

探讨如何在初中道德与法治教学中渗透德育教育

王丹

上海市曲阳第二中学 中国上海 200083

摘要:初中生正处于三观形成的关键时期,需要德育教育的引导才可全面提高综合素质。本文立足于初中道德与法治课程教学现状,挖掘教学理念、方式与德育开展等方面的问题,并提出针对性的解决措施,通过转变教学理念、丰富教学方式、强化德育教育等方式,将德育教育渗透到教学课堂中,由此激发学生的参与兴趣,在人文精神感染下促进德育效果提升,为学生身心健康发展保驾护航。

关键词:初中阶段;道德与法治;德育教育

引言:

初中生的逆反心理较为严重,很容易对传统教学模式产生抵触和厌烦心理,影响学科成绩与身心健康发展。对此,教师应立足课堂,充分发挥道德与法治课程的引导和教育作用,将德育教育渗透到课堂教学中,通过转变教学理念、丰富教学方式、渗透人文精神等方式,帮助学生树立正确的三观,使其成才成人,实现全面发展。

一、初中道德与法治课程教学现状

当前人们物质生活水平不断提升,社会变得越发复杂,拜金主义、享乐主义等不良思想充斥,使青少年面临更多诱惑。初中生正处于思想形成与三观树立的关键时期,需要正确指引,才可有助于学生健康成长,进而推动国家和社会发展。但是,当前初中道德与法治课的教学现状不够乐观,在教学理念、方式与德育教育等方面存在些许不足,具体如下。

(一)教学理念陈旧

当前,有些道德与法治教师的应试思想根深蒂固,以成绩高低评价学生优秀程度,在这种陈旧的教学理念下,教学时间安全不合理、教学与课堂实施结构失衡、课堂管理无序,部分教师的专业能力较弱,教学成效势必受到影响,难以实现三维目标,学生的情感、态度、价值观无法得到有效培养,最后陷入到高分低能的尴尬境地,不利于学生的全面发展。

(二)教学方式单一

部分教师片面强调课本知识的重要性,教学方式单一,课上实施“一言堂”模式,老师占据课堂主体地位,学生被动接受知识,课堂沉闷不够有活力,课下要求学生死记硬背,考前采取题海战术,导致学生的课业负担不断加重,学习效率却很难得到显著提升。部分教师虽然能够运用多媒体设备教学,但只是将黑板内容复制到

课件上,未能充分发挥信息技术的辅助教学优势,学生埋头誊写课件中的知识点,很少有主动思考的时间。此外,师生互动以单向为主,教师占据互动中的强势地位,提问数量较多,但质量不足,连珠炮似的问题很难引发学生的深入思考,教学互动多浮于表面,缺乏深度。

(三)忽视德育教育

在经济飞速发展下,道德在社会中的重要性不断提升。如若失去正确的指引,学生社会浪潮中很容易迷失方向、误入歧途。在初中道德与法治教学中,教师受中考压力影响,在日常教学中如片面注重知识点的传授,忽视德育功能的发挥,会使学生缺乏正确的道德指引,在道德、人生价值、心理品质等方面存在缺失。在道德方面,个别学生语言不文明、花钱大手大脚、不懂得尊重他人劳动成果,在承担责任、自我管理等方面存在明显缺失;在人生价值方面,部分学生以金钱为人生目标,对参与集体活动兴致阑珊,不愿意担任班干部,缺乏服务意识,甚至为了个人利益做出损害集体荣誉之事;在心理品质方面,主要表现为内心脆弱、意志力低下,一些学生还出现不思进取、自我放弃、离家出走等念头^[1]。

二、初中道德与法治课中德育教育的渗透措施

根据当前初中道德与法治教学现状,应从教学理念与方式上着手,将德育教育渗透其中,激发学生的学习兴趣,在人文精神的熏陶感染下成长成才,取得理想的德育效果。

(一)转变教学理念,激发学生兴趣

社会的和谐安定离不开两个方面,即道德与法律。德育蕴含着“育人”根本,应渗透到各个学科教育之中,发挥立德树人的作用。在道德与法治课程中,教师应转变教学理念,深刻意识到新课改后道德与法治教育目的与意义,通过引入社会热点、典型案例等方式激发学生

兴趣,不断更新完善知识结构,启发学生思维,将课堂融入社会实践中,使学生切身感受“公民为何要遵守社会规则”“为何有人会被利益冲昏头脑,做出触犯法律之事”,这不但是素质教育的要求,还是对科学发展观的深入理解。在实际教学中,教师可根据学生所处年级段的不同,渗透相应的德育知识,帮助其形成良好的道德观。对于初一学生,可对心理品质、思想方式、道德情操等进行教育,使其拥有自尊和自信,对生活树立积极向上的态度,实现健康成长;对于初二学生,应为其普及法律知识,使其知法、守法,学会规范自己的行为;对于初三学生,可开展国情与社会发展方面教育,引导其树立崇高理想,为国家贡献自己的力量。在上述先进教学观的引导下,道德与法治德育教学效果势必得到极大提升^[2]。

(二) 丰富教学方式,提升德育效果

道德与法治课堂中德育教育的渗透应归还学生的主体地位,解放学生的思想,丰富教学方式,促进学生的开放式发展。在新课改背景下,要求引导学生参与到课堂之中,真正成为课堂的“主人”,由此提高德育效果。当前较为常用的几种教学方式为活动教学、观看优秀作品、联系生活实际等,由此营造轻松活泼的班级氛围,真正做到寓教于乐,具体如下。

1. 开展活动教学。为了吸引学生主动参与课堂,教师可结合课本知识,开展活动教学,引导学生在活动中体会和感悟,由此提高道德修养。例如,在学习“诚实守信”时,可在班内开展“诚信入我心”专题活动,针对学生群体普遍存在的撒谎、考试作弊等缺乏诚信的现象进行案例讨论、合作辩论并开展反思。在活动中让学生充分领悟到诚信的意义,并对诚信行为有更清楚的认知,承诺要做一个诚信之人。引导学生在思考和讨论中发现问题、共同解决问题并构建自己的知识结构。这样的课堂教学知识被学生主动发现、内化升华,学习也更加深刻有效。

2. 观看优秀影视作品。单纯讲解课本内容很容易使学生感到枯燥厌烦,不利于知识的消理解。在新课改后,教师可尝试改变教学方式,运用多媒体为学生播放有意义的优秀影视作品,如播放《最美孝心少年》、《奥运会集锦》等等,此类节目可使学生将所学知识应用到客观世界中,引导其学习模范人物精神,并在良好精神的引导下学习和生活,逐渐内化为自身的品格。

3. 联系生活实际。可借助调查或者数据说明道理,调查数据源于生活实际,是对现实情况的统计与概括,

拥有较高的可信度,是有力的教学武器之一。例如,在学习“认识自己”时,教师可引导学生做一些调查问卷,进行“自我画像”。在讲到培养意志品质类知识时,可引导班内学生制定学习计划,并在几周后调查计划执行情况,如通过调查结果科研,有75%的学生没有按照计划做;有15%的学生能够执行两周;只有10%的学生能够完全按计划执行。学生通过亲身实践了解到,要想成功必然要花费时间、精力,勤奋刻苦,坚持不懈,最后教师可利用生活案例或者个人经历进行教育,此种“现身说法”的形式更有助于提高德育效果。

(三) 强化德育教育,渗透人文精神

针对当前道德与法治课片面注重知识点传输,忽视德育教育的情况,教师应通过创设情境、树立榜样、引入案例等方式,科学高效的开展爱国主义、理想信念与法制道德方面的教学活动,并将人文精神渗透其中,使学生强化爱国精神、坚定理想信念、树立法制观念,提高综合素质,具体如下。

1. 创设情境,开展爱国主义教育。道德与法治课应与课本知识相结合,激发学生的爱国热情、集体精神。道德与法治课教学过程是在特定情境下产生的,有利的情境可促进学生认知发展与情感升华。在实际教学中,教师应立足课本内容创设相应情境,使学生在特定氛围内学习和领悟知识。例如,在学习“踏上强国之路”时,教师可为学生描述建国后从贫穷走向民主富强的历程,并播放“神州七号升空”“港澳回归”等激动人心的画面,还可播放电影《我和我的祖国》,当国歌响起、火箭升空,每位学生都深深的感受到尊严与自豪。通过上述情境的构建,学生的爱国精神、民族自信得到全面提升,对社会主义产生了更加浓厚的热爱之情。

2. 学习榜样,注重理想信念教育。针对部分学生理想信念不坚定、价值观扭曲等情况,教师可借助课本知识帮助其理清思想,在面对虚拟、腐朽、反动东西时做出正确判断,避免造成人生悲剧。例如,在学习“我们的梦想”时,教师可列举从小刻苦学习的古今人物,如鲁迅在课桌上刻下“早”字、陈章良从小立志改善家乡面貌、赴美留学归来后建设国家等事迹,可列举东京奥运会上的平凡而又做出卓越贡献的运动员们,如谌利军、巩立姣、全红婵等等,正因他们有了坚定的信念,经过不懈努力后终于成功站在领奖台上。通过以榜样育人,引导学生树立远大目标,坚定理想信念,最终实现人生价值^[3]。

3. 巧用案例,实施道德法制教育。初中生身心发育

不够成熟,缺乏自控力,有可能在不良社会风气影响下走上违法道路,甚至对自身的违法行为不自知。对此,应开展道德法制教育,使其认识到法律与现实生活间的联系,掌握基本的法律常识。在初中道德与法治教材中,几乎每册都融入了法律常识,在教学中还可巧用典型案例,强化学生的法制观念。例如,与学生一同回顾震惊全国的“浙江金华杀母案”,并引导其谈一谈自己看法。学生通过完整回顾案例过程,发现是因忽视中学生的道德与法治教育,导致学生在学习上的心理压力过大,加上法制观念缺失,从而引发悲剧。对此,教师及时总结,引出本节设计到的法律知识,学生专注听讲,积极举手发言,课堂教学与德育教育效果得到全面提升^[4]。

三、结论

综上所述,在素质教育背景下,初中道德与法治德育教育的地位不断提升,要求教师善于结合课本内容,将德育知识渗透到课堂教学中,引导学生不断探索实践,将道德与法治德育主阵地作用充分突显出来。在实际教

学中,通过转变教学理念、丰富教学方式、强化德育教育等方式,弥补教学理念、方式与德育开展等方面的问题,通过德育教育指导学生树立正确三观,激发爱国精神,将德育知识内化于心、外化与形,自觉规范自身语言和行为,为国家建设与社会安定做出更大贡献。

参考文献:

- [1]汪月芳.初中思想品德德育教育的几点见解研究[J].赤子,2019(06):012-014.
- [2]赵丽.德育升情,德育育人——初中思想品德德育教育研究[J].赤子(上中旬),2019,000(08Z):313-314.
- [3]许谭带.德育升情,德育育人——初中思想品德德育教育探讨[J].软件(教育现代化)(电子版),2019,000(009):77.
- [4]郑昌棉.浅探当前初中思想品德渗透德育教学之实效性策略[J].小作家选刊:教学交流,2020,000(011):44-44.