

高职院校就业创业工作中王牌培养模式探析

邱亚明

江苏省江阴中等专业学校 江苏无锡 214433

摘要: 高职院校学生在就业创业过程中面临诸多困境,为提高学生综合能力,应对市场要求,高职院校积极发挥资源优势,通过提高认识、以优育优、以赛择优等手段探索王牌培养模式。本文从高职院校就业创业中王牌培养目标出发,分析现阶段与目标相差甚远的发展现状,从而提出王牌培养发展策略。期望为后续高职院校就业创业工作中王牌培养模式探析提供参考价值。

关键词: 高职院校; 就业创业; 王牌培养模式

前言:

当前社会背景下,各领域竞争激烈,尤其是高新技术的发展,学生就业压力逐渐增加。随着教育普及,高职院校越来越多,人才专业水平得到稳定提升,但各行各业发展趋势也不断变化,对人才要求更高,当下学生面临严峻的竞争局面。就职机会好坏或多少,取决于个人能力,超出标准线的王牌人才,能获得更多机会和平台。因此,高职院校应该积极探索人才培养新模式,以培养目标为核心出发点,结合自身发展现状,反推培养策略,从提高学生学习驱动力,加强专业技能训练,优化人才标准入手,制定王牌培养计划。

一、高职院校就业创业中王牌培养目标

就业能力与创业能力是综合性能力体系,优秀的人才需要具备许多综合能力,例如执行能力、决策能力、应变能力、团队合作能力、社交能力等,这些是高职院校学生就业创业过程中应具有的王牌基础技能。这些能力会让学生在后续工作中持续受用,是高职院校培养人才的核心目标。

目标之一是具备工作热情。作为社会人,毕业生应该始终保持工作激情,尽快摆脱业务上的青涩感,以企业领导层角度思考问题,完成角色转换,针对性展开思考;目标之二是具备应变与决策能力。应变能力与决策能力虽然在定义上大不相同,但两者关系密切,因为只有随机应变,才能做好决策。作为王牌毕业生,面对各类问题应该及时反应,得出最佳解决方案;

目标之三是具备执行力。执行力是在工作目标明确后,第一时间进行行动,将精力投入到工作落实过程中,不拖沓、不敷衍,快速进入状态;目标之四是具备团队合作能力与社交能力,提高社交能力,学会与人沟通,才能更好达成合作,完成工作任务。以上能力是高职院校就业创业中王牌培养目标,具体培养措施应围绕核心目标展开^[1]。

二、高职院校就业创业工作发展现状

从就业数据获悉,2020年全国高职院校共有1471所,相比2019年增加47所;2020年高职招生超过500万人,比2019年增加43.19万人;2020年高职院校毕业生381.29万人,比2019年增加13.5万人,而普通高校应届毕业生超过800万人。由此可见,就业创业工作任务艰巨,国务院办公厅指出,放宽修业年限、实施弹性学制、允许调整学业,以此创建就业创业服务体系,提高就业创业比例。面对竞争激烈社会环境,高职院校面临更大挑战^[2]。

现阶段,高职院校在学生就业创业工作指导过程中面临市场适应能力、市场需求、专业领域创业局限等问题,市场适应方面,高职学生个体差异明显,教学质量偏低,理论知识基础不足,就业能力不够,创业热情不足;市场需求方面,高职院校所设专业虽对市场进行调查研究,但行业发展创新速度很快,学校课程内容更换速度远低于市场需求转换速度;专业领域方面,局限性明显,缺少优秀企业和平台支撑专业培训。

三、高职院校就业创业工作中王牌培养策略

高职院校与普通高校不同,在资源配置与资金投入方面存在明显不足,主要以提供专业性、社会匹配度高的人才为主。因此,高职院校应该扬长避短采用王牌培养模式,不去强求教学基本水平线,而是拔高人才综合

基金: 2021年度“无锡市职业教育就业创业成效突出学校”(《关于公布无锡市中小学生职业体验中心和职业教育就业创业成效突出学校名单的通知》(锡教高职发〔2021〕8号))。

技能,从提升认识、以优育优、以赛择优为发展策略,培养“王中王”高层次人才。

(一) 提升认识,激发高职学生“成王”兴趣

“王牌”毕业生是激发学生“成王”兴趣的有效手段。首先,树立王牌毕业生典范,利用宣传平台、校园活动等形式广泛宣传王牌毕业生先进事迹,以真实案例提高学生对所学专业忠诚度和荣誉感;其次,以王牌毕业生所在企业的薪资待遇水平以及发展趋势为重点展示内容,帮助学生认识到成为“王牌”的意义,提高获得感;最后,以班级、系、院为单位,多方联动,逐级筛选,全面系统观察、确认、筛选“王牌”培养计划的初定名额,让所有参与评比的学生提前感受竞争压力与获选自豪感,提高学生自主学习能力,通过对比王牌学生与自己的待遇,激活内心“成王”积极性^[1]。

(二) 以优育优,优化高职学生专业技能

第一,以优秀平台创造优质机会。开发在线就业创业指导服务平台,整合高职院校、科研机构等组织,打造在线服务培训体系,主要功能包括就业指导、创业资源拓展、人力资源开发管理、在线云服务、岗位推送等有关王牌培养目标的内容。云服务平台自动记录高职院校学生日常学习内容和学习成绩,及时挖掘具有“王牌”人才发展潜力的学生,定时推送针对性培训项目,实现人才数据库高效管理。同时通过日常考核,评价学生兴趣爱好以及隐藏技能,为不同领域、专业王牌学生提供优质机会。值得注意的是,王牌学生评定条件要以思想道德、政治信仰为基础,否则即使专业技能很优秀,也不予发展机会^[4]。另外,互联网时代,信息技术等智能产业有较大市场缺口,高职院校打造在线服务平台时,注重完善建设内容,开发多元化实训资源,延伸制造业产业链,融合现代综合性技能发展理念与相关知识体系,在提高人才基本水准线前提下,拔高高层次人才,将高职院校所设专业与未来经济发展元素进行整合,设置未来制造业课程,例如虚拟仿真、微课、动画等;互联网信息资源,以信息技术为载体,市场需要为导向,重新整合专业课程体系,包括五轴数控、激光制造、数字设计等。融合王牌人才技能标准要求,搭建线上线下结合的课程体系,培养技能与岗位相匹配、能力与德行相适应,从技能到创新研究的高层次人才^[5]。

第二,以优秀企业营造优良环境。加强校企合作,整合社会资源与高职院校专业课程,进行学校知识体系的融合。一方面学校聚合教学资源为国家重点企业提供

专业人才,另一方面企业为高职学生创造就业创业环境,推进学校王牌培养教学模式有序进行。企业利用校企联合培养内部人才,根据实际岗位要求,在高职院校做定学习培训,例如华为公司对编程语言、媒体处置、信号处置、模式识别有技能要求,不限定学历,高职院校可以利用机会与其达成合作,专项培养学生相关技能知识,为知名企业私人订制,同时保证学生利益,在优良环境中获得就业机会^[6]。

(三) 以赛选优,增加高职学生择业获得感

“赛”不是传统意义上固定内容、固定时间、固定规则、固定评委的比赛,而是将其融入到王牌计划全过程。从专业能力、基础能力、综合能力进行考核,采取王牌轮替制度,激发学生不断拼搏学习的斗志。专业能力王牌计划是为提高专业技能水平,以校企联合为载体,给予王牌目标群体更多参与实践机会,用实际经验验证理论知识扎实性,检验自身技术水平和实践能力,提升专业知识学习热情,实现以王牌身份走向就业创业岗位的梦想;基础能力王牌计划侧重于策划、写作、公共礼仪、常见办公软件等,提高学生社会适应度;综合能力王牌计划是王牌培养模式的核心,主要针对培养核心目标展开能力训练,通过挫折教育、德育教育、法制教育等强化王牌学生职业道德和社会公德,提高学生应对能力、决策力、执行力、团队协作能力,从而成为综合实力与综合能力并重的王牌毕业生^[7]。值得注意的是,以赛择优中的“赛”一方面是重点培养优秀毕业生,扬长避短,集中资源优势拔高人才标准,从广大高职学生中培养市场竞争力一流的毕业生;另一方面提高高职院校就业创业率,优化人才标准,毕业生综合素质强,不输于普通高校毕业生就业创业能力。总之,以内部竞赛适应大环境下市场竞争压力,满足新型人才要求,以外部竞赛激发学生学习热情,提高专业能力,增加择业获得感,最终成为良性循环^[8]。

四、结束语

综上所述,高职院校就业创业面临巨大压力,应该集合自身学生特点和办学特色,开展王牌培养模式,细化王牌培养目标,发挥“王牌”示范带动作用 and 感染力,鼓励学生多多参与,勇当王牌,同时创造优秀培训平台,搭建校企联合,为学生创造就业创业机会和环境,促使王牌学生成为高职院校就业创业指导工作的亮点和特点,引领全体学生提高市场竞争力。

参考文献:

[1]朱福全.以就业为导向的高职学生职业能力培

养——兼论高职院校人才培养模式的变革[J]. 就业与保障, 2021 (16): 148-149.

[2]曾智文, 李翔. 基于工作室模式的五年制高职学生就业创业能力培养实践——以“启航”工作室多花黄精提取应用为例[J]. 绿色科技, 2021, 23 (15): 274-275+278.

[3]曾祥武, 张艳艳. 企业用人视域下高职院校学生就业创业能力培养策略研究[J]. 就业与保障, 2021 (09): 52-53.

[4]孙锂婷. 浅谈职业院校技能大赛视域下的高职学生就业创业能力培养[J]. 湖北开放职业学院学报, 2020, 33 (20): 1-2.

[5]王淑妍. 产教融合背景下高职学生创新创业能力培养模式研究[J]. 产业创新研究, 2020 (16): 185-186.

[6]冯泽虎, 张强, 王光亮. 高职智能制造专业群学生创新创业能力培养模式研究[J]. 现代职业教育, 2020 (33): 14-15.

[7]张景正. “互联网+”背景下高职学生就业创业能力培养困境及对策[J]. 卫生职业教育, 2020, 38 (14): 39-41.

[8]童丹, 韩黎明. 校企合作背景下药学专业学生创新创业能力培养探索——基于“实习-就业一体化”培养模式的调查与分析[J]. 中兽医医药杂志, 2020, 39 (03): 101-104.