

# 在英语教学创新改革中实用英语口语竞赛的影响作用

赵俊 王玉

咸阳师范学院 陕西咸阳 712000

**摘要:**实用英语口语竞赛是为深化高职高专院校英语课程教学改革,提升学生英语口语表达能力,激发学生学习英语的积极性,由相关部门组织的语言类竞赛。经过多年的组织发展,其对培养适应社会发展的英语专业类人才,促进我国英语教学活动的创新和改革起到了重要的作用。

**关键词:**英语教学;实用英语口语竞赛;创新改革

实用英语口语竞赛活动的开展,为提升我国高职高专院校的教学水平,提高学生学习的积极性起到了极大的推动作用,但是在实际教学过程中,这一竞赛活动的开展对英语教学创新改革所起到的推动作用还有极大的局限性,如何将二者深入结合,强化英语教学创新改革的实效,具有重要的研究意义。

## 1、英语口语竞赛对英语教学改革的促进作用

高职英语口语竞赛分为专业组和非专业组两种,自其开始举办以来,已经有数千名学生参加了省级比赛和全国级别的竞赛活动,为提升高职高专的英语教学水平,起到了极大的促进作用。实用英语口语竞赛开展的形式主要有职场描述、情景交流等各种不同的形式,以此展现学生利用英语来解决问题的实际能力<sup>[1]</sup>。对于高职高专院校的学生而言,这是一个良好的展现平台。为了适应英语教学实际的发展,各高职院校不断加强重视程度,加大组织力度,积极培养组织学生参加英语口语竞赛,并且将口语教学融入到实际教学过程中,为深化英语教学改革,提高英语教学质量而不断努力,可以说实用英语口语竞赛活动的开展,将我国高职高专的英语教学水平,提高到了一个新的发展阶段。但是在对英语教学创新改革的推动过程中,也逐渐展现出了一些新的问题。

## 2、英语教学中存在的问题

### 2.1 实用英语口语竞赛内容与教学内容之间存在较大差异

受到传统英语教学的影响,我国的高职高专英语教学内容还是以英语语法和词汇等语言基础教学内容为主,并且在高职高专的实际教学过程中所占课时比例有限,涉及到口语教学的内容较少,与未来就业内容相关的内

容比例更低,不仅无法适应学生学习和成长的需要,而且对于其学习的积极性也是较为严重的打击。

### 2.2 考级与教学之间的矛盾

职业院校的教学目的,是为了培养具有综合应用能力的复合型人才,其对于英语教学的要求也是多方面的,英语口语是英语应用的重要方式之一,其水平的发挥和应用,对于学生的实际综合能力有着较大的影响,但是在实际教学过程中,学校提出的考核目标多是以英语过级考试为主。教学目标与教学实际之间的偏差使英语教学改革无法进行深入,两者之间的矛盾不仅对教学活动的开展产生了重要的影响,还对教师在教学思路的选择上造成了较大的障碍,严重束缚了英语教学创新改革的效果。

### 2.3 学生整体基础偏弱

高职院校由于其学生来源比较广泛,学生结构的组成比较复杂,其英语基础相对来说比较薄弱,具有关学者进行调查,在高职高专院校中,英语学习成绩不及格的比例,基本上都达到60%以上,并且30-50分数段的学生所占比例最高<sup>[2]</sup>。这一现象造成了学生在英语学习过程中,学生进行英语学习的兴趣不够,教师在口语竞赛的开展过程中选拔选手的范围受到严重限制。

## 3、实用英语口语竞赛对英语教学改革的导向作用

随着我国社会经济的发展,英语交流活动的开展,已经渗透到经济生活的各个方面,其中应用英语口语的场景越来越多,以实用英语口语竞赛为切入口之一,在相关专业率先开展英语教学创新改革,已经是高职高专英语教学过程中迫在眉睫的事情。

### 3.1 强化口语竞赛对高职高专英语课程设置的导向作用

在一些对于口语水平要求相对较高,学生应用能力较为迫切的专业,可以率先以实用英语口语竞赛为导向,

**作者简介:**赵俊,女1983,汉,陕西西安人,硕士,讲师,研究方向:教学。

加快行业英语和专业英语接轨融合的速度。在课程设置过程中,可以依托口语竞赛的内容,以英语口语的技能训练为参照,通过对口语竞赛的内容进行深入分析,将比赛和相关内容引入到日常的教学活动中去,一方面可以改变目前以教师为教学主体的传统教学模式,强化学生的实际应用能力,另一方面可以真正从学生的学习需求出发,改变传统英语学习过程中出现的“哑巴英语”现象,促进高职高专院校英语教材编写的改革力度。

### 3.2 强化口语竞赛对高职高专英语课程教学模式的影响

在目前教学课程内容无法及时得以调整的情况下,要进行英语教学改革创新,首先需要从教师的课堂教学组织模式进行入手。在进行课堂教学内容设计时,教师可以缩短传统教学方式中的知识内容教学时间,将教学内容依照情景化的方式进行分解,并借助多媒体和信息化的教学手段,将课堂教学分解成为实际的交流片段<sup>[3]</sup>。这种教学模式的组织,需要教师有一定组织能力,对学生在预习和学习过程中出现的问题具有较强的预见性,在学生进行情景模拟时,不仅要对学习内容进行深入的理解,还要具备较强的心理素质,科学的将学习内容采用口语的方式进行表达。教师在引导过程中,要能够及时发现学生进行情景模拟中所产生的问题,对于这些问题的处理,可以根据课堂教学的需要,采用当时指点或者事后统一分析的方式进行。采用这种方式进行课堂教学的组织,需要教师在多方面进行准备,提前做好备课工作,还要有较强的课堂组织能力,避免学生在进行口语交流过程中出现冷场的现象。从这方面而言,实用英语口语竞赛活动的导向作用,不仅体现在对学生学习内容和学习方式的导向变革上,还对高职高专院校英语教师队伍的建设提出了更高的要求,在教学和竞赛活动的组织中,教师要能够及时发现自身的不足之处,将竞赛活动的开展视为一个学习交流的平台,不仅能够拓宽教师自身的视野,也会自身能力的提高提供了努力

的方向。

### 3.3 强化口语竞赛对高职高专英语教学评价方式的引导

传统考级式的英语考级评价方式中,对于英语听写能力的要求比较高,基本忽略了英语口语应用能力的考核,作为一门全球使用范围最广大语言,非英语母语国家的学生在学习过程中已经受到了母语迁移作用的影响,在考评方式上也出现导向性错误的情况下,就会对英语教学的实际效果产生较大的负面影响,因此对于一些对英语口语应用需求比较强烈的专业,可以依照教学目的的要求,由学校按照统一组织的模式,在符合国家政策的情形下,进行教学评价方式改革,在进行评价过程中,不仅要注重学生英语基本能力的考核,更要注重学生实际运用能力的考核,使教师的教学改革创新与考核方式之间保持较高水平的一致,减少因两者之间的差异对教学活动带来的负面影响。

## 4、结束语

我国的高职高专英语教学中,已经出现了严重与社会要求不相符合的现状,由于学生自身素质和考评方式等方面的影响,英语教学改革创新活动一直无法落到实处,许多教学改革经常处于半途而废的状态。如何强化实用英语口语竞赛对英语教学改革创新中的影响,使高职高专英语教学水平达到更高的层次,还需要相关的教育工作者更加努力,进行更深层面的研究,以提升英语教学创新改革的实际效果。

### 参考文献:

- [1]胡燕.“赛教融合”,改善高职英语教学——以口语技能大赛为例[J].文教资料,2018(27):219-220.
- [2]王慧媛.英语口语技能大赛背景下的高职英语教学改革探析[J].读与写(教育教学刊),2017,14(06):12.
- [3]何佩蓉,彭铁光.技能竞赛对高职商务英语口语教学的启发[J].企业导报,2016(18):120-121.