

初中语文教学中多元化教学方法运用研究

曹栓林

扶风县午井镇午井初级中学 陕西宝鸡 722207

摘要: 多元化教学的主要目的在于促进学生学习积极性的整体提升,对现阶段的教学方式进行创新。初中阶段的学生经过了小学六年的学习,多数已经具备了一定的语文基础。在多元式教学方法应用的过程中,教师还需要面向学生语文素养发展,进一步明确教学模式的选择。优化对学生的教学引导,为学生综合能力发展奠定良好基础。

关键词: 初中语文;多元教学方法;应用

引言:

多元化教学法是指以更好地传递知识为根本,提升学生的学习兴趣,激发学生的想象力与创造性,用多种授课方式和多种教学工具进行课堂教学的方法。这种教学方法的主要优点就是能将抽象的知识内容变成形象的、趣味的、生活化的知识,有利于学生更好地学习。作为初中语文教师,在课堂教学环节更应注意通过多元化教学法引导学生进行学习,进而形成因材施教、因势利导的模式启发学生学习,拓宽学生视野,让学生的语文核心素养能在多元化教学模式的引导下得到稳步提升。

一、初中语文教学多种教学方法并用的优势分析

1.可以更好地培养学生的综合能力,推动学生思维发展

要在初中语文教学落实的过程中,运用多元教学方式,引领学生学习参与,打造融洽活跃课堂氛围。一方面,教师要通过多种教学方法的灵活运用,为学生能力发展提供更多空间^[1]。如表演式教学方法可以为学生语言能力发展、情感体验、文化审美奠定良好基础,而小组讨论教学法的实施则更有利于学生自我探究意识的培养及合作能力的养成。同时,主题式教学的推进有利于推动学生核心素养均衡发展。另一方面,多元化教学方法应用,可以丰富学生人文精神,推动学生人格塑造,激励学生学习提升,是推动学生更好地学习成长的有力台阶。通过多种方法的应用,可以使学生学习参与意识显著提升,思维灵活性、学习创新意识等多个方面获得突破性发展。

作者简介: 曹栓林,男,汉族,1970年8月15日出生,陕西宝鸡,本科学历,一级教师,研究方向为初中语文教学,邮箱:caoshlin33@163.com。

2.可以更好地满足学生多元化学习需求,优化授课模式

在教学落实的过程中,教师要打破以往的传统授课模式,贴近课程内容,更好地选择授课方式,对学生实施有效的教学引导。初中语文课堂多模式并用,更好地彰显了立德树人理念的价值诉求^[2]。要求教师在教学落实的过程中,为学生呈现内容,捕捉学生课堂学习过程中的点滴诉求,引领学生学习创新,积极尝试。并依托学生自身的学习表现,对他们落实有效的教学评价。多元化方法的落实,为初中语文课堂教学注入更多活力,使课堂呈现更加精彩。

二、初中语文多元化教学方法的实施运用

1.注重初中生语文兴趣的培养

初中时期的学生经历了小学语文学习之后,对基础知识已经有了简单了解,初中时期教学的重点在于培养学生学科兴趣,初中时期的语文知识相较于小学而言更为丰富和全面,知识难度有所提升,因此,初中时期的语文教学必须在教学方法上做出改变,教师要积极引入多元化的教学模式。学生学习兴趣的培养一直以来都是语文教学的重点,只有学生对所学内容感兴趣,才会积极主动地投入课堂学习过程中,因此,教师应该将学生学习兴趣的培养放在首位^[3]。例如,在学习《猫》这篇文章的时候,教师就可以借助现代化的教学手段进行课堂导入,提前搜集关于猫的视频和图片,在课堂上采取多媒体将视频、图片直观地呈现在学生面前。教师可以给学生展示不同种类猫的外形特征,在展示图片的同时教师可以介绍猫的生活习性和一些饮食习惯,这样可以充分激发学生的学习兴趣。

2.采用情境教学法

初中生年纪还偏小,没有丰富的人生阅历,这是学生学习语文知识的一个短板,教师需要利用情境教学法

创设教学情境来帮助学生提高生活体验,模拟人生阅历,让学生学会将感性思维与理性思维相结合,从而更透彻地理解语文教学知识,感悟课文中抒发的情感。以《从百草园到三味书屋》为例,在课堂学习实践活动中,教师可以从文章作者入手讲解作者鲁迅的生平,这篇课文是写鲁迅回忆童年生活的,以作者少年时的视角,对百草园到三味书屋进行讲解,教师在实际讲授过程中,可以利用现代化教学设备让学生近距离观看百草园以及三味书屋的景色,再加上教师引导性的语言以及图片来为学生创设鲁迅童年的生活情境,让学生深度体会课文中描述的自然风光,提高学生的想象能力。这篇课文是一篇具有代表意义的散文,与其说是作者回忆童年,不如说这是作者通过描写三味书屋及百草园表达对大自然的热爱之情。在课堂中,教师采用情境教学法,让学生站在鲁迅的视角进行学习,体会大自然中的美好,及时抓住生活中的乐趣,学会热爱生活。

3. 尊重学生个性,进行语文学科教学

在进行初中阶段语文教学的过程当中,若想要使用多元化的教育教学方法,就一定要从学生自身的主体性出发,将学生的兴趣爱好以及学生的能力水平作为根本依据,恰当使用更具有个性化的教育教学方法,从而满足不同学生在学习方面的不同需要^[4]。首先,在进行课堂教学的过程中,教师可以给不同的学生布置有一定差异的学习任务,以此来引导学生,促使学生可以在主动思维的引导下,更加积极地学习语文知识。其次,教师可以根据学生自身的能力特征以及在学习上的需要,结合教育教学资源,利用“微课”展开教学,并在此过程当中,充分利用互联网,从而调动学生对学习的积极性,解决学生面临的一些问题。这样能够让学生更好地突破其中的重难点问题,促使学生的语文学科学习能力得到一定提升。

4. 重视教学中教师讲授与学生自主探究之间的有效融合

在初中阶段的学生学习语文知识的过程中,自主探究能力是必不可少的一项重要能力,而要想使得学生的自主探究能力真正得到有效提升,则需要教师在课堂上合理应用多元化教学方法,做好针对学生的引导。教学活动的开展过程中,教师要多给予学生一些感悟以及体验的机会,有效强化学生在学习过程中的参与度,促进学生整体学习质量的提升。例如,教师在教学《白杨礼赞》的过程中,可以引导学生对这篇文章优美的表达方式进行分析,引导学生学习作者如诗一般的笔触,促使

学生在阅读的过程中能够通过丰富的想象来感悟白杨的生活环境以及其坚强的品格。教师在引领学生针对本节课课文内容进行自主探究的过程之中,针对一些难度较低的问题可以要求学生进行自主思考,而针对一些具有拓展性的问题,教师可以引导学生通过查找资料或是小组讨论的方式寻找问题的答案,进而有效转变以往教师在组织教学的过程中单纯向学生传授知识的教学模式。在课堂中,教师仅在重点以及难点之处对其进行点拨,为学生的课堂自主探究留下充足的空间。通过教师讲授与学生自主探究的有机融合,促使学生能够不断丰富自己的思维,提升学生的思维深度,优化学生的文本阅读效果,使得多元化的教学方式能够更好地发挥作用,为教学效率的整体提升打下良好的基础。

5. 教师要深化自身对多元化教学方法的认知

在针对认知的概念进行分析的过程中,多数情况之下研究的出发点都是思想内涵,人的思想会在一定程度上作用于人的实际行动,而从教育工作的角度来进行分析,在认知合理以及科学的基础之上,教学方法应用的合理性也能得到有效提升。无论是从理论的角度来讲,还是从形式的角度来讲,多元化教学方法都有着十分丰富的内涵。教师在实际考量其具体应用的过程中,不仅要充分考虑学生主体的情况,也要充分考虑实际教学环境的情况^[5]。如果教学活动的开展脱离了学生的实际,完全依照理论化的模式来落实相应的教学活动,教学则会在一定程度上走入误区,对此教师需要在教学中对多元化教学方法的认知有深入的认知,在充分考虑学生自身学习水平以及现实教育环境特点的基础之上,保证所构建的教学方案的合理性,确保课堂教学不仅具有较高的质量以及较高的针对性,同时还具有较为丰富的形式。例如,教师在教学《安塞腰鼓》时,表面上来看,文章主要描写人们在进行安塞腰鼓表演过程中的欢腾场景,但是认真对文本的内容进行分析不难发现,文章中还有大量的环境描写,而且环境描写的内容与作者所描写的安塞腰鼓表演场景在情感方面有着高度的一致性。因此,在实际组织教学活动的过程中,教师可以积极地创新教学导入的方式,从融情于景写作方法的角度来进行分析,带领学生进入课文的学习,使学生能够第一时间把握本节课的教学重点。教师在采用多元化教学方法的过程中,一方面,考虑到了学生的学习情况,另一方面,结合了本节课所教学内容的特点,通过将两者之间进行有效融合,进而提升了课堂上教学方法选择的科学性、合理性,对教学有效性的提升有着十分重要的推动

意义。

三、结束语

总而言之,若想使初中生的语文学习素养得以有效提升,应通过多元化的教学模式对学生开展语文教学引导。在课堂教学环节,需要以学生为中心,采用适合学生学习的教学方法,保障教学方法可以受到学生的高度认可,并且使其可以全心全意地投入学习中,以此帮助学生养成自动自觉学习的意识,并学会在学习过程中不断突破自己,发挥学生的最大潜能,进而使学生的语文核心素养得到突破性提升,确保学生学习的有效性,实现学生快速发展。

参考文献:

- [1]王首霞.对初中语文教学中多元化教学方法进行探讨[J].学周刊,2021(5):61—62.
- [2]高有华,沈欣欣.初中语文课程域外内容“多元梯形”编制研究[J].教学与管理(中学版),2018(3):44-47.
- [3]胡强.多元化教学策略在初中语文教学中的有效实施策略探究[J].文理导航(上旬),2015(4):4—5.
- [4]刘梦竹.初中语文教学中的多元化教学对策[J].新课程教学(电子版),2018(10):15.
- [5]吴进峰.浅析初中语文教学中的多元化教学方法[J].甘肃教育研究,2021(4):33—35.