

# 新时期高校大学生专创融合创新创业实践研究

曾志文 邱丽香

惠州工程职业学院 广东省惠州市 516000

**摘要:** 如何继续完成新时期高校大学生专创融合创新创业实践的工作,是目前高校在研究和探讨的主要方向。创新创业实践是达成高校创业教育的最佳途径,它能够在一定程度上提升大学生创业的成功机率,在具体的实践方式上,除了实际运行创业项目之外,还包含了进行模拟创业实践以及创业调研等活动。本文在探讨实行专创融合创新创业实践的基础上,着重分析了目前大学生创业实践教育中存在的问题,并提出了相应的解决途径,希望能使新时期高校大学生专创融合创新创业实践取得良好成效。

**关键词:** 专创融合; 高校创新; 创业实践; 大学生

## 引言:

从现有政策而言,创业教育已经与学术和职业教育具备同等重要位置,实行创新创业实践已经成为教育思想实践的基础活动之一,培育新时期高校大学生的创新创业意识、创新创业精神以及创新创业技能则成为专创融合创新创业实践的重点。但目前所实施的创业教育在一定程度上还存在着一些问题,这其中包括了部分大学生对于创业知识培养的理论缺失,以及对于创业心理引导的缺失。还有部分高校对于创新创业实践的教学也不够重视,在给予足够的理论教学支撑之后,并没有发挥创业实践的主要作用。对高校大学生实行专创融合创新创业实践更要强调实践的重要性,应当指导学生优先完成创业调研的活动之后再行模拟创业实践工作。创新创业更强调活动的实践性,在教学过程中,必须结合实际有效的实践创业才能真正将理论与实际结合,增强学生的创业能力。本文主要从该角度出发去探讨解决该问题的最佳途径,希望能使新时期高校大学生专创融合创新创业实践取得更好成果。

## 一、新时期高校大学生专创融合创新创业实践的必要性

### 1.1 提升创业实践技能的重要性

创业教育的根本目标是不断提升大学生的创业实践技能。就目前而言,在我国高校大学生的实践能力以及适应社会的能力都远远低于国外,因此,当高校的部分大学生选择自主创业来解决就业问题时,也会由于缺少相应的有效创业教育而导致创业失败。在这种情况下,实行提升学生的创业实践技能,完善创业教育就显得尤为重要。除此之外,创业教育也是对我国目前所实行的高等教育体制的一种转型发展,除了要对目前的教育模

式进行转变外,还应当对创业教育进行改进和完善,积极寻求适当的创业实践形式,不断提升大学生创新创业的实践技能,从而为社会培育更具实践创新精神的高素质实用人才。

### 1.2 创造创业实践环境的必要性

对于创业教育而言,营造合适的创业实践环境才能为学生提供更优质的课堂服务。高校大学生通过参与社会实践活动来加强自身在校内与社会之间的联系,这种活动无异于大幅提升了学生对于社会以及工作的了解与认识。通过不断的自我思考与管理,大学生对于自身的综合素质有了更全面的认知,更能促进大学生全面且高素质发展。因此,完善创业实践环境,为大学生的创业成长提供更完备更充足的空间,能够有效提高大学生的专业素养,帮助学生更快的成熟发展适应社会,最终增强学生的职业素养以及就业竞争能力,培养合格的团队协作精神。

### 1.3 对于创业教育的重要性

新时期高校实行创业教育的主要途径便是通过创业实践来进行,大学生可以通过参与创业实践来加强自身对于社会的认识,了解和理清目前毕业生的就业形势以及未来社会发展的就业趋势,这些方面的研究都有助于学生合理应用其所具备的专业知识能力与信仰,将理论知识与社会实践完美融合,从而帮助学生缔造正确的就业观念、创业观念以及价值观念。因此,为了让新时期高校大学生更深刻的体会到创业实践的重要性,高校必须在保证学生能够接受完备的创业教育理论知识的同时,鼓励他们参与到真正的创业实践中去,帮助学生在具体实践的过程中将所学到的创业教育知识理论与创业实际状况相结合,增强学生的主观能动性,培育学生的自主

创新精神以及动手能力，提升学生们对于创业就业的热情和信心。

## 二、新时期高校大学生专创融合创新创业实践中出现的问题

### 2.1 过于注重创业理论的教学

目前部分高校在完成创新创业教育的实践过程中存在着过于注重理论要求，而放松对于创业实践要求的状况，这种创业教育形式导致高校毕业生实行创业就业的实际效果不明显。现今，各高校的教育管理部门依照政策要求建立了大学生创业就业管理部门，不断满足大学生创业就业的内推动力，对于大学生创业就业的宣传工作也逐渐加紧，并开设了与专创融合创新创业实践相关的教育课程。但是，大部分的高校也仅仅是将创业教育融合在整体的就业指导课程当中，并没有为创新创业教育增设单独的课程安排，往往都是由教师讲授几节与创业教育有关的课程并完成相应的辅导课业就结束了对创业教育这一实践课程的理论讲解。这使得创业教育流于表面，仅仅是形式上推行了创业教育，学生对于创业教育的及创业实践的认知仅仅停留于理论层面。除此之外，在涉及到的某些教学内容及形式上，也与大学生的实际创业需要相脱离，讲授老师也由于缺乏相应创业实践经验，仅仅只能从理论上对于创业教育进行解读，这些都使得新时期高校大学生创新创业实践效果甚微。

### 2.2 缺少必要的实践平台

目前各高校所实行的创业教育当中并没有完善对大学生创业实践平台的建设。必要的实践平台，可以为学生创业实践获得实质性的锻炼机会，也能更好地帮助学生去了解理论与实际的差异。高校方面仅仅完成对于学生的创业理论教学，却并没有迈出影响大学生创业创新实践的关键一步。在高校开展创新创业活动必须依托于创业实践平台，缺少必要的实践平台，学生无法从虚拟的替代场所中来实际体会到创业实践的真实操作。这也完全割裂了创业实践与创业教育之间的关系。学校除了要建构必要的模拟实践平台之外，还应当更加注重营造真实的创业环境，完成创业教育体系不仅需要学校的帮助，更需要社会进行参与，如此才能使高校创新创业教育的实践设置更具理论性和实践性。

### 2.3 考量资源与需求问题

除了上述提到的两点问题，新时期高校还应当注意创新创业课程与实践要满足好学生的实际需要，并符合当地的资源条件。高校在开展专创融合创新创业实践工作的同时，首先要思考学生对于该项目的兴趣点，综合

学生的专业特性和培养学生创业能力的方向来完成对学生创业实践活动目标的定制。对于实践类活动必须满足学生的实际需要，只有这样才能使实践达到最优效果。在该方面，高校可以选择对学生进行分组，分批开展创业实践工作。除此之外，高校当地所涉及到的资源也影响着创新创业实践的最终成果。创业实践对于社会资源的要求要远高于其他的社会实践活动。高效必须把握好当地所具备的资源优势，加强学校与企业的联合，争取为学生建造有特色且具有持续性的创业实践基地。

## 三、新时期高校大学生专创融合创新创业实践的有效路径

### 3.1 重视创业实践的管理要素

对于国家创新能力来讲，高校培育创新创业人才是促进目前创新能力持续健康提升的必要条件。因此，高校推行创业教育及相关实践活动必须依托有效的创业平台，发挥创业理论与实践相结合的教学模式，这样才能更快促进创新创业教育取得良好成效。学校在进行创业实践时，还应当注意创业企业所应具备的社会环境要素、内部结构要素以及外部管理要素的影响。积极考虑应对三大要素才能为学生创新创业实践提供更优质的平台服务，学生也能在该平台的帮助下切实地得到创业实践锻炼与积累。这样高校才能更好地培育出以创业带就业的相关人才。

### 3.2 构建一站式实践教学模式

新时期高校可以通过建立一站式实践教学服务来帮助和引导学生积极参与到创业实践中来，在这里，学生可以依照自身的实际需要有针对性的选择相关的公司或岗位进行创业实践。在此基础之上学校更应当加强与企业之间的合作交流，创建更符合学生需要的创业实践基地，满足学生创业实践的基本需求。除此之外，学校还可以安排专业的创业指导教师以及优秀的企业家来为学生创新创业提供指导服务，通过该教学模式可以引领学生深入了解创业的具体构成，最终达成创业教育的基本目标。

### 3.3 进行模拟创业实践

模拟创业实践是目前高校在创业教育方面所主要应用的教学形式，该种形式主要是通过沙盘演练来完成的。学生们以小组形式通过借助各类道具来模拟实际公司的经营与管理，并参与其中的市场竞争，在模拟结束之后，各组学生可以对模拟期间所做出的决策、战略和管理等思路方面进行复盘和总结，在相互交流成果之后对本小组的实践成果进行统计和记录。通过这种教学形式，可以在一定程度上锻炼学生的思维能力，完善学生的管理

思路。而且,运用沙盘进行演练还更具有趣味性和互动性,可以在很大程度上提升学生的创业热情,为学生的创业实践积累经验。

#### 3.4 完善创新创业的实训平台

通过整合当地的资源优势以及可合作的企业公司,高校可以不断完善现有的创新创业实训平台,在此基础上不断鼓励青年学生进行创业实践,逐步完善高校的创业教育。创新创业实训平台可以由创业指导教师参与其中,通过改变部分参数和规则来提升学生的市场判断能力,增强学生的市场竞争力,提升就业价值。

#### 四、结束语

对高校大学生实行创业教育是对高等教育进行教学改革,并实现以创业带动就业,促成高校大学生就业的有效途径,专创融合创新创业实践应当融会贯通于整个高校教育之中。除此之外,对大学生实行创新创业教育也能提升大学生的创造能力和实践能力。培养大学生的

创业实践技能,增强学生的主观能动性,能够更有效地提升大学生的就业竞争力。高校方面也应当依据学生实际能力,调动相应资源,把握创业切入角度与难度为学生提供更适当的创业实践教学。在此基础上,完成新时期高校大学生专创融合创新创业实践工作,才能切实提升毕业生的创业技能,增强创业成功机率。

#### 参考文献:

[1]林舒萍.高校创新创业教育与创业实践——评《双创时代大学生创新创业教育的融合发展研究》[J].中国教育学刊,2021(09):117.

[2]王丽,曹利华,邢建平,陈言俊,夏祥林.高校全覆盖大学生创新创业学分体系实践研究[J].创新创业理论与实践,2021,4(15):67-70.

[3]陈建甫.基于就业指导下的高校创新创业教育实践研究——评《大学生职业生涯规划(第二版)》[J].科技管理研究,2021,41(05):239.