

现代学徒制下培养大学生创新培养，进行三教改革的探讨

毕 桂 任 敏 张 伟

无锡工艺职业技术学院 江苏无锡 214206

摘 要：若想要使得学徒制得以顺利开展，势必要对教师、教法以及教材进行改革，可将其分为三个方面进行分析，首先建设起项目任务和模块化教学所需的专业性教学创新团队，对于教学团队中的教师开展能力结构的优化。其次，大力推广有关项目教学以及案例分析等教学任务导向式的教学方式。最后，教师在实际的培养学生过程当中，应注重对于教材的引用，在课堂上向学生讲解典型的有关企业生产的案例，完善教材选用制度当中的缺陷。本文简要分析了，在学徒制培养大学生创新的三教改革，以期能够为相关工作人员提供帮助。

关键词：现代学徒制；创新培养；三教改革

引言：

现在学徒制更加强调岗位育人的状况，使得企业参与到人才培养的过程当中去，有效实现了专业设置与产业的需求养相结合的状态，使得课程的内容与今后职业所需人才的标准相统一，增加教学过程与实际生产过程相联系。通过这种确实可行的方式，力求做到在人才培养的质量有所上升。相关学校根据企业对于技能性岗位的具体要求，有针对性的设置出科学并且合理的人才培养方案，建立并完善现代学徒制的培养人才教学体系。同时创设专业的师资队伍，创设出对口的实训基地，以求达到学生所具备的职业技能与对应岗位的要求高度契合的目的。同时使得学生所具有的责任感以及实践能力得以综合性的全方位提升，以满足社会对于高技术人才的需求。

一、简要叙述现代学徒制背景下的三教改革

1.1 校方与企业合作共赢，导师具备专业技能

针对主攻方向不同的教师所需的要求，制定出具有针对性的分层次的培养方案。通过使用多种多样的培训方式，以求得所有教师都可以获取综合性的实际成长。首先，对于所有的任课教师，其中包括讲解基础专业知识的教师以及企业师傅统一开展全员培训。使得任课教师正确认识到现代学徒制所具有的内涵。同时也使得所有教师具有足够的专业知识和实际经验，要求教师能够在实际工作当中将所学的理念贯彻到实际当中。其次，对于专业课的教师定期开展企业技能培训，确保教师不会被时代洪流所甩下，使得教师对于各个企业的文化有一个深入了解，并且要求教师能够对企业所招人员的技能以及综合素质等方面的要求有所认识。同时建设起专业的教师队伍，鼓励教师按照一定期限到企业或生产服务一线，开展实际的锻炼制度，鼓励教师担任其具体的职务到企业当中进行体验，鼓励教师参与到其中的各个环节，例如技术发展或产品更新等。进一步提升教师的

专业实践能力，使得学校导师的操作能力得以大幅度的提升。最后，对于企业教师的教学技能培训也需提上日程，要求教师对于学生的心理特点有所了解，并且基本掌握学生的学情。同时还要开展相关的培训，以此来确保企业导师带徒的教学能力有所保障。

1.2 对于教师能力的结构进行优化

推动行动导向教学法在实际的教学过程当中，所使用的教学方式，主要是以行动导向教学法为主。行动导向教学法具有着很大的一个优势，即是通过以学徒为教导书体。以引导的形式，使得学徒能够自行开展自主性的学习，激发学生的主观能动性。通过实践来进行学习，在实践当中获取经验。行动导向教学法对于学生的社会能力、专业能力等各个方面带来了较大的益处。在设计有关行动导向教学法的课程时，考虑到实际工作任务的情况，将所能遇到的工作问题以及情境考虑当中。同时还要使得学徒的学习兴趣以及探究欲得以充分激发出来。此外，在思考如何解决问题的方法过程当中，使得学徒能够按照该项工作的操作流程来进行开展。教导学徒自主性的制定出切实可行的工作计划。在评价时，首先让学徒自行对自身产生评价，引导学徒进行反思，思考自身所存在的问题并思考产生问题的原因，提出切实可行的解决方案，避免下次出现同样的问题。在实施各个学习情境当中，都可以按照咨询、计划、决策、实施、检查和评估这六个流程来开展。使用行动导向教学法，对于学徒来说，有效帮助其专业能力、社会能力综合性的提升。使得师傅与徒弟之间的交流互动有所提高，有助于教学过程与工作之间的有机结合，使得学徒综合素质以及专业能力得以大幅度提升。教师在开展有关的实践课堂当中，可以通过各种方式开展教学，增添课堂的多样性。与以往就是传统的教学模式不同，在学习过程当中，既注重培养学生的专业能力，同时也注重学徒社会适应能力以及实际解决问题能力的提高。

二、现代学徒制背景下的三教改革应对方案

2.1 筛选教学内容

存在着以往较为传统的教材与实际相脱离的情况发生,使用此种教材进行开展教学时,对于实践活动的指导起不到较大的作用,缺乏与职业资格标准进行衔接的问题发生。在学校企业向合作组成的教学研发团队当中,要注重开展校企合作课程的研制。对于传统的教科书内容进行筛选,做出创新和改变,所开发出的教学内容应该能够展现出行业所具有的新工业以及技术。同时还要包括行业的标准以及规范,最终使得所开发的教学课程与实际的企业岗位之间的要求相符合。

2.2 教学模式改变

以往较为传统的教学方法,对于实践教学来说,产生了一定的限制作用,无法满足传授技能的需求。而针对此种现象,教学研发团队要针对教学方法展开研究,选取切实可行的教学方法,使得课堂更加具有高效性。以教导学生实践知识为基础,将真实的工作情景以及真实的案例融入到课堂教学当中,提供系统并且科学化的工作流程展开项目式教学。结合学生所具有的心理特点以及学情,构建起符合大部分学生的课堂教学,以求得最终的课堂教学效果良好,以求得学生最终能够具有独立承接任务的能力。

2.3 深化教法改革

将校企合作所创建出的实训基地资源充分利用起来。在教学过程当中,实现工学交替,校企共育的教学模式。如在第一学年当中,学校可安排学生先在校内完成有关专业知识的基础学习。对于学生开展基本的技能训练,同时安排学生进入企业参观,使其具有专业认知。邀请专业的技术人员向学生进行直观性的讲解。有条件的学校可以邀请企业专家在学校内开设讲座,向学生提供深入了解喜文化和工作岗位的机会;进入到第二学年,可安排学生在校内完成有关专业的理论和技能的学习。同时安排专业的技术人员在一旁向学生提供实训指导。安排学生进入企业,开始定岗轮岗的训练。通过现代师徒制,来完成实际工作岗位的任务;进入到第三学年之后。学生可进入到相关的企业开展实习,并向学生安排师傅。通过师傅带徒弟的形式,使学生获得知道充分掌握岗位综合技能,使得学生产生极大的学习需要去,所培养出的学生质量也有所上升。

2.4 通过新制度主义理论分析

新制度主义分析已然超越了单一的学科,涉及到整个社会科学的分析路径。制度的功能无非就是在于能够使得个体的效用得也增进。正是基于此,人们希望通过对于制度的重新设定来实现制度的变化。院校实行三教的改革,其关键主要在于构建起具有合理的系统,从而使得教学创新团体形成,最终实现制度的变革。如果能

够使得教师队伍对优化,可以有效推进教师专业长期发展,帮助教师所具有的教学创新能力长期可持续性的提高。同时也应意识到,教师专业发展乃是以教师自身所具有的自主意识为主要动力,对于教师的教育处于辅助。在对于教师队伍进行优化的过程当中,教师的专业智能素质以及自身的信念处于不断完善、持续提高的过程。针对教师专业发展的持续性,可分为三个层面进行分析。首先是教师所参与的与专业相关的活动时间。其次是所参与的活动,所涉及的专业之中的连贯性。最后即是国家、地区和学校具备共同的教育发展目标。开展三教改革,使得之院校发生了文化营造,帮助相关的教师设立起与职业教育相关的专业理念。在认知过程当中,定期开展相关的培训课程。在帮助教师专业知识提高的同时,使教师认识到当前时代发展的趋势。制定切实可行的教学方案通过教产融合,校方与企业两厢合作的方式。使得教师的专业能力有所提升。

2.5 探索工作手册研发

学校可组织起骨干教师以及的专业技术人才商合作。对于教学内容进行深入分析,将其按照任务板块的形式拆分,科学且合理的编任有关教师的任务书。使得各个单元具备相映任务书。在任务书当中,应该明确规定评分标准,使得学生在对自身产生评价时能够有具体标准。在制定标准时,应以企业对于人才培养的标准为依据,有效帮助学生培养职业素养。在现代学徒制期间,校企双方合作的形式开展研发作业任务书,使得师生在进行每次课堂时,对于自身所需学习的内容有具体目标,有效提升课堂的效率以及学生学习效果。

三、结束语

综上所述,适时开展三教改革其最终的目标无非是以德树人,培养出德才兼备,具有专业性较强的技术性人才,以满足社会对于专业性人才的需求。同时还应注意到,推进三教改革乃是使得国家职业教育创新改革试验区的关键所在,也是开展国家职业教育改革过程中的具体要求,使得校企双方合作产生的必然渠道。搭建起校企共同体的渠道,通过现代学徒制,培养大学生的创新能力。实施三教改革,进一步提升学生综合能力的提升。

参考文献:

- [1]吴彬江,李雪甫,张玉领.高职院校推进“三教”改革实施路径探究[J].江苏卫生事业管理,2021,32(12):1672-1675.
- [2]罗幼平.基于“三教”改革的职业教育有效课堂研究[J].黄冈职业技术学院学报,2021,23(06):59-61.
- [3]卢军.“三教”改革背景下解剖学基础创新教学的探索[J].卫生职业教育,2021,39(24):81-82.