

论大学英语教学思辨能力培养模式构建

任林香

神木职业技术学院 719300

摘要:随着大学教育的不断改革,培养大学生思辨能力成为了高校教育的重点内容,思辨能力的培养对大学生的思维能力、学习能力和表达意识的发展都有着重要意义。大学英语作为高校教育当中的必修课,是多数大学生都需要学习的课程,英语教学的内容与大学生思辨能力的培养又有着较高的兼容性,因此在大学英语教学当中培养学生的思辨能力显得尤为重要。从实际情况来看,当前我国大学生的思辨能力普遍较差,英语教学中对思辨能力的培养也存在着较多问题。文章将对大学英语教学中的问题进行分析,并提出相应的解决方法,构建合适的教学模式,推动大学生思辨能力的提升。

关键词:大学英语;思辨能力;教学模式构建

教育改革的提出要求高校要培养大学生的社会责任感,提高大学生的实践动手能力与创新创业能力,由此可以看出,教育改革的要求与思辨能力的内容是一致的。教育改革的提出也表明了如今的大学英语单一教学模式已经无法适应时代的发展,必须完成对大学英语教学模式的构建,实现教学模式的多元化,通过英语教学来培养大学生的思辨能力。近年来,大学英语教学得到了一定程度的发展,但对大学生思辨能力的培养力度不足,大学生思辨能力也普遍较低,这限制了高校教育的发展,也严重限制了大学生未来的发展。因此,大学英语教学必须将思辨能力的培养作为教学重点,提高英语教学水平,实现对大学生思辨能力的有效培养。

1. 思辨能力的概述

思辨能力可以分为思考和辨析,思考所包含的是分析、推理和判断这一系列的思维活动,而对事物类别、事理的辨别就是辨析^[1]。思辨能力影响着思考、分析、判断和说明的能力,如果能对一个问题进行层次分明的分析和表达,就说明思辨能力较强。在大学阶段,英语作为必修课,大学生在学习的过程中可能无法对英语思维形成一个清晰的认知,导致学生不能够表达出清晰的思维逻辑和思考过程,因此,培养学生的思辨能力是大学英语教学中的重要任务。通过培养大学生的思辨能力,能够提高学生的条理性与逻辑性,提高大学生对英语的综合应用能力。表达能力是思辨能力中的一个重要组成部分,学生的思维模式可能是快速、简洁但又混乱的,

仅仅让学生思考无法起到有效的英语教学效果,对思辨能力的培养效果也不够强。让大学生学会表达则能对脑海中的思维进一步的重复、筛选和分析,能够加深学生的思维印象,强化学生的思考效果,提高学生的思维质量,和思辨能力。

大学英语与思辨能力的结合并非是僵硬的,大学英语作为国际通用语言,作为大学阶段的必修课程,是大学生素质教育的组成部分,存在较强的人文性,大学英语的任务不仅是让学生学习英语知识,提高英语听说读写的能力,更是要通过大学英语来提高学生的综合素质,因此大学英语教学与思辨能力的培养是相同的。此外,培养大学生的思辨能力,也能够反向提高大学英语的教学质量,学生培养出思辨能力,就能够提高大学生对英语的学习能力和学习主动性,转变传统单一消极的教学模式,对大学英语教学以及大学生的发展有着重要意义。

2. 大学英语教学中思辨能力培养的问题

2.1 不重视

大学英语的学习难度很大,这种较大的难度导致了一部分学生对于学习英语有着较强的兴趣,但因为自身基础不牢靠、英语理论知识稀缺再加之英语较大的难度导致了这部分学生即使想学习英语,但还是学不会的情况。大多英语生在大学英语课堂上还是保持了一种被动接受的学习方式,只是单纯的听教师所讲的内容,并不主动参与到学习当中,这就导致了这部分同学没有自己的想法,不能打开自己的思路,这种学习模式影响了对自身思辨能力的培养。部分学生在小学初中时英语成绩就较低,自身的英语基础较差,一些较为基础简单的英语知识并没有掌握。这部分学生在进入大学开始学习英

作者简介:任林香,1987年1月20日,女,汉族,陕西神木,本科,讲师,研究方向:英语教育。

语后,伴随着英语的难度不断增加,就会越发的跟不上英语教学的节奏,久而久之就会放弃对英语的学习,不利于思辨能力的培养。

在九年义务教育阶段,多数教师的教学模式还是以应试教育为主,进入了大学之后,虽然没有高考这种重要的考试,应试教育在大学教育中的占比也有所下降,但由于英语学科的难度较高,加之期末考试、英语四、六级考试的存在,多数大学英语教师在教学过程中还是偏重对英语知识点的教学,偏重于结果导向,对大学生思辨能力的培养并不重视^[2]。部分大学英语教师认为学生的期末考试成绩以及英语四、六级考试结果更为重要,学生只要通过考试、拿到毕业证就可以了,而思辨能力对提高学生的英语成绩并没有什么效果。这种想法导致了在大学阶段英语教师不重视对大学生思辨能力的培养,也影响到了大学生自身对思辨能力的认知。此外,这种不重视还体现在高校和教师对于部分学生的不重视,相比于义务教育时期,大学阶段高校和教师将更多的教学资源倾斜到了优秀学生当中,一些学习教育和主题活动会推荐优秀学生参加,这些优秀学生得到了学校的重点培养,思辨能力不断提高,但对于普通学生来说,学校教育资源的倾斜限制了他们思辨能力的培养。

2.2 教学模式单一

大学英语是一门非常看重学生英语基础的课程,但学生的基础不可能都是一样的,有些学生的英语基础坚实,学习英语比较简单,也有一部分同学英语基础薄弱。但现在大多数教师并没有太过在意学生之间的这种学习能力的不同,在课堂上采用的还是统一教学、统一传授的方式,跟所有的学生讲同一个知识点,这种教学方式会导致部分同学能听懂并掌握,另一部分同学却不能理解,长时间使用这种教学模式会导致两种学生的能力水平越拉越大,并且会使能力较差的学生产生较大的落差感,影响到了他们对于英语的自信心,影响了学生的英语学习效率,对大学生思维能力的培养也没有任何效果。

教学模式的单一还体现在英语作业的单一。在大学阶段,英语教师并不会经常布置作业,相应的,英语教师每次的作业对大学生来说应该是有针对性的,能够补充学生在英语方面的薄弱环节。但实际情况是,大学英语教师往往会以作业的数量而不是质量来给学生布置作业,例如课后会让学生完成几道习题,写几篇作文。这种以量为准,并且机械重复的作业难免会让学生产生厌烦的心态,更无法起到培养大学生思辨能力的效果。在刚开始写作业时,学生们往往会认真书写,认真答题,

但在写了几道题、几篇作文之后,学生们就会越来越漫不经心,错误也越来越多。重复的题型会消磨学生的学习兴趣 and 做题兴趣,批量统一的作业对提升学生学习成绩和思辨能力的作用并不大,而且这种类型的作业也无法凸显出每一个学生的学习特点和英语能力,无法让英语教师做到对学生进行点对点的教育。

2.3 学生自身问题

一个班级的学生不可能英语水平都很高,在步入大学之前,学生的英语基础便有高有低。对于英语基础较差的同学来说,在步入大学后的英语难度进一步提高,这部分同学的英语学习难度自然更高,容易成为英语学困生。而对于英语基础较好的同学来说,在学习过程中如果没有将英语知识进行有效的衔接也容易出现英语学习困难的情况。同时,学生对于英语的学习方法也是影响学生思辨能力的一个重要因素。部分大学生没有形成一个系统科学的学习方法,学习方式较为枯燥,这些都不利于思辨能力的培养。除此之外,学生在步入大学后生理和心理都发生了较大的变化,生理和心理的变化也会影响到学生对英语的学习和对思辨能力的培养。

此外,大学生在思辨能力培养中还存在的问题就是不愿表达、不敢表达以及不会表达。受到传统教育模式的影响,学生的主体地位没有体现,在英语课堂上的大部分时间都是在听老师的教学。受这种教学模式的影响,大部分学生不愿意表达,认为在课堂上只要认真听课就足够了,对于表达较为抵触,不利于思辨能力的培养。大学生犯错时,部分教师会批评学生,且只批评,不会正确引导学生。这就导致了学生在英语课堂中害怕出现错误从而不敢进行表达。还有部分大学生由于从小就没有收到过系统的思辨教育,导致自身的表达能力较差,不会表达,这些都是大学生思辨能力培养的制约因素^[3]。

3. 大学英语教学思辨能力培养构建措施

3.1 重视思辨能力的培养

大学英语教师转变传统的教学观念,重视对大学生思辨能力的培养。英语教师首先要重视自身对于大学生的影响,在课堂教学中要注意自己的思辨和表达,让自己的表达通顺、流畅且逻辑清晰,通过日常的教学来逐步影响学生的表达方式,逐步培养学生的思辨能力。受到知识水平的限制,大学生在进行英语表达时常常是不规范的,语言也常常是口语化的,学生表达能力的培养也是从听发展到说的。因此,想要培养学生的思辨能力,首先要让学生学会听。学会聆听是学会表达的前提条件,也是培养思辨能力的基础。在英语课堂中,教师

要严格规范课堂纪律,教师讲课时保证学生认真听讲,学生在进行表达时,其他同学也要认真听,教师或学生讲完后,教师可以随机找学生复述一遍,保证学生听课时的有效程度。通过听的方式,让学生从听转变为模仿,再从模仿转变为自我的表达^[4]。受到传统观念的影响,教师与学生的地位是不平等的,教师常常会以上位者的角度来对待学生,这对于大学生思辨能力的培养是十分不利的。英语教师要尊重学生,与学生和谐相处,形成良好的课堂环境,给学生思考、表达的机会。在上课时教师要多鼓励学生发言,无论答案对错都应敢于表达的学生进行鼓励,同时找出学生表达的不足之处加以引导,培养学生的思辨能力。

3.2 创新教学模式

为了培养大学生的思辨能力,英语教师在进行教学时可以利用思维导图进行教学。思维导图是一种将思维可视化的技术,是放射性的思维图谱。思维导图是一种对大脑思考模式的展现,思维导图的呈现方式也与大脑的神经结构具有一定的相似性,通过思维导图可以有效的加强学生的记忆能力和思维能力,对强化大学生英语能力、培养大学生思辨能力有着重要意义。在大学阶段,英语课程的学习难度更高,课本中的一些知识点和概念也成为了教学中的难点。教师可以利用思维导图,将课本中的难点当做思维导图的中心环节,并由这一难点对英语知识进行扩展,在帮助学生理解的同时提高学生的联想能力,加强对思辨能力的培养。而随着教学工具和教学技术的不断发展,教师可以利用视频、PPT等多媒体技术来为学生展现动态的思维导图形成过程。通过这种教学方式,一张静态的思维导图可以利用多媒体技术转换为动态的形成过程,通过这种动态的形成方式可以加强学生对英语知识的认知,并培养学生的思维条理性^[5]。

除了思维导图外,英语教师还可以选用小组合作的学习模式。英语教师在进行教学活动时使用小组合作的

学习模式,可以激发学生学习的主动性。小组合作的模式有助于学生互相鼓舞、良性竞争、协同发展。通过将班级内的学生分成几个英语学习小组,小组内的学生或者不同小组之间的学生都可以进行互动和探讨。在这个过程中,学生之间会主动的进行沟通,向其他同学输出自己的观点,在沟通中产生思维的碰撞。在进行沟通时,学生要经过逻辑的思考以及观点的表达,而这正是培养思辨能力的有效方式。小组合作的学习模式不仅可以提高大学生的英语学习效率,还能够培养大学生的思辨能力。

3.3 提高学生的自主性

对于培养大学生思辨能力来说,英语教师的教学只是一方面,更重要是学生的自主培养。因此大学生要找到科学、适当的学习手段和学习方法。学生要了解大学英语与其他阶段英语的不同之处,找到英语中的学习乐趣,学会预习和复习,在遇到难题时要主动地向同学和教师求助,在找到合适的学习方法后,英语学习中的困难会得到有效的解决,在自主学习的过程中也自然培养了自己的思辨能力。

4. 结语

在教育改革后,高校教育的重点逐渐侧重于对大学生思辨能力的培养,作为大学阶段的必修课,英语课程有必要担负起培养大学生思辨能力的责任。因此,大学英语教师要创新教学观念和教学方法,通过英语教学来培养大学生的思辨能力。

参考文献:

- [1]曲惘,代建军.混合、对分与文化思辨——大学英语课程思政实施路径研究[J].吉林省教育学院学报,2021,37(11):49-52.DOI:10.16083/j.cnki.1671-1580.2021.11.012.
- [2]吴春妹.以培养大学生思辨能力为导向的大学英语教学模式研究[J].山西青年,2021(22):140-141.
- [3]许莉莉,龙娟.基于内容为依托的大学英语思辨能力培养研究[J].海外英语,2021(19):170-171.