

思政教育融入大学英语课堂教学的探讨

孙 娜

佳木斯技师学院 黑龙江佳木斯 154004

摘要: 大学英语作为高等教育中一门必修课,一直致力于培养学生的英语综合应用能力,特别是听说能力,使他们在今后学习、工作和社会交往中能用英语有效地进行交际,同时增强其自主学习能力,提高综合文化素养,以适应我国社会发展和国际交流的需要。在新时代背景下,习近平总书记提出要把思想政治工作贯穿于教育教学全过程。大学英语教学也应与时俱进,积极探索如何将思政元素融入大学英语课程建设中。

关键词: 思政教育; 大学英语; 路径探究

引言:

大学英语一直是本科阶段的主干课程之一,在学生的四年学习生涯甚至今后的工作生活中起着重要的作用,有着不可替代的价值。目前,大学英语课程的主要教学目标有两个:一是让学生掌握基本的英语语言技能,学会单词、语法、句型等基本知识,能够进行听、说、读、写、译等基本语言活动,在毕业后的学习、工作中能够较流利地运用英语。二是通过英语课堂教学活动帮助学生形成正确的人生观、价值观,提高学生的思想认知水平,开阔国际视野,丰富文化知识。

1 课程思政的内涵

近年来,“课程思政”在高等教育中兴起。“课程思政”理论起源于习近平总书记2016年在全国高校思想政治工作会议上的讲话:“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程,实现全程育人、全方位育人,努力开创我国高等教育事业发展的新局面。”“课程思政”不等同于普通高校开设的“思政课程”。课程思政是指将思政教育融入到课程教学中。在教学过程中,教师不仅需要讲解学科知识,还应该将“思政”元素渗入到教学中,帮助学生树立正确的世界观、人生观、价值观,使其成为具有健全品格、文化自信、具有家国情怀的社会主义新青年^[1]。

2 思想政治元素融入高职英语的必要性

在目前高职教育的公共基础课程当中,英语课程相

对课时较多,这为英语教学中实施“课程思政”创造了客观条件。另外,在公共英语的实际教学中,教师会向学生介绍西方国家的文化、背景,以及所包含的意识形态和价值观等,这些都对学生形成正确的人生观价值观造成一定的影响,如果不及时予以正确的价值观进行比较和输入的话,很有可能造成改革开放初期如“外国的月亮更圆”这样的一些心态和想法,形成盲目追求西方文化的现象。因此,在英语课当中更应当输入正确的价值观取向和人生观,让学生正确地、辩证地面对这些外来的价值观和意识形态,给同学们树立正确的价值观和意识形态;同时树立纪律意识、规范意识、创新意识,养成尊重宽容、团结协作和平等互助的合作意识,形成良好的职业道德和职业素养;通过中西方文化的比较与交流,树立学生的文化自信;注重培养审美意识与工匠精神、责任意识与创新精神;培养学生的人文素质,增强团队意识,能够准确把握学生人文素质教育方向,从而达到思想政治教育的目的。因此,高职英语课程建设和改革势在必行。

3 大学英语课程思政教育路径分析

3.1 优化教学内容,挖掘思政育人元素

教材、教师和教法是大学英语课程实施课程思政的三大要素。教材是课程思政教育的主要来源,一方面,教师通过深度挖掘课文单元主题思政教育元素,寻找思想政治教育与大学英语课程的契合点,对教学内容进行合理取舍,遵循科学性、时效性、创新性、人文性、针对性原则,与时俱进;另一方面,教师借助网络教学平台,增补教学材料,从学习强国学习平台、中国日报英文版、中国日报网“双语点津”栏目,中国国际电视台官方微博等处寻找思政素材,实时融入课堂思政教育,实现课程育人目标。疫情期间,大学英语课程还借助中

作者简介: 孙娜, 1985.07.04, 汉族, 教师, 中级讲师, 本科, 学士, 佳木斯技师学院, 籍贯: 佳木斯, 邮箱: 992466103@qq.com, 研究方向: 教育教学。

国大学慕课平台国家级精品课程《英语畅谈中国》辅助课程教学,以扩充学生的中国文化知识,提升学生人文素养为主。

以《新应用大学英语》第四册第五单元为例。精读课文为“Why Do Good Manners Matter (礼仪为何很重要)”。在课文导入部分,教师给学生展示了与主题相关的四幅图片,引导学生讨论礼仪的重要性,然后借助剑桥英语词典对“Manner”一词的解释,对关键词进行抓取总结,让学生能抓住礼仪的核心,深刻理解其内涵,从而认识到礼仪规范的重要性,树立正确的价值观。对课文结构进行解析时,通过抓取长难句及修辞手法介绍,让学生进行句子翻译练习,深刻理解句子内涵,重树学生的礼仪观,强化学生的礼仪意识。通过对身边不文明现象的观察与反思,让学生认识到知礼守礼、创建和谐校园和和谐社会的重要性。课后阅读技能要求学生掌握如何区分Fact(事实)和Opinion(观点),通过阅读技能训练,让学生学会利用批判的眼光看问题,以提升其思辨能力。课后要求学生完成一篇运用至少两事实支撑观点的文章,来锻炼学生的写作能力,做到学以致用^[2]。

3.2 提高大学英语教师政治素养和更新教学理念

习近平同志对思政课教师的素养提出六点要求,即政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正。为此,他强调:“经师易求,人师难得。”囿于专业原因,一些大学英语教师比较注重对英语资料的学习和收集,忽略对政治理论和中国文化的学习与领悟。但现代信息技术使这方面的学习变得方便且有趣。比如,“学习强国”可以使我们紧跟最新的政治思想理论及党和国家的最新政策,不断涌现的学习平台提供了众多音频、视频使我们可以随时接触、学习中国文化,主动扩大学习面,补正大学英语教师的短板。

教师应该注重汲取新的教学理论,采用新的、更科学高效的教学方法。比如,“产出导向法”是文秋芳教授近几年提出的大学外语教学理论,该理论有三个核心环节:驱动环节(motivation)—促成环节(enabling)—评价环节(assess-ing)。教学应从驱动环节开始,由教师设计“具有潜在交际价值”的任务,激发学生兴趣,增强学习驱动;在促成环节,教师提供必要的输入材料,引导学生学习听力或阅读材料,为学生搭好“脚手架”(scaffold),促成产出(production)这一教学目标和结果的实现;最后由教师对产出情况作出评价。这一理论得到众多外语教师的认可和推广应用。另外,“以学生为中

心”的教学理念注重培养学生自主学习能力和思辨能力的教学要求,是教师在备课和课程设计上应该着重考虑的内容^[3]。

3.3 拓展补充额外的思政教学内容

在大学英语教学中,我们遵循教材内容,却不能拘泥与教材内容。因此在实际教学中,教师一般会根据每个班级的情况,补充一些额外的学习材料。例如:针对某个大学英语四级的过级率还较低的班,教师会额外的补充一些与四级相关的学习资料。历年来大学英语四级考试的汉译英中都有大量的中国元素的内容。如中国新年中的灯笼、舞狮、剪纸,中国山河的黄河、珠江、长江、泰山、黄山、华山,中国旅游城市乌镇、丽江等都曾出现在历年来的大学英语四级考试的翻译考题中。教师在对这些历年来的四级翻译真题进行讲解的同时,就是在潜移默化地培养学生对中国历史地理文化的理解。同样地,教师在讲解大学英语四级作文的写作方法时,可以引导学生进行批判性的思维。历年四级作文真题大都具有一定的思辨引导性。如2016年12月的大学英语四级作文是关于选择:国企或外企的选择、考研或工作的选择、就业或创业的选择。而教师在引导学生进行作文的写作时,可以鼓励学生进行讨论,思考自己的人生选择,帮助其树立正确的人生观。又比如,教师可以针对某个实时新闻,补充相应的听力或阅读材料,在学习英语新闻的语言点的同时,融入思政元素。

3.4 通过小组讨论法提升学生批判性分析问题的能力

引导学生发现问题后,就需要让学生来分析问题了,通过小组讨论,学生可以表达自己的观点和学习其他人的想法。从而可以对所讨论的主题有更深刻的认识。比如说到全球化对中国所带来的影响,有些同学可能集中在积极的一面:如贸易自由化、世界范围内的资金、技术、产品、市场、资源、劳动力进行有效合理的配置等;但有些同学可能集中在其消极的一面:如贫富差距的加大、文化冲击对发展中国家环境的破坏等。通过小组讨论,大家可以互相学习,使得学生的思辨能力得到提升^[4]。

3.5 融入课外学习活动

大学英语课时在部分高校有不断被削减的趋势,仅仅依靠课堂教学无法完成培养英语综合运用能力的任务,无法真正实现“全程育人、全方位育人”,必须把课堂教学延伸到课外,把思政教育延伸到课外,把课外作为课内的补充。如,可以在全校组织英语演讲比赛、作文大赛、专题讲座等活动,精心选取、设计思政题材,引导

学生关心国际和社会热点话题，比如抗击疫情、摆脱贫困的中外措施比较、气候变化等，引导学生关注和思考，积极参与，提高思辨和正确认知与选择能力。也可以利用微信等信息化工具随时给学生补充思政教育内容，比如，在每一个中国节日，给学生推送相关节日的英语介绍——节日的历史由来、意义和庆祝方式等，促进学生语言能力的提高。

4 结束语

综上所述，大学英语课程作为我国高等教育公共必修课程，理应积极开展课程思政教育，与其他课程形成合力，帮助大学生树立科学高尚的人生观、价值观和世

界观。

参考文献：

- [1]安秀梅.《大学英语》“课程思政”功能研究[J].文化创新比较研究, 2018
- [2]刘晓阳.大学英语“课程思政”的实施路径研究[J].吉林工商学院学报, 2018
- [3]李平, 王聿良, 吴美玉, 王晓红.“大学英语”课程向“课程思政”拓展的可行性研究[J].淮海工学院学报(人文社会科学版), 2018
- [4]朱冬碧.思政教育在大学英语课堂中的渗透与融合[J].当代教育实践与教学研究, 2019, 1