

小组合作学习模式在计算机应用基础教学中的应用

贾艳敏

神木职业技术学院 719300

摘要: 计算机应用基础教学是职业教育当中十分重要的一门学科,同时也是职业教育展开过程当中重点和难点问题,本篇文章也将目光集中于计算机应用基础教学,分析了如何将小组合作学习模式有效地应用于计算机应用基础教学当中,提高计算机应用基础教学的效率和质量,提升学生的能力塑造学生的思维,培养出更多符合与时代需求的人才。

关键词: 计算机应用基础; 职业教育; 教学方法; 小组合作学习

信息技术网络技术已经逐渐推广并且渗透于人们日常工作和生活的各个领域,在这样的情况下各行各业都逐渐朝着信息化发展,职业教育作为社会指向性相对较强的教育阶段更需要引起关注和重视,加强对于学生计算机操作能力的培养和教育,因此在很多职业院校当中都开设了计算机应用基础这门课程,以更好地培育学生的计算机操作能力,让学生更契合于时代和社会的需求,但是在实践教学展开的过程当中可以发现很多学生对于计算机应用基础教学给予的关注和重视相对较低,且在学习的过程当中面临着较多的问题和困境,为了从根本上解决这些问题,教师可以在计算机应用基础教学展开的过程当中融入小组合作学习模式,以此为中心提高教育的效益和影响,促进学生能力和素养的全面提升,而想要明确小组合作学习模式有效应用与计算机应用基础教学当中的具体路径,首先则需要了解小组合作学习模式应用于计算机应用基础教学当中的优势和影响。

一、小组合作学习模式应用于计算机应用基础教学中的优势

小组合作学习模式是现阶段备受关注的一种教育模式,相较于其他教学方法,小组合作学习模式不仅给予了学生足够的探索空间和分析空间,同时也可以让学生在探索和分析的过程当中有效地解决问题,培养学生的能力思维和素养,小组合作学习模式应用于职业教育当中的计算机应用基础教学可以让教育在实践开展过程中所能达成的效益和影响更高。

首先从职业教育的教育定位来看,职业教育是为了培养更多的专业性人才,为学生日后步入到工作岗位提

供更多的帮助和保障,而小组合作学习模式在实践应用的过程当中可以有效地培养学生的问题发现能力、问题解决能力、团队协作能力,对于学生的能力、思维和观念塑造可以起到较高的帮助和影响,从能力和思维上强化学生的专业素养和专业能力,而从价值观念上可以有效地让学生们认识到个人和团体之间的关系,学会与他人沟通和协作,这对于学生未来的人际交往也可以起到较高的帮助和影响。

其次,从职业教育当中的受教育主体发展角度来看,计算机应用基础课程教学大多是大班授课,教师所面向的学生是相对较多的,这就导致了教师因为个人的时间和精力极为有限无法有效地了解每一名学生的学习状况并给出相应的指导和帮助,解决学生的学习困境,而小组合作学习模式可以帮助学生们搭建学习伙伴,让学生们在共同交流探讨的过程当中有效地解决自己在学习过程当中存在的各种问题,扫清学生的知识障碍,提升学生的学习能力和学科素养。

最后从知识层面来分析,小组合作学习模式在实践落实的过程当中既是学生交流的过程也是学生思想碰撞的过程,学生会交流自己的观点看法,传输自己的学习内容,交换信息,这有助于打开学生的视野,拓宽学生的思维,让学生们学会从多个角度来看待问题,同时具备一定的探索空间分析空间和交流空间学生的学习兴趣也会进一步提高,进而让计算机应用基础课在实践展开的过程当中才能达成的效益和影响进一步提高,教师需要引起关注和重视并且有效落实与实践当中。

二、小组合作学习模式在计算机应用基础课教学中的实施路径分析

1、合理的构建学习小组

在小组合作学习模式应用于实践的过程当中,学习

作者简介: 贾艳敏,1986.10,女,汉族,河南长垣,硕士,讲师,计算机课堂教学。

小组是最基本的单位，有效的构建学习小组才可以保障小组合作学习模式在实践应用的过程当中起到其应有的效益和影响，达成预期的教学目标，教师在小组分配的过程当中需要考量的问题是相对较多的，除了需要考量学生的学习成绩以外还需要充分分析学生的学习能力、学习兴趣、学习态度、学生的性别和个性等等，对学习小组做出有效的规划和分析，让每一个成员都可以在小组合作学习模式展开的过程当中收获更多成长更多，教师需要遵循以下几点原则，对小组进行科学的划分。

首先教师需要秉承着人数适中原则，小组合作学习模式在实践应用的过程当中如果小组人数过多可能会导致部分同学会被忽略，进而无法有效地进行交流同，时思想观点过多，在融合分析的过程当中噪音也过多，影响效率和质量。而如果人数相对较少也会导致人员的能力和素养无法有效地完成任务，进而让教学变得拖沓，影响学生的能力提升储备扩充和素养提高，教师需要根据教学面向的学生总数进行合理的划分，保障人数适中。

其次教师在小组划分的过程当中需要秉承着优势互补的原则，即教师需要保障小组内部各成员都有自身的优势和特长，保证智力因素和非智力因素进行有效的互补，这样学生们在小组合作探究和分析的过程当中可以相互学习，相互提升，而在保重小组内部优势互补的同时，还需要保证小组与小组之间综合实力平衡，这样小组合作学习模式不仅是一种合作的学习模式，更是一种竞争的模式，让学生们学会在竞争中合作，在合作中成长，在提高学生能力和素养的同时调动学生的学习兴趣，让学生更加积极主动地参与到学习当中，对问题进行有效的思考和分析。

再次，教师在小组合作学习模式实践应用的过程当中需要秉承着适时调整的原则，学生并不是一成不变的，学生会随着时间的发展、个人兴趣的变化以及个人价值观念的调整在实践学习的过程当中发生一定的变化，而教师则需要认识到这种变化对于团队协作所带来的影响，在保证大结构不变的基础上及时的进行调整和优化，教师的调整应当是小范围的调整而不是大范围的调整，因为在小组合作学习模式的过程当中需要尽可能保证小组成员的基本稳定，这样才可以让学生们在相互磨合的过程当中相互学习，提升自身的能力和素养，同时提高学生的团队意识和合作意识，为此教师就需要关注不同成员的变化，对于变化相对较大的学生进行有效调整，科学安排，保证小组分配的科学性针对性的同时确保教学目标可以有效达成。

最后，教师在小组合作学习模式实践应用的过程当中应当秉承着方便实用的原则，因为小组合作学习模式是一种教学模式，为了防止小组学生在实践讨论的过程当中交流存在问题和困境，就需要在小组划分的过程当中尽可能科学实用保证小组成员在课堂过程当中可以有效地交流和讨论。

2、调整教学流程

小组合作学习模式在实践应用的过程当中需要给予学生足够的探索空间、思考时间和分析空间，在这样的情况下教学流程就是要做出相应的调整和优化，以更好地契合与小组合作学习模式的需求，进而保证实践教学展开过程当中教学目标可以有效达成，教师需要从教学过程当中所布置的任务性质、教学时间、教学策略和学生的实际情况做出综合的考量，对教学流程做出相应的优化和调整。一般情况下教学流程可以从五个角度着手展开。

首先为教师的知识讲授环节，通过教师的知识讲授让学生们初步了解本堂课所需要了解的知识概念以及相应的技术操作方法，通过多种教学方法的有效调节让学生产生学习兴趣并且产生探究欲望，为后续的探究和思考奠定好知识储备，其次教师需要设定相应的小组探究任务，以任务为主要的推动形式让学生们以任务为中心进行探讨和分析，对问题进行有效的解决，教师在任务设定的过程当中除了需要考虑任务的内容以外还需要考量任务评价的标准，任务评价需要公平公正公开，不仅教师需要了解，学生也需要了解，这样学生在小组合作探究的过程当中着力点更加明确，讨论的效率和质量更高，再次引入到学生分组学习环节，让学生们以小组为单位对任务进行有效的解决和分析，第四，则是师生交流环节，各小组需要将自己任务讨论的结果和自身的观点看法进行有效的总结整合并且向教师汇报，为了让学生在小组合作学习模式当中收获更多成长更多，教师也可以安排小组与小组之间交流和探讨，在这一过程当中教师需要及时的给予学生引导和帮助，同时也是需要有效地控制课堂秩序和课堂进度，保证教学任务有效完成。在此之后需要对学生的问题进行有效总结，对于重点问题和共性问题进行突出讲解。最后则引入到师生互评环节，在教学评价环节当中引入到教师对学生的评价学生的自我评价和学生与学生之间的相互评价也可以引入小组与小组之间的相互评价，以此为基础展开对于学生更加综合全面地评价和判断，引发学生思考和进一步的讨论。

3、优化教学评价

教学评价是小组合作学习模式构建到末尾环节,同时也是最为重要的一环,教师在实践教学展开的过程当中需要对教学评价做出相应的调整优化和完善,通过教学评价工作的有效落实让小组学习模式所能达成的效益和影响进一步提升,教学评价的优化主要可以从评价理念和评价形式评价内容三个角度着手展开。

首先从评价理念上讲,教师需要秉承着鼓励式评价的原则,让学生们树立自信,并且鼓励学生们提出自己的观点看法问题,进而针对学生的问题观点和看法进行有效的评价和指导,其次是评价内容,教师对于学生的评价不仅仅需要关注学生的讨论结果以及学生的任务完成情况,更需要从学生的问题出发,从思考过程当中的态度、观点和看待问题的角度等多个角度展开,对学生进行有效的引导和帮助,教师的评价内容应当是更加综合更加全面地,进而为学生提供更加细致具有针对性的指导,让学生们认识到自身的缺陷和不足。最后从评价形式上讲,教师可以引入的评价形式包括教师对学生的评价、学生与学生的相互评价、学生的自我评价以及小组与小组的相互评价。教师对学生的评价可以从更加专业的角度对学生进行有效的引导,而学生与学生之间的相互评价可以培养学生一双发现美的眼睛,学习他人的优势和特长,学生的自我评价可以培养学生一双自我审视的眼睛,认识到自身存在的缺陷和不足,锻炼学生的自我审视自我教育自我管理的能力,小组与小组之间的相互评价可以帮助学生们了解在团队协作过程当中存在的缺陷和不足,分析在协作过程当中忽略的问题,以此为中心让评价在实践展开的过程当中对学生的能力素养知识储备价值观念都有所培育,让教育的综合性以及

教育工作在实践落实过程当中所能达成的效益和影响进一步提高。

三、结束语

小组合作学习模式在实践中有效应用对于学生的学习能力、学科素养、价值观念提升都可以起到较高的帮助和影响,教师需要引起关注和重视,在实践教学展开的过程当中从小组划分、教学流程、教学评价三个角度做出相应的优化和调整,让小组学习模式在实践应用过程当中所能达成的效益和影响进一步提高,促进学生的综合成长和发展。

参考文献:

- [1]陈娜.基于项目合作学习的高职《计算机应用基础》课程教学研究[J].科技信息,2014(06):137-138.
- [2]曲红光.小组合作探究学习法在《计算机应用基础》教学中的运用[J].中小学电教(下),2013(08):124.
- [3]汪刚.谈中职学校计算机应用基础课程的有效教学[J].考试周刊,2013(44):117-118.
- [4]胡轶.中职学校计算机基础课程有效教学的实践与研究[J].计算机光盘软件与应用,2012,15(15):274+276.
- [5]彭云.中职《计算机应用基础》教学中合作学习的应用[J].软件导刊,2011,10(06):198-199.
- [6]李力,张军昌,陈俊良.小组合作学习模式在计算机应用基础教学中的应用[J].经济研究导刊,2011(10):289-290.
- [7]赖月芳.学生合作学习能力养成探究——以中等职业学校《计算机应用基础》课堂教学为例[J].中国教育技术装备,2009(26):72-73.