

互联网时代高职英语信息化教学策略探究

张晓燕

神木职业技术学院

摘要: 随着网络和信息传输的速度越来越快,传统的教育模式在效率和时效性方面也略显不足。同时当代信息化教学模式的不断推广,越来越多的高职也开始利用信息化教学模式来培养相应的人才,尤其是对于英语来说,信息化教学的运用更能提高教学的效率和质量。不过由于信息化教学还在探索阶段,因此也避免不了出现部分问题,所以要对当前信息化教学的发展策略进行研究,让信息化教学更有效地融入到高职英语教学当中。

关键词: 高职教育; 英语教育; 信息化教学

随着我国教育事业的不断进步,教学方式的改革也要体现出能够适应当下的高效性与时效性,而信息技术的普及注定了当前教育模式要走向信息化时代。尤其是对于英语来说,提升学生的英语兴趣,加强对于英语文化的学习也是非常重要的。因此在当前教育模式的改革中,一定要加强对于信息技术的使用,让信息技术和课堂融为一体,提高教学效率,加强教学资源的信息化水平,这都是当前教育所要改革和创新的重要目标。

1、信息化教学的概念

信息化教学是指在现代教学当中利用信息技术将教学所需的资料以及课堂环节进行数字化展现,主要是为了提升教学效率和教学质量。信息化教育应该以现代教育思想理论为指导,良好运用现代信息技术对教育资源进行优化和开发,提高教育过程的效率,从而对学生的信息素养进行提升。

信息化教学模式是建立与构建主义理论基础之上的,信息化教学应当建立起包含对话、情境、合作、意义等要素的学习环境,一定要以学生为主导中心,让学生在教师所创造的信息化教学环境中发挥自身的想象力、创造力、思考能力,激发学生对于学习的主动性和积极性,对于当前的知识点进行意义建构,并且要利用所学的知识去解决实际问题。而在信息化教学当中,教师的角色应该从知识的灌输者和传授者转化为可以让学生主动思考的引导者和帮助者;而学生也应该从被动的知识接受对象转变成学习的主人,成为信息思考的主体,能够主动建立起知识的意义。而信息所要传播的知识也不仅仅

是教师所应该教授的内容,它应当以学生的思想作为主体,让学生去主动获取对自己有用的知识。在传统教学当中对于知识讲解与说明的过程,应当在信息化教学中转换为经过情境建设、问题研究、合作学习、意义建构等以学生为主体的过程,而多媒体教学的作用也应该由教师的引导工具变成学生主动学习、合作探索、解决实际问题的认知工具,学生应建立起能够自主用多媒体去查找学习资料、探索信息、加强合作学习的能力。

而对于高职英语来说,语言的应用和文化也成为了学习的重心,因此对于学生听说能力的加强,对学生相关文化的拓展都是非常重要的,同时还要让学生明白语言的礼仪,语言的魅力,语言的应用,甚至俗语和俚语的意义,所以利用多媒体去加强英语学习的拓展是非常重要的。

因此信息化教学模式一定要以学生作为学习重心,强调英语情景和文化教学的主要作用,加强合作学习的关键作用,建设一个多元化的学习环境,要利用好各种信息资源来支撑学习。因此教师一定要充分认识到信息化教学模式的特点,才能够加强对信息化教学的认识,以便于胜任信息化教学的普及和发展。

2、信息化教学的现状

根据目前信息化教学的普及程度来说,大多数高职英语教师对于信息化教学的作用已经有了初步的了解,而在日常教学中也更加依赖于多媒体的使用。不过由于多媒体教学依然处于探索阶段,因此在教学过程中也会呈现许多问题:

2.1 传统教学模式的影响

由于大部分教师受到传统教育观念的影响严重,对信息化教学的意识有一定的缺乏。例如在英语教学当中,大多数教师仅仅利用多媒体展现所要教授的知识与问题,并没有建立情境、拓展知识,让学生感受到英语课程带来的文化内涵,并不能让课堂对学生产生太大的吸引力。

基金项目: 本文系榆林市“十三五”教育科学规划课题:高职英语“三步四导”信息化教学实践研究(课题项目:YLKT20019)的阶段性研究成果。

作者简介: 张晓燕,神木职业技术学院,讲师,研究方向:英语教育。

而且部分教师对信息技术和多媒体的应用有着偏见，并不认为这些技术可以提升教学质量，反而会增加备课量和教学任务，因此会排斥对信息技术的使用，更不愿意去加强对信息技术的学习。

2.2 教师能力问题

大部分教师缺少对信息技术和课堂的整合能力，目前也仅仅是围绕着书本建立简单的多媒体课件。而且大部分教师目前对信息技术的能力有所欠缺，在获取信息、利用信息、整理信息方面经常碰壁。由于部分教师本身技术上的不足，也容易在面对诸如软件崩溃等等信息化教学的故障产生无法解决的情况，其根本原因还是教师对信息技术和网络知识的缺乏。而且大部分教师对信息技术的学习存在着蔑视的态度，觉得信息技术太过繁琐，更不要说让信息技术在课堂上进行有效的利用了，加上本身知识储备的不足，信息化教学甚至可能带来一定的麻烦和问题。

2.3 教学观念问题

目前许多教师还存在着不正确的信息化教学观念，对于多媒体教学的使用也有问题。在很多教师的课堂上，多媒体技术仅仅是对学生展示PPT课件，而不是建立起完整的情景课堂架构，部分教师对于PPT课件的讲解也过于肤浅，无法让学生提起对学习的兴趣。而且部分教师由于技术能力问题，制作的课件也比较粗糙，并不能解决当前教育的实质问题，根本无法有效提升学习质量。而且部分教师并不能有效利用PPT加强课堂效率，反而会在课件的准备和制作上浪费大量的时间，而且无法对课件内容进行有效梳理，使课件的内容根本不符合逻辑，不仅不利于学生学习效率的提升，甚至学生在学习当中也会出现许多逻辑上的问题。

3、利用信息技术提高高职英语教学的策略

3.1 加强教师的信息化教学能力

学校一定要定期组织教师对信息技术进行培训，加强教师信息技术的能力，鼓励教师在课堂中使用信息化教学模式，要求教师可以熟练使用办公软件，加强教师的信息检索能力，而且还要对信息加工工具有着初步的了解。并且要鼓励教师解放传统教学思维，熟练信息化教学的实践，加强对于课堂相关资料以及拓展信息的获取。而且一定要要求教师的思想与时俱进，多去了解当下比较流行的英语文艺作品，避免和学生产生隔阂与代沟，加强自身的信息技术水平，能够在课堂上有效构建起情境教学环境，结合多媒体去激发学生的学习兴趣，带动学生主动学习，调动学生的积极性。同时还要要求教师根据自身学科的特点建立起信息搜索和整合的方法、课件制作与及时更新意识，加强对于先进信息化教学

经验的学习、利用好网络资源对课堂进行融入。一定要不断提高教学资源的丰富性，并且要让教学资源得到有效且及时的更新，才能使信息化教学发挥其最大的作用。

3.2 加强信息化教学与课堂的结合与拓展

信息技术的使用可以加强教学资源的丰富性，因此教师也要促进自身对于信息技术的学习，要加强对于相关软件和搜索引擎的使用，让信息化教学更加高效、更加完善。同时也要加强信息技术和课堂的有效整合，让学生在提高学习能力的同时，也要提高学生的信息素养。

而且现代信息技术的使用可以有效丰富课堂内容，拓展学生知识，加强英语文化学习。毕竟信息技术可以利用图像和视频对课外知识进行详细展示，让学生对书本英语知识背后的文化背景了解的更加全面，不仅可以提高学生对学习的兴趣和教学效率，还能让教学内容变得更加简单易懂，可以有效启发学生的发散性思维，让学生更好地将英语能力运用到生活当中。因此教师应该加强对信息化教学的学习和使用，对学习内容进行丰富，让课堂效率和质量得到不断的提升。

3.3 学校加强软硬件设施建设

学校也应该加强信息技术学习环境的建设，一定要积极对学习的信息技术基础设施进行完善，加强电子图书馆的建设，完善多媒体教室的功能，保证教师拥有足够的信息化教学资源。同时也要加强学校网络平台的搭建，确保教师之间能够交流信息化教学的经验，加强教学方法的交流。同时也要采用云技术建立起网上资料库，让教师的学习资料可以有效上传到云端，让广大师生可以随时进行上传和下载，加强师生之间的交流。同时学校也可以积极开展优秀信息化教学课堂的演示，让教师对优秀的教学方式进行学习，树立起优秀信息化教学的典型。

4、结语

总而言之，在当前教育改革的形式下，信息化教育能有效提高教学质量和效率，因此高职英语教师应当积极运用好信息化技术的优势，让教学资源变得更加丰富，让课堂变得更加有趣，让学生对英语的学习和应用更加感兴趣。

参考文献：

- [1] 祁慰. 互联网+时代高职院校英语信息化教学实施方法探究[J]. 现代交际, 2018(20): 128-127.
- [2] 刘民娟, 廖云芝. 互联网时代高职教师信息化教学能力培养和提高策略分析[J]. 智库时代, 2020(08): 200-201.
- [3] 于艳玲. 互联网时代高职英语信息化教学措施分析[J]. 现代职业教育, 2021(38): 168-169.