

新时代背景下幼儿园劳动教育的课程探索

李 慧

上海师范大学教育学院 上海 200233

摘 要：党的十九大报告提出，中国特色社会主义迈进了新时代。在新时代这个背景下，社会主要矛盾发生了变化，教育也随之发生了相应的变化。劳动教育是全面发展教育的重要组成部分，幼儿阶段是终身教育的奠基阶段，但现存幼儿园劳动教育存在时间少、质量低、课程缺乏规划性等特点。究其根源，是思想观念认识不足，导致缺乏创新性的劳动教育实践课程。基于现状，初步设想以“家、校、社”三位一体，开展“五步”生活劳动教育课程，即“树人”计划、“匠心”计划、“有为”计划、“历练”计划、“影子”计划。

关键词：幼儿园；劳动教育；课程规划

一、劳动教育获得了合法性、正规性的地位

2018年全国教育大会上，德智体美劳全面发展的提法，重新强调了新时代劳动教育的重要价值，把劳动素养作为全面发展培养目标的重要组成部分。新时代劳动教育，不仅包括教育与生产劳动相结合，还涵盖人的基本素质的完善。2020年颁布的《中共中央国务院关于全面加强新时代大中小劳动教育的意见》中对新时代社会主义建设者与接班人提出了加强劳动教育的新要求，详细阐释了新时代下劳动教育的重要意义、指导思想、基本原则。深入贯彻落实“五育并举”的教育方针，牢固树立劳动最光荣观念，勤奋劳动、诚实劳动、创新劳动成为培养时代新人不可或缺的环节。^[1]

二、幼儿园劳动教育的现状与问题分析

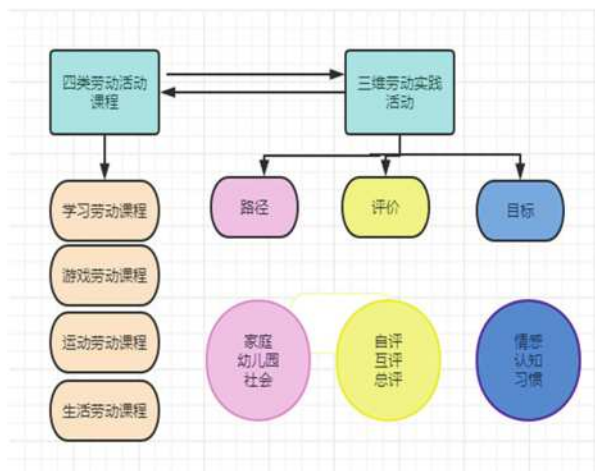
目前幼儿劳动教育现状不容乐观。为了不让儿童输在起跑线上，从幼儿园开始就一味的超前学习，忽视学习习惯和基础学力的培养。追求纵向的加速，而忽视了横向的丰富。具体表现为：1.劳动教育内容较少。劳动教育活动项目以自我服务、值日生活活动为主，内容简单、形式单一，缺乏创新性与吸引力，劳动时长也远远不够。2.劳动时间不明确。在颁布的《3～6岁儿童学习与发展指南》与《幼儿园教育指导纲要（试行）》中没有具体规定劳动活动时间，所以从根本就没有科学依据，经常被教师忽视、遗忘。3.家长的不重视。现在的生活条件愈来愈好，幼儿完全是家里的“小公主”、“小少爷”，很多父母持有只要搞好学习、劳动教育无关紧要的观念。

究其根源，还是思想观念上认识不足，导致缺乏实践性的劳动教育课程。幼儿园重智育，轻劳育。一直把知识的掌握、智力的发展作为评价幼儿的一项硬指标。尤其是一些私立幼儿园，为了迎合家长的需求，机械枯

燥地学习小学化的内容。另外，家长对于进行劳动教育的意识淡薄。有的家长直言：“我们孩子不需要参与劳动，我们让他去幼儿园是学习知识的”。再者，社会对幼儿参与劳动的期望普遍较低，人们对幼儿参与社会实践和服务并不是很支持。最后，幼儿在家长与教师无意识或是有意识的限制之下，自身劳动意识淡薄，对自我参加劳动活动缺乏自信，导致幼儿在活动中不敢大胆参与表现。除此之外，幼儿园劳动教育缺乏完善的顶层设计，幼儿园教师对新时代下劳动教育的认识不足、缺乏实践性与创新性。

三、幼儿园劳动教育的课程探索

幼儿通过劳动教育能够由衷体验到劳动所带来的尊严感、幸福感和价值感，充分发挥个性、体现自身独特的创造性，并且养成终身受益的良好习惯。那么可以基于“家、校、社”，开发幼儿园劳动教育课程，形成以主题课程、劳动实践、家庭生活、情感培养等为内容的幼儿园劳动教育课程。培育幼儿的必备生活技能和勤奋乐观、坚韧不拔的意志品格，并且树立一定程度的职业观念。



(一)“五步”生活劳动教育实施

1. “树能”计划

课程是幼儿园最核心部分,是思想的集中体现,是教育教学理念的载体。开发生活劳动教育主题课程,丰富生活劳动知识。一是将生活劳动教育与文化课程、兴趣课程深度融通,通过园本传统文化主题活动(如清明节——寻根之旅、端午节——龙舟之渡、包粽子等),使文化课程、兴趣课程适时适当适度融入生活劳动知识与技能等内容,引导幼儿自觉劳动、崇尚劳动、尊重劳动、热爱劳动,最后到热爱生活,让劳动成为孩子内在的需求。让儿童在互动中理解劳动是贯穿一个人一生的活动,是生活的重要组成部分。二是走班式劳动教育。走班课程是打破教室界限的创新模式,打开走廊、教室的界限,让幼儿在自主学习中体会劳动的愉悦与价值。例如环走廊设置的木工屋、美工坊、扎染工坊等全天候开放,让幼儿在相对自由的环境中自在选择,这种开放性的组织形式给予幼儿更多的“权力”。三是研究性劳动教育课程。课程研究以儿童为本位,主张劳动教育活动的生活性、操作性、体验性,因此幼儿园把劳动教育与室外活动紧密相连,将劳动教育贯穿于幼儿探究活动的全过程。例如,开展采摘草莓、插秧浇水、搭建鸡舍、呵护园宠等幼儿热衷于探究操作的活动。

2. “历练”计划

生活劳动教育实践活动本身就带有行动性特征,“劳动”“活动”都必须“动”起来才行,生活劳动体验活动就在“行”之中“动”起来了。无论是“小厨师”、“小小值日生”、家务小能手,还是走进科普教育基地等劳动体验,均需配有指导教师在活动体验前做好指导工作,劳动体验后引导学生做好展示、交流、分享工作,让幼儿在活动中得到快乐,在劳动中体验生活的意义。

陶行知、陈鹤琴都认为大自然、大社会才是活教材,幼儿的经验是整个的,并且他们的认知特点决定了在大自然中去看、去听、去想是最快捷有效的学习方式。挪威的森林教育就向我们展示了孩子与自然亲密接触的重要作用,在“大自然中劳动”结合劳动教育、环境教育、美育、体育于一体,是所有俄罗斯幼儿园各年龄阶段儿童生活中必不可少的内容。在与自然的亲密接触中,儿童能够切身体会中劳动的意义,体会到大自然的神奇,体会到爱护自然、保护动植物,在劳动中感受到价值与意义,感受到责任,感受到幸福以及喜悦。立足于我们现实幼儿园的实际条件,我们可能没办法直接面对大自然,那么我们可以在幼儿园中建设“小小生态园”,例

如,小花园、小菜园、植物角、动物角。小班儿童给植物浇水、给动物喂食;中班的儿童拔草、撒种子、撒化肥,为动物们洗澡;大班孩子独立地播种、灌溉、收获,每个孩子都有属于自己的一小片土地,自己的独一无二的禾苗,让幼小的心灵早早的萌发“责任感”的幼苗。

3. “有为”计划

开展“生活兴趣小作坊”、“孝心行动站”、“生活技能大比拼”、“阳光生活行”等主题实践活动,也可以分为自我服务型、日常生活型、手工型、值日型、社会实践型劳动,根据幼儿的年龄特点,设计众多儿童力所能及的活动或在教师、同学、家长的帮助下共同完成。比如,组织班级幼儿铲雪、打扫幼儿园的落叶、整理、擦洗玩具等校园内的活动。此外,还有共同种下“自己的一颗小树”、“照顾受伤的小鸟”、“清理社区的小补丁”,组织带领儿童为养老院的奶奶爷爷送自己做的小点心、小贺卡等社会服务主题活动。这种渐进式式的劳动教育主题课程一步步得使幼儿从自我服务到服务大家再到服务社会,逐步深化、践行劳动教育课程。正如,苏霍姆林斯基所言:“如果孩子将自己的心灵投入人们的劳动中,并且在这项劳动中找到快乐,那么他已经不再可能成为非良善的邪恶之人。”^[2]

4. “匠心”计划

真正的动力永远来源于热爱,在愉悦体验中培养幼儿对劳动的喜爱,《俄罗斯联邦学前教育标准》规定,学前儿童劳动教育的目的是培养对于劳动和创造的积极认识和态度,具有不断探索、热衷探究新事物的精神,即培养对劳动的热爱。儿童对劳动的热爱最终归结于儿童对劳动的感受,如果儿童在劳动中感受到喜悦快乐与成就感,他们以后就会热爱各种形式的劳动;相反,因为幼儿园中劳动教育课程实施中组织或者内容、规则太过复杂,限制了他们的自由,在劳动过程中感受到拘束、枯燥无味,就会使儿童丧失对幼儿园中劳动的乐趣,甚至可能会影响他们以后生活对于劳动的态度。

那么如何才能让儿童真正的热爱劳动呢?儿童,就其本性来说,他们生来就热爱探索,热衷一切新事物,更喜欢自己动手去操作、实践的过程。对此,教师以及家长应持保护态度,万万不可因儿童在探索过程中损害事物而对儿童进行强烈的批评、指责,让儿童不敢进行“劳动”。另外,合适的劳动环境能促进儿童劳动的行为,增强儿童劳动中的积极体验。资源和材料是环境的重要组成部分。彩色的、可变化的、可移动的、多功能性的材料能够大大促进儿童劳动创造的行为。

5. “影子”计划

幼儿园一定要紧密结合家长开展实践活动，引导家长树立正确劳动观念，并配合园区展开劳动教育。例如开展美食大赛，利用家长资源带领幼儿一起烘焙美食；开展茶艺大赛，组织家长们和幼儿一起采茶、炒茶、茶艺表演和品评茗茶活动，通过各种家园共育活动进一步获得家长们对劳动教育的认同与支持，引导家长在家庭教育中正确培养幼儿的劳动能力，促进家长由观念转变到实践。让孩子的劳动像呼吸一样自然，将劳动教育渗透到幼儿的一日生活中，从幼儿园渗透到家庭进而渗透到社区。推广幼儿园生活劳动教育的实践性经验，做好生活劳动教育实践性经验的总结、提炼、汇编成册，为其他园区幼儿园开展生活劳动教育课程提供借鉴经验。

劳动教育的“五步”，可以园本课程建设体系开发为主线，推动劳动教育的特色园区实施；以生活体验活动为载体，促进劳动教育的实践落实；以主题实践活动为重点，带动劳动教育的常态化实施；以幼儿的生活经验为出发点和落脚点，推动劳动教育课程的班本化实施。让劳动教育真正的落到实处，首先要重新认识劳动的价值，确立新的劳动观，并努力把观念上的重视落到实践中，形成规范的幼儿园劳动教育课程。

参考文献：

[1]中共中央国务院关于全面加强新时代大中小学劳动教育的意见[N].人民日报，2020-03-27（001）.

[2]苏霍姆林斯基.育人三部曲[M].北京：人民教育出版社，1998.