

浅析如何在小学语文课堂开展有效教学

顾学萍

西关小学 甘肃白银 730600

摘要:随着新课标和素质教育改革的不断推进,打破传统教学模式、开展创新教育,推动有效教学逐渐成为当前素质教育的热门话题。尤其是小学课堂教学中的“有效”二字受到社会的广泛关注,何为“有效”成为当前小学一线教育工作者的关注重点。本篇文章主要站在小学语文教师的角度,探讨当前课堂教学中存在的一些问题,并就如何开展有效教学提出几点见解。

关键词: 素质教育; 小学语文; 有效教学; 教学策略

随着时代的不断发展,人们对于人才的评价标准也在发生变化,尤其是在教育改革不断深化的近几年时间内,人才的培养模式逐渐受到了社会的广泛关注。基于新课标和素质教育改革的不断推进,我国的素质教育正在打破应试教育的传统格局,朝着推动学生各方面能力提升的方向发展。很长一段时期内我国的小学语文教学都是建立在教师讲、学生听的传统模式上,学生学习的方式往往比较被动,素质教育的目的无法实现,有效教学自然无从谈起^[1]。在新课标理念的出台在一定程度上为广大的小学语文教师指明了方向,要求小学语文教师应当将培养学生创新思维和学习能力等放在重要的位置,不仅是对小学语文教师提出了更高的要求,也是为素质教育提出了进一步的要求。

一、影响小学语文有效教学的问题

(一) 应试教育理念依然存在

在很长一段时期内我国的素质教育都无法落到实处,应试教育对我国的素质教育构成了严重的阻碍,不少的教师、家长以及学生在面对小学语文的学习时都抱有错误的认知。此外我国传统教育理念的陈旧和课本观念依然影响了不少的教师,认为教师应当是知识的权威,教师讲、学生听便是天经地义,师生时间存在一种隐性的等级关系。另外教师自身缺乏对素质教育的正确理解,未意识到素质教育下小学语文教学的根本目的和时代意义。单纯认为教学工作是自己的工作任务,对待工作和学生缺乏耐心,教师的观念问题近年来已经成为小学语文有效教学的一大阻碍。

作者简介: 顾学萍,女,汉,1970.1.3,籍贯:甘肃靖远,单位:靖远县西关小学,职称:一级教师,职务:教师,研究方向:小学语文教学,邮箱:18298790245@163.com。

(二) 教师水平参差不齐

很长一段时间内,我国的农村经济发展都处于相对滞后的水平,一定程度上也对区域内的教育事业发展构成了不良影响。经济因素作为重要影响因素,社会发展程度也成为影响小学语文教学的主要问题。部分经济条件落后的小学依然存在语文教师身兼多职的现象,繁杂的工作势必会打击教师在一线的工作信心,使得教师疲于应付其他工作,用于备课和教学的时间较少,语文教学的质量会受到影响。

(三) 教师缺乏必要的反思意识

素质教育提倡学生需要定期对所学内容进行温习并消化,近年来也有越来越多的学者指出除了学生要对知识进行温习以外,教师也需要进行反思。总体来说部分小学语文教师缺乏自我反思的意识,不对教学模式的可行性进行总结,单纯认为学生应当主动适应教师,缺乏对学生全方面发展问题的思考^[2]。在这种情况下教师所采取的教学方法往往千篇一律无法得到创新,学生的创新思维也无法得到培养,有效教学也难以开展。

(四) 教师缺乏课堂教学的新颖及创新

由于教育人员面对的是小学生,因为学生年龄小的原因,他们都是对于自身不了解的事物会充满着好奇及想要探索的心理,就目前情况去看,现在很多教师会存在一些不好的教育方法,例如:急于想要提升学生的学习能力及成绩,在教学方法缺失与学生的思想碰撞,还是用以前的旧老教育方式,给孩子们进行教学,整体课堂上面乏味枯燥,没有新颖性和创新性,这不仅仅导致学生对于课程提不起兴趣,还有可能会让学生出现厌烦的状态及对于课程的抗拒心理。作为教育者应该在课堂中主抓学生感兴趣的地方,加以提问让学生自己思考。

二、小学语文有效教学的策略

(一) 制定教学目标

目前很多的小学教师在实际的工作中都缺乏制定目标的习惯,即便有也仅仅是制定的工作目标,而未将学生的发展置于目标之中。新课标对小学语文提出了进一步的要求,明确指出小学语文应当立足于学生的全面发展,为其终身发展奠定基础。新课标的要求打破了人们在应试教育格局下单纯提升学生语文成绩的对于小学语文的片面印象,同时也对小学语文教师的工作目标提出了更高的要求。因此小学教师在进行备课时应当将培养学生语文素养、创新精神、良好的价值观等作为工作的根本目标。基于此小学语文教师就应当积极转变观念,响应新课标的号召,将推动学生的全面发展作为工作的重心,立足于通过语文教学为学生今后的工作和学习所服务^[3]。对于小学语文教师来说应当积极参加多种形式的培训和进修活动,在促进思想转变的同时还要不断提升自身能力,接受新思想和新观念的熏陶。同时最大程度扎根一线工作,结合小学生群体的实际心理特点和主观学习需求制定教学目标,将其作为有效教学的先行条件。

(二) 优化教学设计

良好教学成果的前提在于备课工作,小学语文教师需要对教材内容有一个较为全面且透彻的理解,再有了总体的教学目标后还需要对目标进行细化。小学语文教材的内容尽管较为基础,但是部分内容对于小学生来说同样存在一定的难度,因此备课工作既要立足于教材,同时也要结合小学生对于新知识的理解和接受能力。首先小学语文教师需要重视目标的细化,小学语文教学不是简单地朗读,教学的目标包括让学生掌握基本的日常交际能力、独立的阅读能力、自主探究学习能力等。在正式开展教学前教师应当对课堂教学的目标有一个明确的认识,在课堂教学中贯穿始终。另外小学语文教师还要结合以往的工作经验定期对工作情况进行了反思和总结,探讨当前的教学模式对学生的影响,学生的听课效率是否达标,阶段性目标是否达成等。通过自我反思和批评对工作中存在的不足和问题进行罗列,结合工作实际情况制定改进方案。

(三) 发挥学生在语文学习中的主观能动性

应试教育中的语文课堂学生的学习积极性和主动性往往都不高,师生之间的关系也相对较为生疏,不利于推动教学的开展。开展有效教学的又一前提在于充分发挥学生在语文学习中的主观能动性,是学生占据课堂的主导地位,教师对其进行引导。在实际的教学活动中,教师需要积极转变教学方式,将部分课堂时间转交给学生,打破教师讲、学生听的课堂格局。例如在开展小学

语文中《吃水不忘挖井人》、《为中华之崛起而读书》等红色课文的教学前,语文教师可以事先向学生布置任务,在家长的帮助下,借助互联网等工具收集有关课文的相关故事,并鼓励学生在课前讲给其他同学。再例如在成语的学习中,教师可以让学生在课后收集成语,并了解其背后的典故,选取其中具有代表意义的成语进行讲解。引导学生通过自身的努力推动课堂的进展,学生在课堂中的主观能动性能够得到有效地增强,进而也能更好地学习语文^[4]。发挥学生语文学习主观能动性的一个前提条件在于培养学生的兴趣,将兴趣作为提高学生课堂积极性的一个重要手段。对于小学阶段的学生来说,游戏具有一定的吸引力,因此教师应当结合课堂实际适时开展一定的游戏。例如小学课本每节课后大多都有课后思考的内容,小学教师可以结合这一部分内容通过“有奖”问答的形式活跃课堂氛围,将游戏作为课程教学的一大载体,提高教学的质量。

(四) 注重对新媒体设备和技术的应用

随着时代的发展,我国已逐渐步入信息化时代,各种先进的设备和技术逐渐进入教学领域,一定程度上推动了教育现代的发展。处于小学阶段的学生往往是伴随着新媒体技术出生和成长起来的一代,再加上当前智能移动设备和无线网络的快速普及和发展,小学生对新媒体教学的兴趣相对较高。素质教育背景下的语文教学一大目的在于培养学生的创新思维和创造能力,对于教师的教学理念和教学手段的提出了更高的要求。倘若小学语文教学仅停留在书本和教材层面,不仅无法起到创新教育的目的,甚至还会遭致学生的抗拒。因此对于小学语文教师而言,在日常的教学活动中要敢于并善于用于多种新媒体设备和技术,尤其是在2020年席卷全球的习惯肺炎疫情背景下,以“云课堂”为主的新媒体教学技术为学生的继续学习提供了重要的技术支持。一方面,教师在备课的过程中需要积极借助多种设备和技术,尤其是教学课件的制作需要具有创新性,通过互联网手段检索并整理教学资源,丰富教学的手段。另一方面小学语文教师也要学会合理运用这类新教育资源。由于网络环境的复杂性和多样性,新媒体设备和技术在教育领域的应用依然被视为是一把双刃剑。相对于书本教学,新媒体教学凭借其图文并茂的特色很容易使学生忽视对书本内容关注,顾此失彼甚至对新媒体教学养成依赖性。此外在互联网的帮助下教师的备课工作更加方便快捷,不合理的使用同样也会使教师对这一教学手段养成依赖。因此对于小学语文教师来说,新媒体设备和技术是丰富其教学方法、优化教学水平的一个重要手段。

（五）开展自主探究，打破教师权威性

上文提到，在应试教育及传统教育观念的影响下，不少的小学教师陷入了“教师、教材权威论”的观念中，认为教师和教材的理念便是完全正确的，不给学生质疑和提问的机会。在这种教育理念下，不仅不利于学生对知识的掌握，同时对其学习观念造成负面的影响。在语文有效教学的背景下，小学语文教师应当从课堂氛围的改造入手，以一种平等、和谐的师生关系替代应试教育中严格的师生关系。小学阶段学生的心智尚不成熟，对于严肃、刻板的教师形象往往会产生恐惧情绪，长此以往会对学生的心理健康构成不良影响。对于小学语文教师来说，应当主动走进学生群体，了解小学生这一群体的心理特点，并在此基础上营造一种平等、和谐的师生关系。此外小学语文教师还应当鼓励并引导学生在课堂和课后进行自主探究，提出问题引导学生进行思考，并对自主探究取得正确结果的学生给予奖励。例如在《青蛙写诗》的教学中，教师可就课文内容对学生提出问题：“文章中在小青蛙写诗的过程中都有谁提供了帮助？”，提出问题后让学生以组为单位进行讨论并得出一个系统的答案。相对于教师直接告知答案，学生通过自主探究获得答案的过程往往更加可贵。此外教师在教学的过程中也可以为学生提供“找空子”的机会，在板书或者讲课的过程中可以出错，并引导学生发现错误提出质疑^[5]。例如在修辞手法的学习过程中，语文教师可以在各种修辞手法教学后，将代表拟人、比喻和排比的例句进行分类，并在过程中故意留错，并通过行为或者语言暗示的方式引导学生指出错误。对首次发现错误的学生在提出表扬的同时也要鼓励其他学生学习，敢于对权威提出质疑，激励学生的积极性及创新性。

（六）加强课堂的互动，增进师生情感

好的结果来自于不断地沟通及探讨，小学语文是孩子学习成长的重要阶段。如上面总结的问题，教师可以通过知识典故、相关话题、问题思考的方式来吸引学生的注意力，提升对语文课程的积极性，让语文课堂发出别样的光彩。教师通过自身提问，鼓励学生提问，双方辩论的方式来进行学习，这样能够让学生清晰的了解到作者写这篇文章的用意是什么？为了表达怎样的感情，这样的教育方法。既增进了师生的情感。也能确保学生

的学习效率。在后期学生不仅会在语文课堂上如此，在遇到生活中的事情也会有自己的思考方法，进行清晰的表达。

三、结语

小学语文作为素质教育阶段中的重要课程，近年来受到社会的广泛关注，基于社会发展的需要，社会对于人才的认定标准也在不断提升。新课标指出了小学语文应当为学生的终身学习和工作打下基础，对于小学教师的教学工作提出进一步的要求。小学语文有效教学在近年来被广泛提及，逐渐成为检验小学教师课堂教学的一个重要标准。但是受到传统应试教育理念的影响，我国小学语文教学依然存在诸多的问题，有效教学难以轻易完成。作为一名一线教育工作者，深耕小学语文教学多年，自知才疏学浅但是认同应当顺应教育改革和时代发展的观念。只有广大的小学语文教师不断开展有关有效教学的研究，在实践中吸取经验和教学，尽可能站在学生的角度思考问题才能更好地推动语文教学的开展，提高教学的根本质量。教师的主导作用不仅体现在课堂提问的梳理精当，而且体现在处理反馈信息的应变能力上。评价是教师对学生学习结果反馈的重要途径，它的作用并不仅限于让学生了解自己与目标要求的距离，还应通过评价来激发学生的求知欲，坚定学习的自信心，交流师生情感，营造宽松和谐的氛围。因此，反馈和评价，不仅是学生认知过程的需要，更是开放式教学和融洽师生情感的需要。

参考文献：

- [1]王鑫霖.核心素养下的小学语文课堂有效教学策略研究[J].科学咨询(教育科研),2020(07):188.
- [2]逢美华.小学语文有效教学策略研究[J].华夏教师,2020(15):53-54.
- [3]王玉英.数字化背景下的小学语文有效教学研究[J].华夏教师,2020(15):54-55.
- [4]黄美华.新时代小学语文有效教学综合探究[J].华夏教师,2020(11):47-48.
- [5]郭莹琳.小学语文写作课堂的有效教学[J].科学咨询(教育科研),2020(04):188.
- [6]陈建元.试论生活素材在小学语文教学中的应用[J].科技资讯,2020(34).