

课程思政视域下的高职实训教学策略

朱铁增¹ 李旭丹²

河南交通职业技术学院 河南郑州 450000

摘要:随着教学体系改革的推进,人们对高职教育的重视程度也在不断提升,高职实训就是其中具有代表性的一门课程,而在发展专业技术的基础上加强与课程思政的融合则是提升教学水平的重要突破口。基于此,本文对高职实训教学课堂中的课程思政展开分析,提出了工程实训课程思政的教学途径,以期能够培养出符合时代与国家发展要求的新工科人才。

关键词:课程思政;高职实训;教学课堂

引言:

2019年,习近平总书记在全国学校思想政治理论课教师座谈会上,再次强调,思想政治理论课的改革要“坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员、全程、全方位育人”。由此可见,课程思政成为新时代教育的使命和根本任务。高职实训在培养学生的工程素质、实践能力和创新能力等方面是不可替代的教学实训环节。在高职实训中充分发掘蕴藏的丰富思政元素,开展课程思政教学实践,对培养学生创新能力、实践能力和工匠精神具有非常重要的意义。

一、工程实训课程思政的概述

工程实训课程是工科学生在教师的指导下对所学专业器械进行独立操作训练的一门实践性的技术基础课。“课程思政就是立足课程作为学科专业发展的基础地位,从育人维度来关照课程价值,实现思政寓课程,课程融思政,发挥各类课程的思想政治教育资源,共同致力于提高学生的思想水平、政治觉悟、道德品质、文化素养的高校思想政治工作新理念新模式。”工程实训课程思政则是在培养学生掌握工程技能的同时渗透思想政治教育内容,在传授专业技能的同时,通过挖掘、提炼工程实训课程中所蕴含的家国情怀、社会责任、人文精神等思想政治教育资源,引导学生树立良好的科学素养和爱国情怀,实现知识传授与价值引领的有机统一,以期培养出德才兼备、符合社会主义社会发展需求的复合型工科人才^[1]。

二、高职实训教学课堂中发展课程思政的路径分析

1. 高职实训与德育教育的有效融合

通讯作者简介:朱铁增,男,汉,1978年11月生,辽宁沈阳,毕业院校:黑龙江工程学院,大学本科,高校讲师,研究方向:公路工程试验检测,邮箱:335826098@qq.com。

(1) 建立明确的课堂标准

建立明确的课堂标准是开展高职实训课程教学工作的重要基础,从而有效起到推动课堂进程、评价学生学习成果以及衡量教师教学水平的重要作用。因此在实际开展高职实训的过程中,应有效结合教学的实际特点与思政教育内涵,以相应的专业理论为基础完成高职实训课程标准的制定,并通过后续的讨论与验证。明确的课堂标准应将安全用电操作、职业操守以及环保意识等多方面内容包含其中,推动课程思政的有效落实。

(2) 加强职业素养考核

在项目式教学的过程中,可以将专业的抽考方法引入其中,对于项目操作中的各类违规操作予以指出和扣分。例如出现短路与仪器操作失误的时候应予以适当扣分,而出现安全事故则直接计为0分。与此同时,对于考核的具体内容也要进行合理分配,保证职业素养、工艺规范、项目功能等环节的占比科学合理,从而促使课程思政与教学体系的有效融合^[2]。

2. 树立课程思政理念,增强教师理论素养

习近平总书记指出教师“既是学问之师,又是品行之师”,教师是实施课程思政的关键。因此,高校教师需要树立课程思政理念,把好思想政治教育“总开关”,自觉承担立德树人职责,在传授理论知识和实训操作的同时“以人格魅力引导学生心灵”。高校教师需要增强理论修养,配好思想政治教育“金钥匙”。为此,实训中心以党建活动为载体,组织教师认真学习习近平总书记在“全国教育大会、全国高校思想政治工作会议以及全国高校思想政治理论课教师座谈会上的系列重要讲话,认真学习党的十九大报告以及习近平新时代中国特色社会主义思想等。要求教师平时通过中国共产党新闻网、求是网等网络平台和“学习强国”等学习平台,系统地学习思想政治理论,增强思想政治理论素养和提高道德品质,

管好思想政治教育“万年锁”。此外,实训中心组建教学团队,邀请优秀的专业思政课教师加盟,共同挖掘工程实训中的思想政治元素,并开展头脑风暴讨论,思考如何将思想政治元素巧妙地融入到教学环节中^[3]。

3. 编撰相关教材,让教育者有教材可依

教材是教师教书育人的重要依据,因此编撰关于工程实训课程思政的相关教材是重中之重。政府要组织融合工科学者与思政教育者于一体的专家组,根据我国的教育特点、课程特点、学生特点、社会需求,将工程实训的知识点进行重新编排与规划,通过对教学知识体系的把握,在借鉴国外工程伦理教育的同时,将习近平新时代中国特色社会主义思想、中华优秀传统文化、民族精神、工匠精神等具有我国特色的优秀文化嵌入到相关教材中,对工程实训教学外延问题进行宏观研究和科学编排。从而使工程实训内容与思政教育内容相辅相成、相互衔接,同时又能够满足不同教学功能需求,确保在课程思政中顺利推进工程实训课程内容的优化整合。

4. 统筹兼顾工程实训教师与思政教师育人优势,形成合力育人的能力提升机制

习近平强调:“教师是人类灵魂的工程师,承担着神圣使命。传道者自己首先要明道、信道。”就育人角度而言,工程实训教师能力远不如思政课教师,但工程实训课程思政要围绕工程实践来进行思政教育,因此要统筹工程实训教师与思政教师育人优势,建立帮扶机制。思政教师应帮助工科教师运用马克思主义基本理论知识来看待事情,帮助工科教师将马克思主义中国化理论学透、会用。思政教师要与工程实训教师通力合作,共同找出工程实训课程与思想政治教育的融通点,将思政教育理论有机融入工程实训内容中,根据“课程思政”教学改革模式特性,结合工程实训教学要求,让工程实训教师充分利用自身魅力引导学生成长成才^[4]。

5. 不忘初心,追求工匠精神与创新精神

为实现这一目标,将传统的工匠精神与创新精神结合起来是非常必要的。高职实训是一项可培养学生实践能力的实训项目,要求学生在实训过程中细致谨慎的同时也要大胆操作。从实训过程中的实训操作步骤可以检测基础知识要点的掌握情况,突出“实践是检验真理的唯一标准”和“理论联系实际”等思政元素内容。同时,比如高职实训过程中的电工实训,会使用不同种类的低压电器,虽然它们的结构可能各不相同,但同一类型的电器工作原理基本相同,为了更深入地了解它们的结构组成,探究它们的工作原理,可通过拆装低压电器的方式来进行,且在拆卸后将其重新组装。在拆装之间既深

化了认识又增强了学生的动手能力,提升了学习兴趣,激发创新精神,为培养未来的大国工匠打下基础^[5]。

6. 增强遵纪守法的意识,培养学生良好习惯

在高职实训过程中讲授电工线路的连接与布线时,告诉学生应严格按照操作规程进行选定导线种类、切削导线绝缘、导线绝缘恢复、确定线槽位置等。然后延伸出生活中的事情跟高职实训里的基本操作一样,没有规矩,不成方圆,每个人都要严格遵守法律法规,社会活动才能正常有序地进行。但当个人的利益遭到侵害时,也要学会拿起法律武器维护自身的合法权益,而不是采取一些不正当的方式去报复社会、报复他人。在高职实训教学过程中也不能忘记对学生专业基础课程方面的学习督促,现在学生在一个充斥着各种诱惑的校园里,难免会影响学习的主动性,实训指导教师讲授过程中恰当地引入一些名人故事、唯物辩证法原理等,对学生的智育有一定帮助。例如,在学生上实训课不认真听讲时,可给学生讲周总理年少时立志“为中华之崛起而读书”,以及他旅欧勤工俭学、为革命东奔西走的故事^[6]。

三、结束语

综上所述,为进一步提升高职实训教学水平、培养出更多的综合型技术人才,应充分把握住课堂教学环节的思政要素,加强课程特点与专业特点的有机结合,更好地发挥实践课堂的重要作用。在实际开展教学的过程中,应确保将德育教育与社会主义核心价值观与课程体系有效结合,进一步推动专业知识、职业素养与工程应用的大力发展,不断开展教学实践的改革和创新,为提升教育教学水平奠定基础。

参考文献:

- [1]习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2019-12-09(1).
- [2]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[N].人民日报,2019-09-11(1).
- [3]周小李,彭小奇.提高高校思想政治教育亲和力[N].光明日报,2019-12-07(06).
- [4]搜狐网:教育.部长陈宝生谈教师队伍的重要性:基础的基础、制高点的高点、根本的根本[EB/OL].
- [5]牛宇飞,赵少慧,贺玉娇.基于立德树人根本任务的思政课程与课程思政的有机结合[J].西部素质教育,2019,5(20):36-37.
- [6]王晖.当代中国高等学校学生工作创新发展与实践研究[D].南京:南京航空航天大学,2019.