

浅谈新时期高中生地理实践能力的培养

——以参观梅州市气象局活动为例

邹雪峰

梅州市曾宪梓中学 广东省梅州市 514000

摘要:高中地理具有较强的实践性特点,对于学生的核心素养提出了更高的要求,尤其是随着教育改革工作的推进,给教学工作带来了新的挑战。教师除了要帮助学生掌握丰富的理论知识外,还要培养学生的实践能力,使其在学习中能够灵活运用所学知识,真正提高能力素养。在教学实践当中,由于受到传统模式的限制,导致学生实践能力的培养遇到较大的阻碍。教师应该明确当前高中地理课程标准新要求,将高中生地理实践能力的培养渗透在每一个教学环节当中,提高人才培养质量。高中地理知识的繁杂性和抽象性较强,教师应该构建全新教学模式,以消除传统教学的弊端。同时,从学生的个性发展特点及规律出发,制定针对性实施方案,为各项工作提供科学指导。

关键词:高中地理;实践能力;培养

引言:

“曾宪梓中学气象站,是于2017年由中国气象局,中国气象学会授予的“国家示范校园气象站”,是广东省首间校园气象科普基地。为了让我校气象兴趣班的学生了解现代气象观测技术,开拓学生视野,气象站6位指导老师于2021年3月21日带领同学们走进国家气象观测重点站——梅县区气象局梅花山站及梅州市气象局南口麓湖山气象雷达站参观学习。同学们在参观过程中认真聆听专家讲解,仔细记录学习笔记。许多学生带着新奇的问题,不断向专家问询、请教,专家们耐心细致地讲解和回答。整个参观活动气氛十分活跃,达到了预期的研学效果。

一、地理实践能力的内涵

地理实践能力是指学生在地理学科学习中具备的行动能力和品质,除了能够对各种地理信息进行全面收集与整理外,还要从中获得分析问题与解决问题的规律。在地理实践活动中,需要实现自主设计与合作探究,运用丰富的地理工具和材料快速完成相关任务^[1]。首先,实践能力包含了对于知识的应用能力。地理是一门与生活联系十分紧密的学科,只有在自然与社会中进行深入探究,才能实现知识的内化与吸收。其次,实践能力包含了动手能力和调查能力。在新时期教学中,要求学生能够通过自己动手操作解决问题,并在社会实践与调查中拓展知识和能力边界。最后,实践能力还包含学生的学习习惯及素养,使其在养成良好学习习惯的基础上,在实践中保持求真务实的科学态度,真正体现地理学科的社会价值。

二、培养学生地理实践力的教学意义

(一) 帮助学生提高学习能力

实践活动主要是指以学生参与为主的,将实践教学模式作为主要发展形式的学习活动,实践力则是指实际动手能力或将理论知识应用于实践生活中的能力。而地理实践力就是在教学过程中培养学生对地理工具的灵活运用能力,使学生在实践过程中能够准确测量和观察数据,并进行模拟实验和社会调查等,提高学生在日常生活中对地理知识的灵活运用度。从地理学科特性来看,地理课程的教学目标主要是提高学生在进行地理实践活动中探究问题、解决问题的能力。地理是一门实践性较强的学科,学生在实践过程中获取地理知识,在生活中运用地理知识。教师通过在课堂上的教学来推动学生灵活掌握地理知识,促进学生积极主动地探究问题,帮助学生掌握问题的本质并深刻体验到实践带来的学习乐趣,从而激发出学生对地理知识深层次的探索欲求,帮助学生提高学习能力,为学生的学习发展奠定良好的学习基础。

(二) 转变优化教师教学

在为新一轮的高考变革奠定基础的时期,教师需要加强对新高考的理解,及时调整教学思维和教学状态。目前国内大部分地理教师教学仍会受到应试教育的影响,在教学方面更偏重考试分数,在地理教学上更多的是以分数为中心进行教学讲授,很少会将时间花费在培养学生的实践力上面。随着新课程标准和新高考的改革,教学老师也面临着变革教学模式的要求,教师要思考在教学过程中如何提升学生的地理实践力,加强对学生学习兴趣和能力的培养,并考虑如何通过现代教学手段和

教学资源来保障学生的学习积极性和学习安全性。

三、高中生地理实践能力的培养

(一) 创新多元化教学模式, 鼓励学生主动探索

在地理课堂教学中, 教师要注重教学内容的多元化模式, 进而带动学生的学习热情。相对于个人单独比赛而言, 小组地理知识比赛的形式, 能够让学生掌握更多的地理知识。在准备阶段, 小组成员相互之间可以分享自己的地理学习经验, 相互学习对方的记忆技巧, 同时还可以起到相互督促的作用。除了各种竞赛活动以外, 教师还可以开展一些地理知识比拼小游戏, 例如: 此次活动中了解到主要仪器的工作原理: (人工降雨) 火箭发射器, 使用陕西中天火箭技术有限公司设计研发的发射器, 运用碘化银, 以弹身作为载体, 在气温和水汽条件充足的情况下, 用电起火, 角度与水平地面约为 68° 的方向射出, 飞行高度约为8至9公里, 水平距离约10公里。碘化银, 用于人工增雨中的催化剂, 在人工降雨中用作冰核形成剂, 一般通过高炮或烟火筒在地面使用, 并依靠气流和扩散进入云中, 成为云中水滴的凝聚核, 水滴在其周围迅速凝聚, 达到一定体积后便产生降雨。此外, 碘化银可以用于人工消云雾, 消闪电, 削弱台风, 抑制冰雹。

(二) 科学划分合作小组提升地理教学质量

在新课改要求下, 高中地理课堂教学也需要充分利用小组合作模式来进行。通过科学划分合作小组, 引导学生合作学习, 从而在小组内提高学生的实践能力。在高中地理中很多学习任务单纯依靠学生个人的力量通常难以完成, 教师要鼓励学生通过合作学习提高问题的发现、分析与解决能力。在小组内, 学生也能够认识到自身的不足和他人的长处, 从而在取长补短的过程中获得进步与提高。部分学生对教师存在畏惧心理, 在学习中遇到的问题不敢向教师提问, 导致问题积累限制了地理实践能力的增强。而在小组内, 则可以充分激发学生主观能动性, 以轻松愉悦的心态进行沟通互动, 快速解决在学习中的疑惑。同时, 在思维碰撞与交流当中则能够

激发灵感, 培养学生的想象力与创造力。尤其是在丰富的课外学习活动当中, 能够分派学习任务, 充分发挥每一个学生的特长及优势, 在合作中实现共同发展。教师在对学进行分组时, 则需要对每一个学生的学习能力、性格特点等进行全面摸底调查, 保障分组的均衡性, 在组内形成良好的学习氛围, 在潜移默化当中对学生加以熏陶与感染。

(三) 优化教学反馈机制, 突出实践教学能力培养

在新高考政策的变革背景下, 顺应新课程标准变革, 教师开始逐渐重视学生的中心主体地位, 而且教育教学理念更加重视对技能实践方面的培养教学活动。在此发展背景下, 关注学生的技能和实践能力的培养逐渐取代理论知识的学习成为教学课堂中的主要角色。在这种发展情况下, 原本的教学反馈机制已经没有办法充分满足教学发展需求。所以, 需要将教学反馈机制进一步发展创新, 以此充分适应教学发展的要求, 将输入型的教学反馈变为输出型的教学反馈, 而且还需要改变反馈机制的反馈对象和反馈目标。将反馈目标定为实践活动的完成度, 将反馈对象定位实践学生, 通过学生的有效实践, 自我评定完成反馈报告。

四、结束语

综上所述, 多元化的教学课堂能真正发挥学生地理的学习价值。教师应该重视地理教学工作, 不断创新教学形式, 提高教育质量, 从而提升学生的实践能力, 以便更好地实现核心素养的目标。

参考文献:

- [1]陈银玉.新时期高中生地理实践能力的培养路径思考[J].学周刊, 2021(32): 91-92
- [2]刘雯瑾.高中地理核心素养中学生实践能力的培养[J].高考, 2021(29): 81-82.
- [3]曾宪军.经山历海: 高中生地理实践力培养研究[J].基础教育论坛, 2021(18): 73-74.
- [4]李婧.基于地理实践力培养的高中地理校本课程开发策略[J].高考, 2021(17): 131-132.