

# 新高考背景下高中物理高效教学的思考与探索

武长征

徐州市树人中学 江苏省徐州市 221000

**摘要:** 伴随着新课改的逐渐深入推行,高中物理学科日常教学模式理应做出相应调整,教师应该严格依照新课改的实际要求以及具体的教学原则,从教学方式以及教学模式等诸多角度进行合理优化。高中物理学科高效课堂的建设离不开更具人性化的教学模式,也离不开具有针对性的教学改革工作,这就要求教师立足于新高考的实际背景,合理研究高中物理日常教学活动之中的细节问题,并且结合学生的实际学习情况以及综合学习能力发展需要,为学生提供较为全面化的教学思路以及教学内容。

**关键词:** 新高考;高中物理;教学方法

## 引言:

在新高考背景下,高中物理的主要教学内容以及相关教学方法已经发生了深刻改变。教师也应该及时适应新高考的实际要求,并且逐步优化具体的教学流程,针对随时可能会出现的教学问题以及工作问题进行合理探讨,以便为学生提供较为全面化的教学内容以及个性化的教学策略。教师在合理开展高中物理教学活动的过程中,也需要从细节处着手,逐步调整具体的教学模式,合理完善高中物理学科的教学体系,快速调整自身的教学观念以及教学理念,引导学生们主动学习现代化的教学方法。因此,笔者将在文章以下内容中,结合新高考的实际要求,合理探索高中物理学科日常教学的主要对策以及相关教学手段。

## 一、转变教学观念,创新教育思维

在正式开展高中物理日常教学活动之前,教师必须要清楚地意识到当前的教学问题以及主要的教学困难,并且立足于自身的教学观念以及教学思维,合理转变自身的教学态度。新高考不仅仅要求学生具备更加全面化的学习能力以及学科思维,也要求教师面向新高考的具体要求做出合理调整。首先,教师必须要积极转变自身的教学观念以及教学理念,教师需要从新高考的实际要求之中,汲取全新的教学思维以及教学观念,改变传统的“填鸭式”教学观念,贯彻落实“立德树人”教育理念以及素质教育的相关教学思想,以培养高素质、高水平全面发展的现代化优秀人才为教育宗旨,着重培养学生多方面学习能力以及相关学科素养,并且立足于学生的教学主体地位,进一步激发学生的积极性与主动性,引导学生合理融入到教学环境之中,避免出现非常复杂的学习问题,以及学科知识点方面的理解问题。及时转变教师的教学思维以及教学观念,可以为后续课堂

教学活动以及实践操作教学活动奠定良好基础。除此之外,教师也可以与其他优秀教师或者是骨干教师进行深层次交流,及时交换教学意见以及教学思路,快速学习其他优秀教师或者是骨干教师的具體教学观念,并在此基础之上,合理提升自身的专业化教学能力以及职业素养。

## 二、将理论教学与实践操作教学进行紧密对接

在高中物理日常教学活动之中,教师不仅仅需要将具体的学科知识传授给学生,更加需要合理开展实践操作教学活动。但是实际上,面临着新课改以及新高考的具体要求,教师则更加需要将理论教学与实践操作教学进行紧密对接,促进二者之间的深层次融合。首先,在正式开展理论教学活动的过程中,教师需要为学生细致讲解基础性的理论知识,避免出现学科知识问题,随后教师需要结合学生当前的学习情况,为学生适当提供较为复杂的学科知识,或者是为学生细致讲解课本以及教材之中的重点知识、难点知识,引导学生可以合理理解教材之中的具体理论内容,以便为后续的实践操作教学活动奠定良好的基础。其次,从另一个角度分析,教师在合理开展实践操作教育活动的过程中,必须要确保学生的生命安全,随后在学生进入实验室之后,率先为学生细致讲解相关的实验操作步骤以及具体的理论教学内容,在此基础之上,促进理论教学与实践操作教学的深层次如何有转化。一部分学生在刚刚接触实践操作教育活动的过程中,有可能无法正确理解实验操作具体步骤,有可能会存在着失误操作或者是不正当操作等问题。面对此种情况,教师必须要再在实验室之中反复多次强调相关的理论教学内容以及学科知识,在确保学生深入理解基础性理论知识之后,再引导学生自主开展相应的实验操作教学活动,帮助学生充分理解实践操作的主

要步骤以及具体的操作技巧。

例如,在《探究小车速度随时间变化的规律》这一实验活动之中,教师需要带领学生们一步一步学习实验的具体操作流程,教师需要将教材之中的相关知识进行紧密融合。首先,教师需要为学生细致讲解这一单元其他课程的基础性理论知识,并且认真观察学生的学习情况,随后教师需要为学生讲解主要的实验操作步骤以及匀变速直线运动的具体理论概念,《探究小车速度随时间变化的规律》这一实验操作活动要求学生自主完成教学任务以及实验操作任务,并且手动调整小车的运行速度,合理研究小车速度与时间之间的密切联系,教师需要在学生开展实验操作教学活动的过程中,反复多次强调匀变速直线运动的具体理论知识,随后全过程观察学生的具体实践操作流程,及时纠正学生的错误操作,加强示范与引导。

### 三、运用现代化的教学设备以及互联网信息技术

伴随着互联网信息技术快速发展,各式各样的现代化教学技术以及相关教学设备已经悄然诞生。在新高考的背景之下,教师更加需要合理运用相关的现代化教学设备,尤其是互联网信息技术以及各式各样的现代化教学技术。

#### 1. 利用互联网教学平台,整合教学内容

首先,教师可以在互联网教学平台之上,为学生查找各式各样的教学资料以及相关小学信息,引导学生正确对待新高考的具体教学要求。同时,教师也可以为学生提供政府相关教育管理部门所出台的新高考实际政策信息,帮助学生正确理解新高考的实际考察项目以及考核要求。此外,教师也可以在互联网教学平台之上查找相关教学视频以及教学课件,随后提取教学视频之中的有意资源进行合理转化,或者教学视频之中的相关内容,与教材之中的主要内容进行合理对接,从细节处着手,优化具体教学流程,巩固学生的基础,利用互联网信息技术为学生讲解复杂的理论知识。

#### 2. 合理使用希沃电子白板设备

其次,教师可以在实验操作教学环节之中,运用希沃电子白板设备以及点触笔设备,为学生细致讲解主要的教学流程,在希沃电子白板设备之上,教师可以为学生呈现出实验操作的整体步骤,随后运用点触笔设备,点触希沃电子白板屏幕,通过大屏幕的跳转,一步一步地引导学生从细节处理解实验操作的具体流程。

#### 3. 利用互联网信息技术与学生进行亲切交谈

在完成课堂教学活动之后,教师需要及时督促学生

完成课后作业,并且利用社交软件,与学生进行亲切交谈,通过不间断的交流,可以进一步拉近师生之间的平等距离,也可以帮助教师更加全面化的了解学生当前的学习需要,以及主要的学习问题,以便为学生制定个性化的能力培养方案,从而为后续的教学活动提供支撑与保障。合理运用互联网信息技术以及相关现代化的教学设备,不仅仅可以进一步减轻教师的工作压力以及工作负担,也可以进一步提升高中物理学科日常教学活动的实际效率。

例如,学生在学习《万有引力定律》这一章节相关理论知识过程中,教师需要为学生细致讲解牛顿研究万有引力定律的主要流程,并且结合相关的历史史实,为学生进行深入阐述。如果学生在学习万有引力定律基础理论知识之时,出现了比较复杂的学习问题,那么教师也需要从基础性的理论知识入手,着重强调牛顿与万有引力定律之间的关系,并且积极鼓励学生合理研究《万有引力定律》这一章节相关理论知识以及具体的教学内容,教师可以将《万有引力定律》的基础理论知识进行层次划分,随后与后续的章节进行连接。教师也可以将许多章节的主要内容进行深度融合,由浅入深、由易至难,为学生进行细致的讲解与分析。

### 四、结束语

教师在正式开展高中物理学科日常教学活动的过程中,需要考虑到新高考的实习要求以及相关教学原则,并且结合学生实际的学习情况以及综合教学能力发展需要为学生提供较为全面化的教学内容以及各式各样的教学策略。同时,教师也需要及时转变自身的教学观念以及教学理念,认真探索高中物理学科教学的主要对策以及个性化的教学方式,教师需要将理论教学与实践操作教学进行紧密融合与对接,在开展实践操作教学活动之时,合理融入全面化的教学内容以及各式各样的学科理论知识。在这之后,教师需要巧妙灵活运用互联网信息技术以及现代化的教学设备,逐步提升课堂教学实际效率。

#### 参考文献:

- [1]余艳.浅谈以课堂留白的形式落实高中物理学科核心素养[J].高考,2021,(33):143-144.
- [2]林海滨.浅析新高考形势下的高中物理高效课堂构建[J].中学理科园地,2021,(05):6+9.
- [3]周新辉.高中物理高效课堂的构建研究[J].新课程,2021,(41):189.
- [4]后新强.导学自主高效课堂模式在高中物理中的应用[J].新课程,2021,(41):190.