

# 课程思政视域下的高职数学教学策略

于 淼

佳木斯技师学院 黑龙江佳木斯 154004

**摘要:**目前, 高职数学的课程思政存在学生的数学学习兴趣较低、课程与现实脱节、缺乏理论指导等问题。因此, 在具体教学中, 教师可积极寻求高职数学与思政教育的融合点, 合理利用信息技术展示思政元素, 积极在典型教学案例中融入思政元素, 引导学生成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**关键词:** 高职数学; 课程思政; 问题; 策略

## 引言:

在全国高校思想政治工作会议上, 习近平总书记强调指出: “要用好课堂教学这个主渠道, 思想政治理论课要坚持在改进中加强, 使各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成协同效应。”如果在大学教育中仅仅使用单一学科教学的方式进行思政教育, 其效果较差, 因此, 高等数学的教学要改变传统授课方式, 将单一的知识传授转化为“知识传授与价值引领”的有机统一, 把高职数学课程教学与思政教育有机融合起来, 充分发挥授课教师教书育人的导向功能。

## 一、在高职数学教学中融入思政教育的重要性

1. 在高职数学教学中融入思政教育的发展背景。在高职数学教学中融入思政教育, 主要是受近年来院校思想政治教育的影响。要加强高职院校课程体系建设, 明确思政教育的目标, 为思政教育找到合适的教育载体, 才能从真正意义上实现思想政治教育, 达到教育效果。而学生以学业为主, 因此, 将学科作为载体, 在数学等课程中融入思政教育, 是非常重要的举措, 对加强高职学生的思政教育有重要意义。

2. 在用过去传统的教学方法进行教学时, 老师在授课时教授的知识常常会比较表面, 仅仅局限于课本中, 这样教学的内容也比较无聊, 学生的学习效率也比较低, 学习效果也比较差, 学生因此会有畏难情绪。然而通过新的教学模式对学生进行思政教育, 让学生在学的同时学会主动思考, 这种新型的教学理念让知识的讲

授和价值的引导相结合, 使得思想政治教育有效地融入到专业课程的学习中, 两者相得益彰。将思政教育和高职数学教学相融合, 对于高职院校进行思政课程教育改革起到了非常大的推动作用。通过隐形思政教育的方式进行专业课程的教学能够激发广大学生的学习主动性和积极性, 在潜移默化中自然而然地去帮助学生建立正确的世界观、人生观和价值观。在老师进行教学的过程中, 数学课程思政在让老师的育人意识得到强化的同时, 还可以让老师自身的思想政治觉悟得到一个整体的提升<sup>[1]</sup>。

## 二、高职数学课程现状分析

### 1. 教育理念

高职数学教师在教学中依旧像过去传统备课一样, 简单制订教学计划, 从字面上理解课程标准, 课程内容没有多方面整合, 教学评价手段单一等, 没能搞清楚知识传授与价值引领之间的关系, 导致教育理念没能紧跟时代步伐。

### 2. 学生对数学的作用认识不清晰, 学习兴趣不足

高职教育是培养高技能型人才的摇篮, 教学重点是培养学生的实际操作能力以及将理论知识融入实际的能力。但高职院校的学生知识基础相对薄弱, 学习能力也相对较弱, 对理论性较强的数学课程, 表现出一定的畏难情绪, 甚至有的学生认为数学课程没有实际应用意义, 因此, 提不起兴趣。而这种情况严重阻碍了课程思政在高职数学教学中的具体落实<sup>[2]</sup>。

### 3. 教材陈旧, 涉及的思政教育内容基本很少

目前, 绝大部分教师授课仍然采用传统的教学模式, 大部分教师都是以教材为依据, 实施课堂教学。特别是高等数学作为一门公共基础课, 在教学过程中存在教学内容多, 课时紧等特点, 导致新生将大量的时间投入到对概念的理解、定理的证明和大量习题的运算中, 从而

**通讯作者简介:** 于淼, 出生年月: 1982年9月, 民族: 汉, 性别: 女, 籍贯: 吉林通化, 单位: 佳木斯技师学院, 职位: 教师, 职称: 高级讲师, 学历: 本科理学学士, 邮编: 154004, 邮箱: 43586482@qq.com, 研究方向: 数学教学。

忽略数学中所包含的细节和蕴含的思政元素。目前课程思政虽然较多,但是针对高职数学的研究很少,还没有完全形成系统的、全面的高职数学的特色课程体系。而且数学课程的授课对象往往是不同专业的学生,既要体现数学课的特点,还要兼顾学生的专业特点。不同专业的课程思政的引入,既要有一部分相同也要有所不同,应因材施教。

### 三、高职数学教学中课程思政融入的措施

#### 1. 统一思想,明确数学课程思政目标

以习近平新时代中国特色社会主义思想为旗帜,深入挖掘数学课程及各教学环节的育人功能,将数学核心素养内容有机贯穿于教学目标中,充分体现科学精神、思想文化、个人品质、爱国情怀、价值观等,既能够传播知识,又能在知识传授过程中实现价值引领功能,建立遵章守纪、团结协作、诚实守信、做事严谨等职业担当,真正实现教育目标<sup>[3]</sup>。

#### 2. 挖掘数学中的思政教育知识点

要有效地将数学教学活动与思政教育结合起来,首先要对两者有深刻的认知,有充分且全面的理解。教师可以从数学的发展史以及数学知识点的起源进行深入研究,找到数学史与积极思想的交汇点,再将交汇点呈现给学生。学生进入高职院校后上的第一堂数学课程,教师就可以从数学史引入思政教育内容。通过讲述我国的数学发展史、历史上的数学为世界做出的贡献以及我国历史上的数学发展成果,提高学生对数学历史的了解程度,激发他们对中国数学先驱的崇拜之情,从而培养他们的自豪感和爱国情怀,激发他们学习的激情和兴趣。在日常教学活动中,也可以从数学知识点的起源向学生讲述数学逻辑和公式是如何经由先人反复研究推敲,最后得出公式。从而融入锲而不舍、毅力和坚持等思政教育,培养学生坚韧不拔、锲而不舍的学习精神。

#### 3. 合理利用信息技术展示思政元素

在课程思政与高职数学融合的教学中,教师可积极引入信息技术,利用视频、音频等方式让学生深入了解相关知识,充分激发学生对新知识的探索积极性。在传统教学模式下,受时间和教学条件等限制,教师多采用空洞说教的方式描述抽象知识,导致学生的学习兴趣不高,知识吸收效果不好。基于课程思政背景的信息化技术可为课堂注入新的活力,让学生在网络的海洋中获得丰富的知识,并充分展示自我。在高职数学教学中,教师在合理运用信息技术传授思政内容时,要提前编写教材,并利用微信公众平台等进行教育宣传。如在教学数

学基础知识时,可利用信息技术宣传与之有关的数学史、数学家等内容,让学生直观地感受到数学家的钻研精神,从而建立自己的理想信念,努力攻克数学难题,逐渐成为社会所需要的高技能型人才。教师还可引导学生熟练使用数学软件,让学生利用软件的动态优势学习数学知识,并应用数学知识,不断提升学生的实践能力和应用能力。另外,这种新的教学模式还能激发学生的学习兴趣,密切师生关系<sup>[4]</sup>。

#### 4. 遵循教学的科学规律,切忌生搬硬套

高职数学课程思政改革,首先切记不要为了思政而思政,否则,会在教学过程中显得没有逻辑性而且不连贯,也无法完成既定的教学目标。其次,遵循成熟的教育教学方式和方法,逐步优化改革传统的教学模式,将思政元素恰当地融合进来,同时也要结合以往的教学成果,在原有基础上将其发扬、完善。不能因为将课程思政融入教学课堂了,就把以前的教学方法、教学成果都舍弃了。要科学地理清二者之间的关系,并通过合理的课程设计,使之充分融合。教师之间也要取长补短、互帮互助,更要团结协作,共同探索将思政教育真正融入高职数学教学中<sup>[5]</sup>。

#### 5. 融入职业素养和职业意识

学生对待职业的认同感、使命感将会影响学生将来是否能成才,是否能担当起祖国重任,是否能为社会贡献自己的力量,而给他们造成影响的是学生的职业意识、职业素养。因此,在高职数学教学中应该融入职业素养和职业意识,帮助学生养成高尚的职业情操和职业道德,学好高人一等的职业技能,学会在竞争激烈的社会生存的强硬本领。比如,利用高阶导数的定义求解高阶导数时,只能从一阶导数开始,一阶一阶往上求导才能达到所求的高阶导数,这就需要在教学中给学生渗透将来在职场上工作一定要脚踏实地、努力攀登、不断探索的精神。在讲授函数的连续与间断知识点相关知识时,要让学生明白做事要有连贯性,不能半途而废,不能懒懒散散,而要持之以恒,否则抵达不了成功的彼岸。

#### 6. 将思政元素融入典型教学案例中

高职数学中的数学符号、数学性质、数学定理蕴含着许多哲学思想,许多数学知识与实际生活还密切相关。因此,在数学教学中,教师可以结合数学知识,采取案例与思政元素相结合的方式,逐步对学生进行思想政治教育,加深学生对数学知识的理解,并合理运用数学知识,从而不断提高学生的综合素质。例如,可根据教学内容开展相应的游戏,并在游戏中融入思政内容,这既

能发展学生的思维，又能保持学生之间的密切关系，培养学生良好的团结与合作意识。再如，在教学有关极值的内容时，教师可引导学生认识到人生是有起有伏的，要坦然、乐观面对，以培养学生克服困难、战胜困难的勇气、信心<sup>[6]</sup>。

#### 四、结束语

综上所述，在以后的高职数学教学过程中，积极探索课程思政视域下的高职数学教学模式，通过深挖数学课程教学中所涵盖的思政教育，让课程思政有机有效融入数学教学中，打造高效课堂，提升育人质量。

#### 参考文献：

[1]华雅娟.如何在高职数学教学中渗透思想政治教

育[J].西部素质教育, 2019, 5(2): 46.

[2]胡艳寒.思政教育融入高职数学课程的路径探究[J].智库时代, 2019(24): 20, 25.

[3]王岳, 李海霞.课程思政走进高职数学课堂的探索与实践[J].济南职业学院学报, 2020(02).

[4]斯彩英.思政教育融入高职数学课程的教学改革实践探索[J].浙江交通职业技术学院学报, 2018(04).

[5]韩冰冰.谈课程思政下高职数学教学改革[J].辽宁高职学报, 2020(4): 37-40.

[6]鞠洪涛.思政教育融入高职数学课程的教学改革实践分析[J].江西电力职业技术学院学报, 2020(10): 56-57.