

# 智慧教育环境下教学创新团队建设研究

孙活 李杰 董衡 刘静雅 钟欣

四川铁道职业学院 四川成都 611732

**摘要:**自改革开放以来,我国在经济方面获得了高效发展,但是由于前期的发展过于粗广的原因,致使对于某些行业的发展不够精确化。当前正处于科技爆发的时期,为使得我国能够持续保持发展,并且使得行业的生命力蓬勃向上,其最需要注重的及时改革与创新。为满足当前社会对于创新型人才的需求,将更多的注意力放在如何培养创新型人才上。当前的社会发展,逐步引导着教育工作逐渐朝多元化方向转变。考察社会发展对于人才的需求,使得学生的综合素质得以大幅度提升,力求将理论与实践相结合。教学创新团队的建设,其实根本目的也是为了使得教学内容赋予多样化,创新以往稍微传统的固化教学体系。使得学生能够根据自身的兴趣爱好以及所具有的认知能力来选择具有针对性的方向。深入研究教学创新团队,有利于我国教学的改革。高效避免了由于盲目探索而导致的时间浪费。

**关键词:** 周围环境; 创新团队; 应对措施

## 引言:

伴随着当前我国社会的飞速发展,相应的我国的教学模式也在不断的改革,智慧环境对于人才的培养提出了更高的要求,务必要使学生的核心素养得以提升,力求学生的综合素质能够得到大幅度提升。针对于当前的教学,虽然已经做出了相应的改善,但是仍然存在一些问题,为了使得其更加得以适应当前21世纪对于高素质人才培养的需求。创造出一个高效且切实可行的在教师指导下学生自主性学习的环境。通过利用网络资源的教学模式,使用现代教学技术的高新手段来解决在实际教学过程当中存在的某些问题。在智慧教育环境下,创造出教学创新团队,已然形成了全新的教学观和教学模式,使得教学内容得以趋于多样化,使得教学空间得以高效拓展。

## 一、智慧教育的概念

智慧教育简单来说即是通过搭建出与技术相融合的良好学生学习环境。使得教师在上课时,通过使用高效的教学方法,来让学生或许具有个性化的学习体。验具有智慧化设备的课堂环境乃是适时开展智慧教育最根本的需求,制定出切实可行的高效智能教学策略,来促使智慧教学的顺利完成,提高学生参与智慧学生活动的积极性。使得智慧教育的价值与作用得以充分体现出来。从智慧教育的学习目标的角度思考智慧教育的内涵,智

慧教育的目的无非是得学习者能够具有对于学习的主动性,使得学生具有高效的解决学科问题的能力,在面对问题时能够具有自我创新能力,思维趋于多元化发展,打破思维定式。在学习方法的角度思考在智慧的内涵,在符合学生实际的需求,搭建出的智慧化课堂的背景下,学生的大脑得以开阔,了解并使用基础计算机技术技能,提升自身学习的效率。

基于大数据环境下的智慧化教学模式具有动态化以及高效互动的优点。在智慧课堂的环境下开展相关的教学活动,有效吸引了学生的兴趣,提高了学生对于学习的动力。除此之外,重要的是学生思维的开拓,在应对问题是能够临危不乱。对于学生来说,在智慧化课堂的环境下进行学习能够直观并且快速的获取该课堂活动所有相关的数据,对于所学习的效果有所了解并且进行深入分析。通过数据化的形式,掌握知识的切实情况,并且以此为基础,针对所发现的问题,对自身的学习策略加以改进,从而使得学生自我智慧的形成。

## 二、教学团队在建设过程当中所存在的问题

### 2.1 教学团队建设的观点相对落后

观念问题使得团队的建设遭受到了巨大的阻碍。以往的应试教育和相对落后的教学观念,使得更多的教师为了改善自身的待遇或获取职称,造就了教师过分关注学生所获取的分数,没有正式认识到教学团队所能发挥出的巨大作用。存在大多数的教师在团队合作过程当中没有以积极向上的状态去应对教学团队活动。这就直接导致高校的教学团队所具有的优势无法充分体现出来。

**作者简介:** 孙活, 1983.11, 四川成都人, 副教授, 硕士研究生, 研究领域: 信息与通信工程、电子技术。

## 2.2 领导没有正确认识到教学团队建设的重要性

没有深入理解到教育对于教学团队所具有的内涵,使得教学团队的建设无法顺利进行。为数较多的学校都存在着受到政策或是资金压力的现象,结合多方面因素,往往忽略了对于教学团队建设开展。给教学团队的建设带来了资金上的限制,也没有充分调动起教师成员参加团队性活动的积极性,直接致使教学团队的建设无法创新。对于教学团队建设过程当中所存在的问题没有及时解决,存在着部分的规章制度,在推行和实施上都存在着巨大的障碍。教学实践和教学改革存在的问题在解决时花费较长时间。

## 三、有关智慧型教学的创新模式

### 3.1 充分利用网络资源,构建起新型教学模式

通过网络的多媒体教学辅助手段来开展智慧型教学,结合该堂课所需的教学内容。落实优质教学资源的有效交流。在课堂上突出体现学生的主体,教师作为主导的教学模式,激发起学生对于该门课的学习,使得学生深入体会该门课所具有的独特魅力,增添学生学习的动力,增加学习的趣味性,减少学习专业知识的枯燥性。通过利用高新科技或者多媒体技术,将其与学科教学有机结合,改变教师以往单纯的依靠教材、黑板的形式进行教学的方法。在课堂上,充分给予学生自由发挥的空间。在学生进行自主学习时,充分体现了学生对于创新精神的培养,学生可以构建起自身的知识体系,逐渐寻找到最合适自己的学习方式。

3.2 通过使用云平台,进一步使得教师备课质量有所提升

以往为传统的备课手段即是具有众多资源,也无法完成有关教学资源的有效共享,也无法满足信息化教学的需求。在教育信息化的大背景下,教师在进行备课时,要充分做到现代化和信息化,这就对教师提出了更高的要求,需要教师在进行备课时,充分使用现代化信息技术方式。为解决该项问题,通过网络实现在线备课体系,可以切实的体现资源共享,切实体会协调配合所发挥的巨大作用。在丰富的教学资源上,教师可快速的查找出与该教学内容有关的优质教学资源。给予教师在备课任务完成时更多的便利。与此同时,教师之间在备课时,也可以进行交流互动,分享自身所使用的备课资源等,使得教师所具有的集体智慧得以充分展现出来。此外,教师可以借助云台的大数据切实的了解到各个学生当前的学习水平,了解学生的学习状况,包括但不限于学生的强项以及缺点,充分了解学生之间所具有的差异

性,制定出切实可行的符合学生学情的教学方案。

### 3.3 优化高校教学团队建设的管理机制

为了使得高等教育的质量得以大幅度有所上升,势必也要对高校教学的团队建设工作进行进一步完善,构建起科学并且合理的教学团队建设的管理机制。对于各个教师的素质测评能够及时掌握,了解学教师所具有的教学技能,针对教师的教学弱点开展相关应对措施。依据高校所具有的教学团队建设出具有实践性的实施计划,制定出最为合理的教育人才培养方案。与此同时,高校的专业教师也应正确认识到教学团队的建设所具有的关键性作用。结合实际情况,以及学生的反馈,对于课堂教学模式进行完善。教师可以有针对性的、有意识的向学生开展相关的培养和引导,充分给予学生个性化发展的空间和机会。同时也培养起学生的自主学习能力,激发学生的主观能动性,使学生具有团队合作的能力。除此之外,教师也应具有认真协作、谦虚敬业的心理素质。

### 3.4 教学创新团队应集聚专业化

当前的社会快速发展,相应的许多教学理念也在层次不穷的出现。为了使得能够满足社会所需要的创新型人才的培养要求,教师也应该了解社会的发展形势。这就对于教师提出了除专业技能知识以外的新要求,教师应充分了解当前学生对于学习方面的需求,进一步完善自身的专业知识框架,将终身学习的理念落实,了解最先进的教学理念,适时的向学生进行教学引导。教师不妨通过借鉴实践性教学的方式来开展教学创新。以学生的身心发展特点为基础,制定出专业且合理的课程计划。对于学校来说,对于教师的参与事务类的活动要给予支持,鼓励教师通过参与活动来完善自身的综合能力,让教师不会被快速发展的社会脱节。以教师为榜样,正面激励学生向教师学习与发展,从而使得学生参与活动的几率有所提升。

### 3.5 创社并建立及新型小组互助学习模式

在智慧校园的大背景下,学生可以不用通过以往较为传统的小组合作的形式完成学习任务。学生可以选择多渠道、多方位的网络小组互助的方式完成教师所布置的学习任务。所需注意到的一点是,智慧校园乃是以技术为基本,学生在智慧校园的环境下,不会由于时间或空间的原因而束缚了学习的积极性。在开展教学过程当中,教师可以借助网络平台向同学们发布相关的学习任务,学生在网络上进行分组之后,只需借助网络,无需以空间为约束,顺利开展小组之间的合作探究,在最终完成之后,通过登录网络直接向平台提交即可。教师同

时也可以及时的给予学生反馈。简要说来，通过网络型小组的学习模式，有效地帮助学习者突破了时间与地点之间的屏障。方便了网络学习小组无障碍的交流与沟通，加快了学生探索的脚步。与此同时，学生在通过网络小组学习的过程当中，能够集思广益，发现其他学生身上的优点，获取到更多的知识与智慧。有效提升学生与人交往的能力，提升学生的创新合作的精神。

#### 四、结束语

综上所述，随着当前我国社会在互联网技术上面的创新与发展，将互联网技术与教学相结合乃是社会发展的必然趋势，以往较为传统的教学模式所存在的弊端不断涌现出来，无法培养起学生的创新创业能力。应该将

更多的关注点放在教学创新团队建设所具有的价值，科学且有序的建立高校的教学体系。在帮助教师减轻负担，培养学生综合能力全方位发展。

#### 参考文献：

- [1]何庆，兰周新.智慧教育引领高校课堂教学改革与创新[J].黑龙江教育（高教研究与评估），2021（12）：37-38.
- [2]陈凯华.数字创新发展趋势与赋能智慧教育[J].在线学习，2021（11）：44.
- [3]李玉顺.智慧教育将迈入规模化发展阶段[J].中国民族教育，2021（11）：13.DOI: 10.16855/j.cnki.zgmzjy.2021.11.006.