障体系（体育医学学院、校团委、学生处、教务处、后勤处、保卫处、医疗等）；形成校课内外、内外一体化管理，尤其是完善课外体育活动的组织机构、责任划分和考核办法；完善服务保障体系包括学生体育锻炼所需要的器材、场地以及运动锻炼指导。

2.3 构建学校体育运行机制

形成学校牵头，院系承接、班级（年级）落实，学生参与，体育社团互助的学生的自上而下的推进机制。构建多部门协同配合的运行机制。在操作层面形成“教会、勤练、常赛”的运行模式。让课堂教学以提高运动技能，传播体育健康知识为主。课外体育锻炼加强对课题知识的消化，做到多参与多练习。以校园体育赛事作为检验教学和练习效果的标尺。在运行过程中充分发挥学生会、学生体育社团、学生精英运动员、体育教师的带动作用，形成学校、院系、班级（年级）三级联动，体育社团、体育协会和俱乐部助推的体育运行机制。以重庆医科大学十四五规划为蓝本，不断完善重庆医科大学学校体育工作配套文件，规范在体育工作运行中的规划—审批—准备—实施—总结过程中的责权利关系，保障机制正常，高效运行。

2.4 扩展学生体质健康发展路径

学生体质健康是学校工作的重心之一，处于学校体育工作的首要位置。要实现十四五期间重庆医科大学学生体质测试达标率和及格率的目标，需要扩展提升学生体质健康的渠道。改革过去体育课程“单一”的运行模式。形成体育课、课外体育活动、校园体育竞赛、体质健康促进系统为一体的多动力发展模式（图1），构建“教会、勤练、常赛”的发展路径，教会学生体育健康知识和技能，指导学生科学参与体育锻炼，积极参与群

众性体育赛事活动。最终实现95%学生体质测试成绩达到《国家学生体质健康标准》及格，12%学生体测成绩达到优秀的发展目标。

图1 “一中心，四主体”学生体质健康促进模式

3.小结

新时期国家对于学校体育工作改革作出了新的指导和要求，需要在体育工作实践中寻求解决之道。高等学校体育工作作为学校教育的重要内容，成为影响学校教育，立德树人，全民健身，教育兴国不断推进的重要内容。因此在高等学校坚持什么样的原则，把握怎样的工作重心，直接影响学校体育工作开展的成效。需要对学校体育指导原则和工作内容重心进行深入的理论探究，同时提升其操作性。

参考文献：

[1]刘国纯.中小学体育与健康课程游戏化教学模式的反思——基于体育课堂的有效性视角[J].运动，2016（12）：102-103.

[2]王相飞.我国大型门户网站体育信息传播中缺乏深度报道的原因及对策[J].体育成人教育学刊，2014，30（6）：33-37.

[3]李爱群，吕万刚，漆昌柱，简德平，王相飞.理念·方法·路径：体教融合的理论阐释与实践探讨——“体教融合：理念·方法·路径”学术研讨会述评[J].武汉体育学院学报，2020，54（07）：5-12.

[4]赵蕴，王相飞，陈青山.我国体育成人高等教育的现状与发展研究[J].武汉体育学院学报，2008（07）：83-89.

[5]刘国纯.基于体能储备视角下的青少年体质健康促进策略研究[J].运动，2018（20）：76-77.