

探讨新文科背景下英语类专业教学现状及创新举措

杨诚英

云南民族大学外国语学院 650000

摘要: 新文科建设背景下,综合类高校英语专业如何转型发展、凸显特色,培养适应社会发展需求的复合型人才成为亟待解决的问题。本文以新文科背景下的综合类院校英语专业教学为主要研究对象,首先厘清了新文科视域下高校英语专业特色发展的内涵,奠定理论框架,明确新文科建设对高校英语专业特色发展的要求,然后分析了英语专业面临的学科危机、时代挑战、供需失衡、专业壁垒等发展困境,最后从跨学科融合理念、人才培养、课程设置以及师资队伍建设的四方面,提出了英语类专业特色发展的创新举措及对策。

关键词: 新文科;英语类专业;教学现状及创新举措

引言:

“新文科”的概念是相对于传统文科而言的,主要是指通过学科的交叉、融合与重组,辅以新的技术手段和方式,为学生提供综合的跨学科和跨领域的学习。新文科建设是中国高等教育改革的新理念,是为解决我国传统文科教育长期形成积弊,为改进我国高等教育在结构布局上不合理和不完善的方面,为培养新时代复合型人才的重要之举。新文科将高校理工等不同学科进行交叉融合,从英语专业来说,通过在语言教学融入技术、哲学等诸多不同的课程,为学生提供综合性的跨学科学习。相对于传统文科,新文科具备人文社会科学及自然科学的一些新的特点。如多学科知识和高科技在职业中得到广泛的应用,可以提升我国对外交流中的主动话语权;此外,新文科具有一定创新性和挑战性,对传统学科的转型和升级具有关键作用;最后,新文科还具备有动态发展性,随着社会发展日臻进步和完善。基于以上分析,本文尝试对新文科建设背景下高校英语专业教学现状及发展思路进行分析,拟对其发展过程中存在的问题和改革的创新举措进行深入探究。

一、新文科背景下英语专业教学现状及创新举措的意义

近年来,我国英语专业教学不断转型及发展改革,各大高校致力于推行实践和推行可以提高教学质量、优化人才培养的模式,以培养出与符合时代需求的综合性、

实用型的高素质人才。在新文科背景下,英语专业教学现状及创新举措对教育发展提出了许多新的要求,同时也可以促进英语专业的发展提供一些机遇,从而推动英语教育体系的完善,使之能够适应时代的发展。新的英语专业创新举措应对照新发布的《英语类专业本科教学质量国家标准》,明确外语专业人才培养的质量要求,立足于人才培养目标的修订,考虑本校实际情况,完善跨学科的课程设置、使教学内容丰富多样化,同时,对现有教学方式积极创新和改进。传统的教学模式侧重于单纯的语言学习与强化训练,容易让学生的学习过程变得枯燥和机械,新技术的融入可以创新文科专业教学研究和语言人才培养的方式和手段;社会的不断发展对新文科发展提出全新的要求。教师教学模式和学生学习方式的转变,可以推动学生的积极主动性,促进教学过程更加丰富活泼多样,同时可以促进教师专业知识的提高,加强自身的学习能力和综合素养的提高。

二、新文科背景下英语类专业的教学现状

新文科建设背景下,英语教学整体模式虽然有重大的变革和突破,然而在具体改革过程中,仍会存在很多不可避免的问题需要及时解决。首先是体现在专业的人才培养目标和课程设置方面,各高校外语专业的设置都大同小异,基本趋同,自身专业特色不明显。外语在很多学校及其他职业领域常常被看作是一种应用型工具而非一个学科方向,很多高校的英语专业在课程设置上还是以语言技能训练为主,在人文素养及现代技术应用等课程开设方面还远远不足以让学生适应社会对复合型人才的需求。

新文科背景下的教育改革理念和信息化教育给教师教学带来了巨大的困难和挑战,主要表现在以下几个方

作者简介: 杨诚英,女,1978.7,云南省维西县人,毕业于南京师范大学,翻译学硕士,现为云南民族大学外国语学院翻译系讲师,研究方向:翻译教学、翻译理论与实践。

面。首先,跨学科师资队伍力量短缺,在英语类专业教学过程中,如开展一些文史哲或理工科的课程,如中国文化、中文写作或者计算机辅助翻译等课程时,很多学校无法实现此类跨学科的师资,本专业的外语教师在中文或者计算机方面自身水平受限,信息素养普遍不太高,解决的办法或是从其他学院借调师资,或者让本专业教师现学现教,导致教学质量与效果不理想。

新文科背景下的专业建设强调专业之间的融合互通,既要求面广也需要深度钻研,新文科背景下英语类专业教学现状中除了课程设置不够成熟完善、教师授课方式单一,学生学习策略与动机不强等问题,在传统的教学模式和教学内容下,大部分教师还是习惯于停留在是传统的以输入为主的模式,教学内容主要是以教师传授课本相关的语言知识为主。因此,教师的授课方式有待多元化发展,应该适时转变授课模式,以此来适应如今新课改的新要求。

新文科背景下英语类专业的教学现状中还有一些其他的问题,如地区发展的差异导致复合型的人才培养不够理想。对于发达地区来说,经济发展快,科技水平高,对于文化知识、人文素养及的重视程度也高,现代教育技术较强,设备更完善,综合性师资力量较强。

三、新文科背景下英语教学改革实践的具体策略

1. 新文科背景下的跨学科融合理念

文科建设背景下,英语专业应建立学科交叉、学科融合的发展理念,致力于培养跨学科跨专业的综合人才。在英语专业类课程的基础上,增加教育类、经济类、管理类、法律类等复合专业选修课程模块。建立跨专业的平台类课程辅修双学位(双专业)的机制,发展学生在某类学科上“交叉复合+”的专业领域能力。除了英语,学生还精通某类专业领域的知识,我们应立足于本校优势学科,办出特色,增设校本特色课程,删减同质化课程。注重英语类学科与我校其他优势学科的融合,课程设置上以能力培养为导向,加大实践课程比例,通识知识与岗位能力有效融合,在教学方法上注重发挥学生的主体作用,采用与信息技术相结合的多种教学手段和方法,关注学习成果,培养语言技能+素养的复合型应用型人才。

2. 新文科背景下英语类课程框架建设

新文科建设是国家层面为适应新时代发展而采取的创新举措,旨在推动相关专业人才的创新和改革,培养适应新时代需要的创新型人才;满足创造人类命运共同体需要是一项重要举措。英语类专业应以培养国际

化外语人才为目标,突破专业传统课程设置之局限。课程设置应在国家标准的指引下,对照英语专业人才培养目标,落脚本校实际情况,从课程目标的完善、教学质量提升、课程内容的丰富、课程结构的调整以及课程活动方式等方面对专业课程设置进行完善,增强教学效果、优化人才培养的模式,以便培养出与时代需求相吻合的高素质实用型、复合型英语专业人才。

3. 新文科背景下英语专业人才培养模式建设

专业特色建设的核心是人才培养模式、打造人才培养的共同体。综合类高校英语专业以培养跨学科复合应用型外语人才为目标,以教学的整合创新为着力点,以课程体系的优化为专业教学整合的关键,以搭建多层次交叉课程群为有效路径,建立健全学生宽厚的人文知识和应用能力架构,以适应不断发展的社会对复合型英语专业人才的需求。综合类高校英语专业坚持人文学科建设理念的同时,应将学科发展逻辑转化为市场逻辑,以市场需要和社会需求为导向制定人才培养方案,充分调动教育教学等主体,形成育人共同体,通过政府统筹、行业参与、校企合作、产教融合、区域联动和国际合作等方式,利用高校、企业不同的教育资源和教育环境,建立动态灵活和适时调整的培养机制,突出培养学生的英语应用能力和实践能力,开拓产教融合和校企合作的育人渠道,培养与企业生产需求对接的应用型人才。

4. 新文科背景下英语类专业师资队伍建设

新文科背景下,英语类专业教师只有不断更新自身知识结构、强化实践能力,实现专业化转型,以满足英语专业复合型人才的培养需求。从学校的层面来说,需要加大人才引进的力度,聘用复合型专业人才,同时,积极加强对本校专业教师的职业素养提升和进修,积极开发教师的潜能,增强教师的专业技能,提高教师自身的职业素养。学校还应该组织英语教师学习一些优秀教师的相关专业教学课程,把握一些当今社会的英语教学信息。及时深入探索不断更新的英语教学内容,深入研究学习优秀的英语教学技术,不断完善自己的英语课堂教学结构体系。教师培养是教学管理过程实践中的一个主导力量。其中的专业知识掌握能力和综合的文化素养有助于提高专业教学质量和有效促进学生整体综合素质能力不断稳步提升。

四、结语

新文科建设是高等教育在时代发展的产物,对传统的文科学科发展提出了新要求和新举措,是社会进步与

发展赋予英语类专业的新使命，是传统英语专业自身发展完善的实际需求。新文科背景下的英语专业建设不是学科叠加的横向发展，而是将自身的学科建设与社会发展及人文素养紧密联系起来，与区域行业的需求紧密结合，探索学科融合规律，构建跨学科教育体系，提升教育质量，打造复合型师资队伍，为培养“会语言、通国家、精行业”的英语人才不断努力。

参考文献：

- [1]郭英剑.对当下英语专业建设的几点思考[J].外国语言文学, 2019(3): 241-249.
- [2]郭英剑.对“新文科、大英语”时代英语教育几个重大问题的思考[J].中国外语, 2020(1): 4-12.
- [3]彭青龙.论外语学科方向变化新特点与内涵建设新思路[J].外语电化教学, 2018(3): 3-7.
- [4]王铭玉, 张涛.高校新文科建设思考与探索——兼谈外国语言文学学科建设[J].天津外国语大学学报, 2019(6): 1-7.
- [5]张永怀.“新文科”视域下外语学科新形势与新进路——以H市地方应用型大学英语专业建设为例[J].天津中德应用技术大学学报, 2020(2): 39-44.
- [6]钟焜茂.“新文科”建设下的地方院校外语专业发展路径[J].龙岩学院学报, 2020(3): 112-116.