

# 试析高中英语教学过程中如何引导话题

盛 青

江苏省启东中学 江苏启东 226200

**摘要:** 高中教育阶段, 英语学科教育至关重要, 其不仅是高中生英语综合素质形成的一个重要阶段, 同时也是高中生英语学习的基础阶段, 只有夯实坚实的英语学习基础, 高中生才能在实际的英语学习过程中更加“事半功倍”。但是受于各种因素的影响, 导致高中英语学科教学效果并未达到理想的教学效果, 高中生的英语语言表达方面还缺乏逻辑性和连贯性。在这种情况下, 在现代高中英语学科的教育过程中, 教师需要注重科学合理、有效地引导话题, 使得高中生在特定的话题中感受英语语言的逻辑, 这还可以促进高中生英语语言使用的连贯性得到提升, 也是高中生英语综合能力得到提升的一个重要表现。故此, 在本文中就将针对高中英语中的话题引导进行系统的研究和分析, 其主要目的在于提升高中英语教学效果, 促进高中生的英语核心素养得到提升。

**关键词:** 高中教育; 话题引导; 教学方式; 教学效果; 研究分析

## 前言:

就目前来看, 英语依旧是世界范围内通用性最强的语言之一, 也是国际交往过程中的重要工具。目前国内高中教育工作提升了英语学科教学工作的重视程度, 但是依旧未能摆脱传统应试教育制度的影响, 无论是高中英语教师的教学, 还是高中生的英语学习, 侧重点都在卷面成绩的提升之上, 由此就容易导致高中生的英语学习形成“高分低能”的现象。因此, 为了提升高中生英语实践应用能力和英语核心素养, 在实际的教学过程中需要注重话题引导, 促进高中生在实践过程中强化英语沟通和交流能力, 话题引导能够提升学生的学习兴趣, 让学生在学习中发挥主动性, 从而更好地提升教学的质量, 这也是高中英语学科教育工作的主要目标之一。所以, 在接下来的文章中首先会分析高中英语教学话题引导的重要作用, 并且在此基础之上提出切实可行的高中英语话题引导对策, 促进高中英语课堂教学效果得到提升。

## 一、高中英语教学过程中话题引导的重要性分析

截止到目前为止, 英语是目前世界上使用最广泛的语言之一, 也是国际上通用的语言, 其重要性是不言而喻的。例如随着互联网的高速发展, 编程语言越来越主流, 其中编程语言就是使用英语进行编写的。大多数国家的高等学府, 大学院校, 都开设英语语言文学专业, 仅在中国, 就有一百多所大学设有英语专业或英语相关专业。而且当代高中生所处的时代背景与以往相较发生了比较大的变化, 这里提及到的变化主要集中在国际化、全球化之上, 因此对于现代高中生来说, 英语素养、能力已经是必备素养之一了<sup>[1]</sup>。

而传统高中英语侧重点在于相关知识理论的教学之

上, 这种教学模式之下容易形成教学效果两极化, 同时也容易形成“高分低能”, 简单来说, 高中生的英语知识理论学习难以在现实的生活中进行运用, 这不符合高中英语教学的最终目标。而在实践教学过程中进行话题的科学合理引导, 可以有效地培养高中生的英语语言表达逻辑性和连贯性, 话题理解的过程中, 可以促进高中英语教学的由浅入深、由易到难, 这符合高中生的身心发展规律, 同时循序渐进的话题引导教学过程也更容易让高中生接受, 从而使得高中生的英语表达符合逻辑、语句连贯和自然流畅。

除此之外, 高中英语教学过程科学合理的话题引导, 还能够有效培养高中生的创造力, 包含在特定的话题中书法自身的想象进行沟通等等, 由此高中生的英语表达就不再是简单的机械表达, 而是一种丰富、灵活的表达, 久而久之还可以养成高中生良好的学习习惯, 这对于高中生的英语学习至关重要。

## 二、现代高中英语教学阶段有效的话题引导策略

(一) 创设真实教学情境以提升高中生参与话题的积极性

事实上, 在高中英语教学过程, 话题引导策略已经应用了较长一段时间, 然而在实践教学过程中并未取得理想的教学效果, 其中非常重要的一个原因就是教师设置的话题与高中生实际学习生活之间存在着较强的割裂现象, 导致高中生不知道教师设置话题的意义和作用, 自然无法全身心投入到话题当中, 教学效果也不理想<sup>[2]</sup>。

因此, 高中英语教师在话题引导教学实践过程中, 需要创建真实的教学情境, 为了实现这一点, 教师可以依据教学的内容引入真实性的话题, 这样有利于提升话

题引导真实性,使得高中生在话题探讨、交流的过程中具有身临其境之感,高中生的学习印象也会得到加深,江苏牛津译林版高一英语必修二Unit3《Be sporty, be healthy》的教学过程中,教师就可以引入当代人体运动状态的真实情境,例如教师可以利用人体循环结构破坏而导致的后果这一点进行话题引导,能够有效提升高中生的探讨和学习兴趣。

由此教师就可以设置高中生与家庭一同到加拿大旅游的真实情景,同时对于这一情境中的各种文体,教师可以引导和鼓励高中生进行小组间的探讨学习,这样就能够能够在高中英语教学过程中加强师生、生生之间的沟通和交流,高中生也可以互相帮助、共同进行学习。教师在设置情境的过程中需要注意,尽可能使用一些高中生现实生活中的“真实案例”,同时在教学过程中鼓励高中生进行沟通和交流,包含进行话题的探讨、分析等等,这也是高中英语话题引导教学策略的主要内容<sup>[3]</sup>。

### (二) 采取生活性的话题以引起高中生的学习兴趣

英语本质上是语言性的学科内容,在实际的教学过程中,为了使得话题引导促进高中生英语核心素养得到提升,就需要促进高中生在日常生活中多多进行英语的利用。因此,在高中英语话题引导教学过程中,可以采取生活性的话题内容,这不光能够提升话题引导的真实性,同时可以提升高中生的学习兴趣。而且生活化话题的引导,可以让高中生将自身的英语知识理论、实践技能所学更好地与生活联系在一起,从而更好地理解英语学科的内涵<sup>[4]</sup>。

又如在必修二Unit4《Exploring literature》这一单元的教学过程中,教师可以从互联网这一概念着手。由于现代高中生处于高新互联网背景之下,教师可以询问高中生日常运用互联网进行英语文学学习的真实案例,并且在这一过程中,教师也可以将自身的互联网运用引入到课堂教学中。由此,高中生的英语学习过程中,生活与教学内容有效地连接在一起。教师在倾听高中生话题探讨的过程中,需要尊重高中生的想法,保护高中生参与话题探讨的积极性和主动性。

### (三) 引入社会热点话题促进高中生关心社会

语言的学习不能局限在课堂和教材内容之上,而且英语教育工作主要目标就是让学生的英语知识理论、实践技能可以落实到现实世界当中。并且在实际的高中英语教学过程中,话题长期停滞在课堂和教材内容的情况下,也容易导致高中生的英语学习与现实社会脱节<sup>[5]</sup>。

所以,在高中英语教学过程中,教师需要善于将一些热点的社会性话题引入到英语课堂,通过这些社会热

点话题的引导,使得高中生对于课程内容的理解变得更加深刻,同时在这一过程中,高中生也能够学习到相关的语法、时态和单词等等,与高中英语课程内容的契合性比较高<sup>[6]</sup>。

例如,江苏牛津译林版高二英语必修一的Unit2《The Universal Language》的单元授课过程中,教师就可以引入高中生日常生活中、现代社会发展过程中常见的通用语言,并且引导出“Common language at international level”的话题,这样既能够使得高中生反思自身学习的英语知识理论,同时还可以提升通用语言意识,从宏观角度上来说这对于国内的语言性质教育工作的可持续性发展至关重要。与此同时,为了提升社会热点话题的针对性和有效性<sup>[7]</sup>,教师在话题引入、引导之前,可以在班级进行相对应的调研工作,尽量引入高中生关注的社会热点话题,避免话题引入与学生认知出现差异性,提升话题引导有效性。

### 三、结论

综上所述不难看出,随着时间的推移,传统高中英语教学方式已经逐渐难以满足高中生群体的学习需求了,在这种情况下,高中英语教师需要重视话题引导教学策略,同时为话题引导增添趣味性、社会性,从而提升高中生的话题探讨、沟通兴趣。同时话题引导教学策略对于高中生的综合要求比较高,因此高中学校还需要重视英语教师的培训和教育工作,这样才能确保话题引导在教学工作中发挥出相应的作用和效果。在具体的实践教学过程中,将教学问题、教学不足进行记录,并且总结和分析,从而提升高中英语后续的话题引导教学策略的针对性和有效性。

### 参考文献:

- [1]殷青青.高中英语课堂教学中应用话题引导的实践探索与尝试[J].英语教师,2015,15(13):97-98,114.
- [2]陈欣玉.高中英语教学中话题引导的运用[J].中学生英语(外语教学与研究),2014(12):99.
- [3]张颖颖.话题引导在高中英语教学中的运用[J].新课程学习(中),2011(12):145-145.
- [4]文慧.高中英语教学中话题引导的运用实践及意义解析[J].校园英语(中旬),2015(12):186-187.
- [5]朱志刚.高中英语教学中应用话题引导的实践探索[J].中学课程辅导(教师教育),2016(23):89.
- [6]陈玲.基于核心素养的高中英语阅读话题整合教学[J].中外交流,2019(36):154-155.
- [7]曹胜.话题引导下的基于语篇的高中英语词汇复习策略[J].英语画刊(高级版),2018(31):46.