

培养幼儿阶段核心素养的实践研究

杨丹

大庆石化矿区物业托幼管理所 黑龙江大庆 163711

摘要: 核心素养理念的提出与落实,对幼儿园来说是一个不小的挑战。我国于2016年9月发布《中国学生发展核心素养》,尽管有学者指出其内容、层次、结构有待商榷之处,但是其传达出的“以人的全面发展为核心、兼顾个人与社会发展”核心理念及其注重发展性、强化民族性、彰显时代性的特点和本质要求为核心素养教育的落实指明了方向。文章在分析了幼儿园核心素养教育面临的挑战后,认为幼儿园核心素养教育实践应把握《中国学生发展核心素养》的核心理念及本质要求,从隐性路径(环境创设,包括物理环境及文化氛围、心理环境创设)和显性路径(精心设计并组织实施的各类有明确发展目的的活动)出发,坚持发展适宜性原则、幼儿主体原则、因材施教原则、循序渐进原则,以指向幼儿健康和谐发展为目的。

关键词: 幼儿教育阶段核心素养意涵培养策略

引言:

21世纪以来,世界范围内掀起了一股核心素养的研究热潮,这股热潮实质上是对“教育应该培养什么样的人”的一种诠释,也是对新时期教育质量的回应。此后,核心素养成为各国制定课程标准的来源,甚至升温为各组织、各国进行课程改革的DNA。幼儿教育作为基础教育的基础,终身教育的奠基阶段,核心素养的践行状况直接影响幼儿将来的学习和发展。然而,笔者通过整理文献资料,发现当前涉及幼儿核心素养的研究较少,大部分聚焦于义务教育阶段的核心素养,而实际上,核心素养的习得需要扎根幼儿教育,从幼儿教育阶段着手培养。因此,本研究诠释了核心素养的意涵,挖掘幼儿教育阶段应该具备的核心素养,并对幼儿核心素养的培养提出相应的策略,以期“幼儿教育应该培养什么样的幼儿”提供借鉴和参考。

1. 核心素养的定义

核心素养是人在成长阶段中逐渐形成的满足自身发展以及社会生存所必须的个人品格和核心能力,因此在人的核心素养中主要包含了人文素质和科学精神,其中人的科学精神中包括了对事物的质疑能力、思考分析能力以及勇于探索的能力等。这些能力是人在成长和发展

过程逐渐通过自身的探索以及外界因素的辅助而形成,因此在幼儿教育中需要通过在幼儿园的实践活动中使幼儿获得这种核心素养。尤其是在幼儿的游戏当中,通过动手实践、大胆探索,可以实现培养孩子核心素养的需求。

2. 幼儿教育阶段的核心素养

在幼儿的教育过程中,对其自主学习能力的培养是生活与学习的关键引导。自主学习能力的培养,不仅是通过幼儿在学习中的自主性调动促进其对知识的更好掌握,同时也是借助对幼儿自主性的培养与发挥,使其在多变的社会环境发展下能够更好的实现对认知事物与问题的自主解决,是对幼儿在成长中社会个性的培养目标。自主学习不是幼儿的先天特性与能力具备,需要经过后天的不断训练,通过具体的实践活动实施促进对其更好的发展与形成,通过幼儿对综合知识能力的掌握实现良好的运用。沟通是可以通过与他人之间的谈话对自我想法进行表达,同时对他人所说的言论进行理解^[1]。

对幼儿自小的沟通能力培养是通过合适的行为或方式对幼儿进行引导,以此促进双方的理解。幼儿作为一个成长中的个体,在发展中是通过自我与他人之间的对话实现。在幼儿的核心素养培育中,是以人或事物之间的双向交互所形成。沟通协调作为核心素养的构成部分,通过对幼儿该项能力的培养,可以提高幼儿使用沟通这种方式的有效性,促进人、社会、自然等多者之间的协调性发展。

3. 幼儿园核心素养教育面临的挑战

3.1 核心素养的抽象性

通讯作者简介: 杨丹,1981年1月,女,汉族,籍贯:黑龙江省绥化,单位名称:大庆石化矿区物业托幼管理所,职位:教研员,职称:小教高级,学历:本科,研究方向主要从事:学前教育,邮编:163711,邮箱:tyyangdy@126.com。

尽管目前我国对核心素养的研究热度有所减弱,但是有关核心素养的争议却无法有个标准的定论,也正是由于这些争论的存在,使得核心素养的认识有了一个质的飞跃。核心素养不同于外在可观察的行为,它是学生知识、技能、情感、态度、价值观等的结合体;它指向过程,关注学生在其培养过程中的体悟,而非结果导向。核心素养并非基础素养,而是高级素养,具有复杂性,核心素养的复杂性既指其立足复杂情境、满足复杂需要的特性,又指其为复杂的、高级的心智能力,即“心智复杂性”;学生发展核心素养不是各个学科素养要素机械叠加的综合,是学科素养抽象化的产物。^[2]核心素养的内隐性、复杂性、抽象性为幼儿园课程标准的制定、课程的实施及评价带来了极大的挑战。

3.2 幼儿教育的特殊性

作为以游戏为基本活动的幼儿园教育与其他各阶段的教育有显著的差异。以《中国学生发展核心素养》为基础的幼儿核心素养该如何界定,如何根据幼儿教育的实际情况,将《中国学生发展核心素养》具体化为符合幼儿年龄特点、认知水平的幼儿核心素养,如何将幼儿核心素养的培养落实到每个幼儿的身上,各核心素养在幼儿身上应达到何种程度、如何测量评价等一系列问题均需进行科学研究才能得出结论。随着我国学生发展核心素养体系的建立,各教育教学领域的专家、学者、教师纷纷就我国核心素养教育的落实展开积极探索,中小学更加重视学科核心素养的研究。与中小学各学段的分科教学不同,幼儿园有其独特的“领域”教学、“活动”教学,加之幼儿阶段的特殊性,使得幼儿园教育内容具有基础性、综合性、生活化等特征。幼儿阶段,是各素养的萌芽期,以《中国学生发展核心素养》为参照的幼儿核心素养该如何界定,如何根据幼儿园教育的实际情况,将“中国学生发展核心素养”与《3-6岁儿童学习与发展指南》中各领域的目标整合,并具体化为符合幼儿年龄特点、认知水平的幼儿核心素养,如何将幼儿核心素养的培养落实到每个幼儿的身上,各核心素养在幼儿身上应达到何种程度、如何测量评价等一系列问题值得深思^[3]。

4. 培养幼儿核心素养的策略

4.1 构建幼儿核心素养常模

首先,需要明确幼儿核心素养培养的共同目标及阶段性目标(小班、中班和大班)。2012年,教育部颁布了《指南》,《指南》延续了《纲要》的精神,并首提出“学习品质”一词,认为忽视学习品质的培养,单纯追

求知识技能的做法是短视而有害的。可见,我国的幼儿园课程文件已经涉及到核心素养的相关内容,但缺乏对幼儿核心素养整体面貌的勾勒,只是通过各领域的教育目标、各年龄段的典型表现和教育建议对核心素养进行了具体阐述。

其次,构建幼儿核心素养常模,还要明晰幼儿核心素养培养的内容。由于核心素养是一种综合特质,因此核心素养的养成单纯依靠某一特定领域或者某一学科是无法实现的,需要多个领域(学科)的共同作用。这就要求教师一方面坚持幼儿园五大领域的教育教学,另一方面,确保各领域有机协调,各大领域除了关注幼儿必要的知识和技能外,更要重视幼儿能力、情感、态度和价值观的培养。最后,根据幼儿核心素养培养的目标和内容,进一步总结幼儿核心素养培养的原则和有效路径,如强调五大领域的有机融合,提供幼儿支持性的学习环境,鼓励幼儿积极探索,主动思考,养成科学的方法、习惯和态度等,切实让幼儿成为全面发展的受益者。

4.2 实施情境化的教育模式

核心素养的培育,在幼儿的教育阶段实施是以幼儿作为一个个体,在以生活情境为基本基础所产生的需求,是教育理论在实践中的综合应用产物,应重视与幼儿的平日学习和生活活动相结合进行实践,突出强调个体的教育并非是对所有环境刺激下的被动接受,应该在所处环境下进行有效的互动,对其产生积极的反应。

为此,在幼儿阶段对核心素养的培育应该与生活相结合,在生活情境中实施综合性的“情境性学习”方式。具体而言,通过互动与合作的方式引导,以问题的提出为指导展开学习活动。在以往的幼儿教育中所采取的小学化模式对知识的传递过于抽象,教育方法的适应与幼儿在成长中的自然发展规律相违背,没有适应幼儿的学习特点,与幼儿生活情境相脱离,教学方式过于死板,无法使得幼儿对学习的意义产生真正理解^[4]。因此在核心素养的培育下,教师应该以基础教学活动作为保教的前提,提出问题引导幼儿在过程中的自我深入,为幼儿在核心素养的培育下奠定良好的基础,通过合作的方法创造条件,调动幼儿在过程中的主动性,为探究式学习的模式形成提供机会,在过程中教师应该对幼儿的良好行为与积极反应给予适当的鼓励,促进幼儿的自我思考,通过幼儿之间的交流,促进幼儿对问题的解决方式的寻找。

4.3 培养孩子的独立思考能力

孩子的独立思考能力是核心素养中非常重要的社会

能力。在日常生活和工作中,这种独立思考和自主意识是人们不断进步和发展的基本条件,因此需要在幼儿时期就开始进行培养。例如在设计一个情景扮演的游戏中,需要孩子在角色中进行独立的思考,通过角色游戏来体验不同的自我意识。在游戏中幼师需要设计游戏的规则和要求,需要让孩子在游戏中按照规则去行动,思考如何在游戏规则之内来进行游戏。

5. 结束语

综合而言,在当前的社会发展下,随着时代对人才的根本需求,需要从小为人才的培养奠定良好基础,幼儿教育作为核心素养的关键阶段,需要保证教育开展的有效性,引导幼儿的成长,对幼儿在教育中核心素养培

育的价值效果进行充分挖掘,通过多方面制定有效的培养策略,促进幼儿的全面发展。

参考文献:

[1]李雪,孙锦涛.学生发展核心素养探究——兼与《中国学生发展核心素养》商榷[J].上海师范大学学报:哲学社会科学版,2017(6).

[2]安富海,徐艳霞.我国学生发展核心素养研究:问题与反思[J].现代中小学教育,2018(4).

[3]核心素养研究课题组.中国学生发展核心素养[J].中国教育学刊,2016(10).

[4]李季眉,冯晓霞.《3~6岁儿童学习与发展指南》解读[M].北京:人民教育出版社,2013.