

新时代大学生劳动教育的价值意蕴与实现路径探讨

杨 维 王薇薇

武汉城市学院 湖北武汉 430083

摘 要: 各大高校肩负着培育新时代德智体美劳全面发展人才的重任。新时代劳动教育改革的推进,有助于满足大学生全面发展的实际需要、践行社会主义核心价值观、实现伟大复兴中国梦。本文基于分析新时代大学生劳动教育的价值意蕴,探讨大学生劳动教育改革的实现路径,为高校劳动教育改革提供一定的参考。

关键词: 新时代;大学生劳动教育;改革;价值;途径

前言:

新时代大学生应树立“劳动最光荣,劳动最高尚,劳动最美好”的价值观,尊重劳动,勤奋、诚实、创造性地进行劳动。这是对新时代劳动教育精神的实质性高度概括,也是对劳动教育目标内涵的本质凝练。但是,在新时期大学生劳动教育实践过程中,依然存在着思想认同度不高、实践力度弱等问题。因此,推进新时代大学生劳动教育改革是迫在眉睫的。

1、新时代大学生劳动教育的价值意蕴

1.1 有助于满足大学生全面发展的实际需要

智能化、信息化技术产业改革对大学生劳动教育提出了更高的要求。物质丰富的新时代为大学生为实现个人的全面发展提供了有利条件,而劳动教育改革则提供了路径。新时代大学生劳动教育改革能够激发大学生劳动积极性,帮助他们充分展示自己的创新能力,实现梦想,成为一个更全面的人,并为社会做出贡献。

1.2 有助于践行社会主义核心价值观

社会主义核心价值观中,敬业是其基本内容。大学生敬业精神的培养离不开劳动教育。通过改革劳动教育,实现其与时代发展携手并进,有助于培养大学生敬业精神,让他们明白只有在劳动中才能真正实现自己的价值^[1]。

1.3 有助于实现美好幸福生活

在劳动中追求幸福是“为幸福而奋斗”这一概念的逻辑核心。劳动本身即是人们为了维持生活所长期进行的社会活动。劳动是创造美好幸福生活的唯一途径。劳动不仅能得到物质上的幸福,还能创造精神上的幸福。新时代大学生劳动教育改革正是人不断地了解、保护、适应自然界客观规律和实践技能这一过程中,所必须践

行以满足自身精神需要的道路。

2、新时代大学生劳动教育的核心内容

新时代教育使命赋予大学生劳动教育新的时代内涵。然而劳动教育的核心内容不应改变。

2.1 培养正确的劳动价值观

当前社会普遍存在轻视体力劳动和一般劳动的现象。因此,劳动教育最重要任务是培养大学生正确的劳动价值观。首先,要帮助大学生认识到劳动是人的活动。社会主义社会有分工,但社会和人民所需要的一切劳动必须得到认可和尊重。其次,要帮助大学生认识到劳动是价值创造的唯一源泉。劳动是创造所有物质和精神财富的活动,是人类文明进步和发展的源泉,是实现生命价值和幸福生活的前提^[2]。最后,要帮助大学生认识到要尊重劳动者。劳动者是社会生产环节各要素中最活跃、最有创造性的因素,是历史进步的推动者,所有劳动者都值得尊重。

2.2 培养实事求是、尊法守法的劳动素养

新时代劳动教育培养大学生实事求是、尊法守法的劳动素养。首先,培养大学生自觉参与劳动的意识。鼓励大学生积极参加劳动,提高劳动主体性和自觉性。鼓励他们认真感受劳动,提高劳动成就感和满足感。其次,督促大学生实事求是进行劳动。最后,培养大学生尊法守法的劳动意识。帮助他们在整个劳动过程中将敬法、合法、遵法意识转化为自觉性、自发性行为。

2.3 培养不畏艰苦,勇于奉献的劳动精神

新时代大学生劳动教育需要帮助培养不畏艰苦,勇于奉献的劳动精神。首先,培养不畏艰苦的精神。教导大学生始终保持不怕困难和挑战,为实现目标不屈不挠奋斗的精神。其次,培养勇于奉献的劳动精神,引导大学生树立在劳动和生活中不惧名利得失的意识,主动承担社会责任,在奉献中实现人生价值^[3]。

2.4 培养创新创造的劳动能力

新时代劳动教育的目的是帮助大学生提高自主劳动、智慧劳动、创新劳动的能力。第一,提高自主劳动能力,

课题项目: 湖北省学生管理工作精品项目: 2020XGJPG3011 基于“五育融合”视野下的新时代大学生劳动教育模式实践探索。

作者简介: 杨维(1989年5月-),女,汉族,湖北宜城,助教,文学硕士,研究方向:思想政治教育与学生管理。

即提高大学生的自我管理能力和自主决策能力和自我调节能力。其次,提高智慧劳动能力,即提高大学生深入学习知识、善于动脑、善于思考、团队合作等能力。最后,提高创新劳动能力,即培养大学生勇于创新、探究新道路以不断提高劳动质量与效率的能力。

3、新时代大学生劳动教育改革的实践策略

3.1 完善劳动教育规范与制度

在完善的劳动教育规范与制度指导下,对劳动教育各方面、各阶层、各要素进行整体规划、实施和评价,确保资源利用集中且能迅速有效实现目标。

第一,应制定劳动教育规范。高校应在国家各级政府相关部门相关标准与实施意见的指导下,研究制定劳动教育规范,完善相关实施细则和指导方针。制定规范能为劳动教育提供指导作用,保证大学生劳动教育质量,还为解决其他问题提供了先决条件。

第二,构建专业性劳动教育教师队伍。教师是推进大学生劳动教育的主体和关键。高校要拓宽人才招揽渠道,构建专业性劳动教育教师队伍。

第三,完善劳动教育实施制度。首先,完善资金投入制度。充足的经费是大学生就业教育可实施的重要保障。其次,完善开放共享制度。高校可通过与企业、机关、社会机构等的合作,共同善开放共享制度。整合场所,共享和有效利用各类资源,促进大学生劳动教育的高质量落实。再次,完善安全保障制度。通过建立安全控制机制、风险分散机制、应急和事故管理机制等,确保劳动教育开展过程中教师和学生的生命安全。最后,完善劳动教育评价制度。对大学生劳动教育开展质量进行监督、分析和评价,有助于促进劳动教育可持续发展。此外,还需加强大学生力度教育活动的组织领导力度^[4]。除学校党组书记、校长为第一责任人外,还要建立相应的领导机构,明确职责分工。

3.2 营造校园劳动文化氛围

营造尊重劳动的校园文化氛围能大大提高大学生参与劳动的积极性。如:可以在学生主要活动场所张贴手工艺人的故事海报,起到“触景生情”效果。或将劳动教育内容融入校纪校规与校风建设中,在校风、校园文化中表现出对劳动的尊重与赞扬,潜移默化对大学生劳动观念和行为习惯产生影响。也可以利用新兴媒体来创新园劳动文化形式。另外,通过讲座报告、论坛主题、广告、表演、校园内的建模活动,也可以发扬劳动精神。

3.3 构建劳动课程体系

新时代的大学生劳动教育不仅等同于劳动实践,还必须通过课堂教学来巩固大学生的劳动意识。因此,必须确立综合课程、实践的劳动教育新课程体系。

第一,建立与地方特色相结合的专业劳动课程。将劳动教育课程确立为高校生必修课程,提供学习时间与

实践地点。同时,高校应根据地区经济、政治、文化发展和未来劳动者的特殊需求,充分利用当地典型资源,制定和实施方案内容,以激发学生兴趣,同时满足地方社会发展需要。

第二,根据学科特点组织劳动教育课程。有机地结合劳动实践课程和理论课程,对课程目标、资源、实施和评价进行总体规划、完整论证和科学设计^[5]。另外,要结合不同学科的特点,丰富劳动体验课程形式,让学生在趣味实践中获得知识,在劳动过程中培养价值观和职业素养。

3.4 拓展劳动实践平台

新时代大学生劳动教育改革重点是组织学生多参加劳动实践,以此培养正确的劳动价值观。因此,高校需构建校园与校外一体化劳动实践教育平台,为大学生参加日常劳动提供便利。首先,高校间合作开展培训和就业教育。不同高校有不同的人才培养方向,在劳动教育方面也各有优势。应积极建立高校间合作关系,促进培训资源共享,实现劳动教育双赢。其次,校企合作建设劳动教育基地。企业可以为大学生提供真实的应用场景和培训环境,通过生产实践加深劳动概念,培养出满足社会需要的大量高素质劳动人才。

4、结语

随着中国特色社会主义事业的不断发展,新时代大学生劳动教育改革越来越受到人们的关注。要及时培养社会主义建设型人才,离不开劳动教育的革新推进。通过对“为什么”、“教什么”、“怎么实现”劳动教育的思考探究,本文探索了劳动教育改革创新道路,对于保障各大高校大学生劳动教育工作切实推进具有十分重要的显示意义。

参考文献:

- [1]梁艳霞,何志红,郑怡萍,郑文怡.新时代加强大学生劳动教育的时代价值与实践路径[J].黑龙江科学,2021,12(21):24-25.
- [2]廖烨檬.新时代劳动教育与高校创新创业教育融合的价值意蕴和路径研究[J].佳木斯职业学院学报,2021,37(11):102-103.
- [3]邓倩,王成.新时代青年大学生劳动教育的三维解读:理论意蕴、价值彰显与实践进路[J].黑龙江高教研究,2021,39(10):13-18.DOI:10.19903/j.cnki.cn23-1074/g.2021.10.003.
- [4]董慧,邱小健,欧阳小宇.新时代大学生劳动教育的实施困境与实践路径研究[J].湖南邮电职业技术学院学报,2021,20(03):111-114.
- [5]王结义,汪峰.新时代大学生劳动教育的价值意蕴与实践路径[J].安徽工业大学学报(社会科学版),2020,37(06):81-83.