

高中地理课堂教学评价的策略

陈玉群

陕西省汉中市南郑区南郑中学 陕西汉中 723100

摘要: 社会在不断发展,我国新课改也在不断深入,教师在教学中时一定要重视与学生之间的关系,使教学活动更加有效地实现互动。高中地理的课堂教学效果与课堂教学评价有着直接关系,如何借助课堂教学评价提升教学质量是教师要重点关注的问题。教学评价是一种能够反馈学生真实学习效果的方式,但是传统的教学评价无法真实反映学生每个阶段的实际学习情况,而课堂评价模式能够真实反映学生每个阶段的实际情况,教师要根据最终的反馈信息调整教学模式,提升课堂教学质量。

关键词: 高中地理; 教学评价; 课堂

引言:

地理教师在开展地理教学活动的时候,应该重视学生的实际情况,同时结合新课改的具体要求,采取合理的方式落实相应的教育方针,保证打造出高效的课堂,为优化教学成果提供有力的支持。分析当前高中地理教学的实际情况,能够清楚地看到部分问题的存在,为了解决这类问题,需要教师正视现阶段面临的难题,采取合理的措施,规范高中地理教学模式,为高效课堂的打造奠定坚实的基础。

一、教学评价在高中地理课堂教学中的重要性

课堂教学评价的主要特点就是以学生的学习结果和信息反馈作为主要出发点,对学生每个阶段的学习效果进行评价,并反思教学中存在的问题和不足,对教学活动实行针对性的改善。高中阶段的学生正处于青春期发育阶段,心理思想处于较敏感的阶段,容易受到外界新鲜事物的影响,很难对枯燥的地理知识学习产生兴趣。因此,在实际教学过程中,教师要充分了解学生的实际学习情况,对整体教学活动进行评价和反思,通过在课堂教学中实现教学评价与反思,能够清晰的反映出学生在每个阶段的学习特点和问题,从而不断改善和优化教学活动,提高学生的地理综合素养。

二、高中地理教学中存在的主要问题

高中地理相较于其他学科来说存在着一定的难度,尤其是部分知识点的学习,对于某些基础较差的学生来说困难重重,如果学生不具备抽象思维和逻辑思维,将

无法了解学习的内容,从而导致学习差距越来越大。在传统的教学模式中,教师习惯于主动传授知识,学生只是被动接受,但是学习成果不太理想,这对于教学的整体质量和效率十分不利。

首先,某些教师习惯了以偏概全的方式,在讲解一个知识点之后,通过学生的解答分析他们的掌握情况,如果学生能够完整、准确地回答出问题,就认定他们的学习成果优良,定义为“好学生”,如果无法顺利回答出问题,将会被教师认定为“学困生”。这种单一的判定方式会打击学生的积极性,甚至忽视对部分重难点知识的进一步探索。

其次,教师在备课阶段习惯于采取传统的教学手段,运用单一的教学方法开展教学活动,未能积极分析学生的实际情况,沿用了生搬硬套的方式,使得学生对部分知识的理解存在着偏差,感到十分吃力。

最后,开展教学活动时盲目地让学生沟通和交流,却忽视了交流和沟通的意义,虽然采用了分组学习的形式,但是学生还是无法独立思考,甚至会被别人的观点束缚,从而形成惯性思维,不利于创造力的提升,让教学成效受到影响。

三、高中地理课堂教学评价角度

确定完善的评价角度能够直观且公正地评价课堂教学,避免出现因评价角度不完善导致评价结果出现偏颇的现象。

1. 教师确定的教学目标是否精准

教学目标应以新课程标准为基础,不仅包括知识和技能目标,更应包括情感态度与价值观、过程与方法等多维目标。教师在课堂教学中是否能准确把握教学目标是评价一堂课合格与否的关键因素。

作者简介: 陈玉群,1980.08.02,陕西汉中,一级,本科,地理老师,陕西省汉中市南郑区南郑中学,陕西汉中,单位邮编:723100,邮箱号:cyq511@126.com。

2. 教学内容是否完善且具有创造性

教学内容是对教学目标的解读。教学过程中应对现有教材进行合理的再次开发, 紧紧围绕教材但不能囿于教材, 要创造性地使用教材, 依据学情明确重点和难点, 教学内容的安排应有一定的挑战性, 巧妙地激发学生的学习兴趣 and 求知欲望, 吸引学生积极思考和主动参与, 关注学科特点并注意教学内容的科学性、人文性和社会性, 尽量做到不仅仅教给学生知识, 更能让学生拥有自主学习的能力, 引导学生形成良好的价值观。

3. 教学方法和技巧使用是否恰当

教学过程中, 教师应为学生创设多种机会和条件, 引导学生自觉参与课堂学习: 通过小组合作探等形式使学生能够更好地倾听、交流、协作和分享; 使用导学案引导学生自我发现、自主分析, 形成良好的自主学习习惯; 尊重学生生命的力量, 鼓励发现的眼光, 让学生享受成功的乐趣, 发现不同学生的闪光点并借助鼓励促进学生发展自身特长; 鼓励学生大胆主动表达自己的想法, 培养学生质疑的能力, 使学生形成较强的创新意识和创新精神, 创造条件让学生经常能体验到创新的乐趣, 形成自己的创造力。

四、完善高中地理课堂教学评价的具体措施

1. 合理确定评价机制, 提高学生的学习积极性

设置科学合理的评价机制能够加深教师对学生学习情况的具体了解, 制定准确的教学方向, 设置明确的教学目标。所以, 在高中地理教学过程中, 需要确定合理的评价机制, 将学生过于注重学习结果的意识进行改变, 引导学生去注重学习的过程, 提高学生的学习兴趣, 促进学生自主学习能力和问题探索能力的提升。同时, 在学习过程中每个学生的学习情况和学习能力都是有差异的, 在做题时教师要根据学生的差异性制定不同的教学评价标准, 使其符合学生的实际学习情况。例如, 在解决难度较大的问题时, 教师可以将学生分成不同的学习小组共同解决, 让学习成绩比较好的学生带领学习能力稍差的学生, 使学习能力稍差的学生能够在同学的引导下一步步解决问题; 或者是在做一些开放性问题时, 可以让学生进行集体讨论, 发挥每个学生的想象力。对于基础知识较差的学生, 教师要在教学中给予鼓励和支持, 避免学生因负担过重而出现自卑心理。

2. 对学生的表达能力进行评价

在高中地理高效课堂教学评价中, 教师应该对学生的表达能力进行评价。表达能力不仅仅展示在教师与学生的提问与回答问题阶段, 而且体现在学生学习的各个

方面, 因此, 教师在学生表达能力评价中也应该更加客观与全面。教师在评价中要观察学生平时是否可以主动地参与到课堂讨论中, 一个爱发言的学生, 他的表达能力会非常好。教师不仅要看学生的发言次数, 还要结合学生发言的内容分析学生的发言是否具备条理性, 在发言的过程中是否融入自己的亲身体验, 是否可以结合科学的地理知识解决实际问题。通过学生的发言, 教师是否可以感受到学生的责任感。在学生对地理事物和现象进行分析的环节中, 教师要评价他们的语言分析能力。

3. 对学生信息加工、解决问题的能力进行评价

教师应重视学生的信息加工处理能力, 引导学生通过自主学习来收集和分析地理信息, 精准筛选出对自身学习有益的信息。在学生对信息进行处理时, 教师可以开展评价工作, 对学生搜集的信息进行评价, 帮助学生发现地理规律。此外, 在对学生的数据处理能力进行分析评价时, 教师可以运用多媒体技术为学生展示最终的数据结果, 用数据呈现的方式为学生展示有价值的信息, 并应用于地理学科的教学。在实际教学时, 教师还要重视学生整理信息能力的评价环节, 主动分析学生是否能够把所学的知识点运用于解决问题的实际过程中。在进行课堂教学评价时, 教师要对学生发现问题的综合能力进行评价, 引导学生结合自身所学知识对问题进行思考, 自主总结知识点存在的规律及更好的学习方法, 引导学生在地理学习过程中树立正确的世界观、人生观和价值观。例如, 在教学与人口相关的问题时, 教师可以播放视频让学生了解北方某地区的人口变化量及经济发展情况, 让学生通过自己的分析发现该地区在发展中存在的主要问题, 并结合自身认知和生活常识提出对应的解决方案。学生在利用所学知识解决问题的时候, 教师可以开展评价工作, 评价学生在解决问题时是否具备正确的价值观, 是否具备足够的责任感。与其他学科不同, 地理学科最主要的学习目标就是要实现人与自然的和谐发展, 教师在评价学生学习能力的同时, 一定要为学生传播更多知识, 使学生能够运用自身所学知识解决实际问题, 促进人与社会的和谐发展。

4. 选择适当的激励举措, 掌握适度差异的原则

在教育实践中, 教师应该清楚地认识到教育的意义, 明确实践的价值和作用, 真正将教学的艺术凸显出来。教育的真正价值在于激励和鞭策, 教师应该在教学过程中清楚地了解学生的表现, 对积极的表现给予适当的评价和鼓励, 通过肯定的语言对其进行激励, 让学生体会到被认可的喜悦, 这对于激发他们的学习积极性有着较

大的帮助, 同时还能帮助其树立自信心。但教师应该重视激励的程度, 若是激励过当, 将会引起学生的反感, 甚至发生反作用。教师的评价应该适度、中肯, 做到因人而异, 保证将评价的成效充分体现出来, 真正渗透至学生的心里, 让他们可以实现自我的消化, 逐步转变为学习的动力。

五、结束语

总之, 教学评价是不断发展和完善的, 它的完善需要我们每一位教师的共同努力, 它的发展过程也注定是一个教学性不断提高的过程。成功运用教学评价, 真正具备评价能力, 并且教导学生具备评价自己的能力, 对当前所有的高中地理教师来说都不是一件容易的事情,

但是为了学生的健康全面可持续发展, 我们势必不懈努力, 鞠躬尽瘁。

参考文献:

[1]谢惠清. 体验式教学在高中地理教学中的运用——以《传统工业区》教学为例[J]. 名师在线, 2020(9): 39.

[2]蒲苗苗, 赵媛. 中美高中地理教科书难度的定量比较——以自然地理为例[J]. 地理教育, 2020(3): 47.

[3]尹继文. 以地理思维能力培养为导向的高中地理高效课堂教学策略[J]. 地理教学, 2020(2).

[4]李洪锋. 浅析形成性评价在高中地理高效课堂教学的应用[J]. 学周刊, 2020(5).