

高职院校教师课程思政教学能力提升策略研究

潘登¹ 冯志强²

河南交通职业技术学院 河南郑州 450000

摘要: 随着时代和社会的发展,现代社会对于人才的需求越来越朝着高水平、高质量的方向发展,而高职院校作为未来社会培养应用型人才的摇篮,想要顺应时代发展的潮流,就需要切实落实立德树人的根本任务,提升思政教学能力,进而促进学生综合素质的成长和发展。而教师作为课程思政的主体,其个人的综合能力直接关系到课程思政的进程和质量,基于此,本文结合高职院校专业课教师课程思政教学能力提升的意义,分析了课程思政教学能力的核心内容,并提出了高职院校专业课教师课程思政教学能力提升的策略。

关键词: 高职院校; 专业课教师; 课程思政; 教学能力; 提升策略

一、课程思政教学能力的核心内容

1. 把控意识形态的能力

对于高职院校来说,其不仅是意识形态的前沿阵地,同时也是意识形态最为活跃的地方之一。培养学生坚定正确的政治立场,从根本上认可社会主义意识形态,对于培养学生的综合素质,成长为国家和社会所需要的人才具有非常重要的现实意义。高职院校的教师作为培养人才的主要力量,需要贯彻并落实党的教育方针,落实教书育人的根本任务并且不断推动课程思政的实施。想要做到这一点,就要求着高职院校的教师需要具备把控意识形态的能力,具备相应的敏锐性和自觉性,不断提升马克思主义主流意识形态修养,并且通过课堂潜移默化的对于学生产生积极正面的影响,促使学生形成正确的人生价值观,为未来社会的发展和进步提供有力的人才支持^[1]。

2. 转化话语体系的能力

从根本的角度来说,课程思政属于教育观念以及教学方式的创新,是在对于学生展开专业教学的过程中,潜移默化的对于学生产生正面的影响,从而在最大程度上提升课堂教学的效果,达到教书育人的根本目的。现阶段,在高职院校中就读的学生,成长的环境、思考的方式以及日常的兴趣爱好都比起以往产生了极大的转变,这也给高职院校开展思想政治教育工作造成了一定程度的阻碍。在过去很长的一段时间内,思想政治教育工作都是采用比较古板和枯燥的方式,并且已经和现代的学生日常生活严重脱离,学生很难提起兴趣,也导致了思想政治教育工作的效果并不好。也正是因为如此,在推

动课程思政的进程当中,需要对现代高职院校学生的心理特点、思考方式、兴趣爱好等多个方面的因素,并且将教学的内容与思政教育有效的结合起来,把抽象的理论话语与生活中的实际结合起来,转化为学生更加容易接受和理解的话语,并且通过一系列学生感兴趣的方式,将课程中包含的思政元素充分的发挥出来,促进学生综合能力和综合素质的发展,进而实现教书育人的根本目标^[2]。

二、高职院校课程思政实施中存在的问题

1. 专业教师的课程思政教学能力亟待提升

由于课程思政教学的综合性,不仅需要教师专业知识和能力的储备要达到较高水平,还要具备在专业课程中善于挖掘思政元素的能力和对课程思政教学设计、实施、方法、管理和评价等能力,因此,繁杂的课程与教学体系中思政元素的挖掘,对专业课教师育人能力带来了巨大的考验。高职院校教师在专业实践能力上有着明显的优势,但其自身的思想政治理论水平、开展思想政治教育的能力还不足,主观上尽管想在课程中积极融入思政元素,但缺乏有效的教学组织设计,依据不同专业和课程特点,细化具体教学目标和流程不够,难以使教学中的思政元素水到渠成般融入课堂,学生难以入脑入心,更难使学生形成思想认同和价值认同。

2. 课程思政建设的团队合力还有待进一步加强

在高校思政课程教师和专业课程教师队伍的教育教学实践中,保持教育目的、方向和育人要求的一致性,才能推进思想政治教育效果的不断提升。然而,部分高职院校相关主体的责任落实不够明确,思想政治理论课、公共文化课、专业课之间“各说各话”,没有形成相应的教学团队,发挥各自的学科和专业优势,共同设计和实施教学。部分专业教师在教学中,简单地将思政课的教學要求加入专业课程标准和教学实施中,与思想政治理论课教师相互间的支撑作用不明显,专业课尚未与思想政治理论课之间真正形成协同效应^[3]。

通讯作者简介: 潘登,男,汉族,1982年9月生,籍贯:河南省临颖县,毕业院校:华东交通大学,硕士研究生,讲师,研究方向:桥梁检测与加固维修,邮箱:542059539@qq.com。

3. 高职院校课程思政与专业的融合度不高

尽管教师积极投入课程思政建设,不断挖掘思政元素,但具有自身办学和专业特点的思政元素的挖掘力度还不够。课程思政教育没有统一模式,需要结合各种专业、各门课程的具体实际去探索适应,围绕学校在继承优秀传统文化,融合凝炼学校精神以及从学校具体情境出发、立足学生发展需求、挖掘整合学校课程资源还不够,与高职专业人才培养目标中所需培养学生的工匠精神、职业精神、创新精神、团队意识等结合度还不够,导致学校课程思政改革大同小异,缺乏专业特色,亮点不够。

三、高职院校专业课教师课程思政教学能力提升的策略

1. 对接岗位标准和职业精神,建设课程思政示范课

分析学生就业岗位,将岗位标准、职业精神、思政育人元素与课程内容相融合,五育并举统领课程目标,修订课程标准,开发思政教材,构建融合育人成效的课程评价体系,创新教学方式方法,丰富课程思政教学资源,完善课程配套实践教学,建设课程思政示范课,推动习近平新时代中国特色社会主义思想、社会主义核心价值观、工匠精神、军工精神、新技术新工艺、创新思想、人文素养等思想政治教育内容与专业知识的有机结合,在创建示范课的实践中增强教师的育德意识,提升课程思政的教学能力^[4]。

2. 要围绕学生主体抓课程思政专业教师教学能力的培养提升

高职院校的学生在日常的学习和生活当中,与辅导员和班主任的关系最为密切,因此辅导员和班主任更能够直接影响到学生的思想行为和价值取向。专业课教师们如果能够在教授专业课的同时,兼任辅导员或者班主任的工作,就可以有效增加自己与学生日常相处的时间,在日常管理学生们的过程中,与学生进行沟通,从而提高自身与学生们的沟通质量,不断地提升自身的领导能力和协调能力。这不仅有利于密切师生关系,增加对学生的熟悉度,促进教学相长,也有利于因人施教、因事施教,保障德育工作更具组织性和针对性,要紧紧围绕学生这个教育教学工作的主体。此外,院校层面也应该按照多劳多得原则,对教师的工资收入进行科学分配,在增加专业教师劳动量的同时,也要酌情增加教师收入,有效调动教师工作积极性。

3. 进一步完善教师的保障和激励机制

教师课程思政意识和课程思政教学能力的提升不是一蹴而就的,这既需要教师积极投入,也需要学校高度重视,完善顶层设计和制度保障。

3.1 组织保障。高职院校要加强组织领导,积极构建协同育人机制。党委书记和校长为课程思政工作的第一责任人,教学副校长负责此项工作的调度和协调,教务

处负责此项工作的组织和推动,各相关单位要成立相应的机构负责课程思政的建设、实施、考核与保障工作。

3.2 培训机制。高职院校要建立培养机制,通过组织教师参加培训等多种方式,引导广大教师树立课程思政理念、提升课程思政的设计能力、实施能力和评价能力,使教师改变以往的育人观、课程观和教学观,增强教师在课程教学中的价值引导作用,拓展其价值教育的本领和能力。

3.3 团队建设。课程思政教学对教师提出了很高的要求,需要建设教学团队,突破学科专业的分析,发挥教学团队各成员的优势,实现专业课教师、思政课教师与学生三者知识、技能、价值、信仰的良性互构,专业知识与思政资源的交互融通,形成育人合力。

3.4 政策激励。学校要将课程思政改革纳入教学工作考核的重要指标,将课程思政教育成效作为课程教学评价的主要内容。建立课程思政教学督查制度,跟踪了解课程思政推进落实情况,引导教师更加积极投身课程思政的改革实践中,建设课程思政“金课”,不断提升育人成效^[5]。

四、结束语

教育的根本任务是立德树人,思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节,各类各门课程都要始终贯穿思想价值引领的主线。专业课在高职院校的课程体系中占比较大,因此,在各门专业课中开展“课程思政”教学改革和实践是深入贯彻全国高校思想政治工作会议精神的关键,是增强思想政治教育合力、提高育人效果的重要举措。依托专业课开展“课程思政”教学改革,将思政元素有机融入专业课中,需要把握好专业课教学内容与思政元素的契合点、衔接时机和教学方法。不同专业课的“课程思政”教学设计不尽相同,要根据教师的知识结构、学生的学习基础、专业的定位、人才培养的特色等综合考虑,方能提出恰当的设计方案。

参考文献:

- [1]李会荣.高职院校专业课教师课程思政教学能力提升策略研究[J].轻工科技,2021,37(8):188-189.
- [2]沈红云,李俊杰.高校教师“课程思政”教学能力提升培训策略探析[J].教师教育论坛,2021,34(3):89-92.
- [3]姚晓萍.混合式教学视域下高校思政课教师教学能力提升策略[J].河北能源职业技术学院学报,2020,20(4):67-69+72.
- [4]赵继学.课程思政背景下高职院校教师教学能力提升策略[J].轻纺工业与技术,2020,49(3):93-94.
- [5]李峰,马靖忠,张嘉威,等.基于课程思政改革的专业课程教师教学能力提升策略[J].教书育人(高教论坛),2020(18):46-47.