

高职院校体育教学中模块式教学的设计

刘 宁

西安思源学院 陕西西安 710038

摘要: 在当前我国教育改革不断深入的背景下, 新课程标准明确提出要对现有的各个学科教学模式进行适当的转变和优化。尤其是对于高职院校的体育教学而言更是如此, 在体育教学过程中, 要将重点放在学生们主体意识、自主学习能力的培养方面。为了达到良好的教学效果, 可以将“模块式”教学模式科学合理的应用到高职院校体育教学中, 这样不仅可以吸引学生们的注意力, 而且还可以提高教学水平。

关键词: 高职院校; 体育教学; 模块式教学

1 模块式教学

1.1 模块式教学概念综述

模块式教学起源于20世纪70年代的“模块式技能培训(MES)”, 是以能力培训为中心的一种教学模式。我国在20世纪90年代结合本土国情, 根据MES教学模式发展出了以“宽基础、活模块”为办学理念的模块式教学方法, 继而广泛地将这种新型的教学方法运用于职业教育、高等教育的教学过程中。模块式教学以发展学生能力为导向, 将教学的整体过程拆分为众多模块单元, 以教学分化、细化继而整体化的教学创新, 有效地引导学生通过学习过程发展自身能力, 是一种有效的教学方式创新。

1.2 模块式教学的特点

模块式教学应用于体育高职院校教学的主要特点包括针对性、独立性和应用性。第一, 针对性。体育高职院校的教学以增强学生身体素质和专项运动能力为主, 培养方向是社会需要的运动人才, 因此比较注重对学生运动素养、运动技巧的训练。采用模块式教学后, 体育教师可针对不同专业、不同学生的职业发展需求进行不同模块的培训, 提高了体育教学的针对性。第二, 独立性。高职院校体育教师在实施模块式教学过程中, 可按照内容相似性原则把教学内容划分为不同的教学模块, 各模块间相互联系又独立, 学生可结合自身学习需要和职业发展选择适合的模块, 增强学习效果。第三, 应用性。模块式体育教学的实践性很强, 其主要目标是培养学生的运动素质、运动技巧等, 使学生掌握职业生涯所需要的基本通用能力和专项能力。由此可见, 模块式教

学有着较好的应用性, 学生在这样教学模式下可以逐步形成职业生涯需要的素质与能力。

2 “模块式”教学模式在高职院校体育教学中的意义作用

“模块式”教学模式在高职院校体育教学中科学合理的利用, 有利于促使学生们的学习兴趣得到有效提升。只有保证学生们的积极性和主动性可以被有效调动起来, 那么才能够保证学生们自身的专项技能训练可以得到强化, 这也是“模块式”教学模式在实际应用过程中的主要作用和价值^[1]。该模式在实际应用过程中, 不仅有利于促使学生们自身的身体素质机能可以得到强化, 而且还可以促使学生们的技能训练水平得到有效提升, 同时还可以根据学生们的实际情况, 对学生们进行专项训练。众所周知, 各种不同类型的体育项目在日常训练时, 会涉及到的影响因素普遍比较多, 所以在日常学习或者是训练过程中, 由于学生本身具有个体差异性, 所以经常会出现各种问题。在日常训练和学习过程中, 要针对这些问题提出有针对性的解决措施, 促使学生们的身体素质可以得到有效提升。

3 高职院校体育教学中模块式教学策略

3.1 加大模块式教学创新力度

高职院校体育教师需通过教改提升自身教育创新能力, 总结模块式教学实践经验, 根据生源特点, 从学生心理健康、身体健康、素质提升等方面切入构建立体化模块式教学平台, 通过创新多模式嫁接, 资源灵活调配, 提高高职院校体育教学质量。例如, 教师在进行篮球基础知识教学时可在“基础导向”模块应用数字化教学技术, 为学生播放NBA经典赛事, 用以吸引学生关注篮球基础知识, 在与学生共同观看篮球运动视频时, 讲解三步篮、运球、投篮、三分球等基础知识, 使“基础导向”模块育人质量得以提高。再如, 教师在进行足球技能教学指导时可立足“能力导向”模块应用游戏教学手

作者简介: 刘宁, 出生年月: 1978.4, 民族: 汉, 性别: 男, 籍贯: 河南南阳, 单位: 西安思源学院, 职位: 教师, 职称: 副教授, 学历: 体育硕士, 邮编: 710038, 研究方向: 体育教育。

段,如引导学生按照“蛇形”站在一起,在队伍前端与后端学生同时带球过人,以穿插方式跑完全程,而后由接球学生接力进行运球练习,使学生在模块式教学中感到轻松愉快,在游戏化训练中提升学生运球能力,继而通过创新赋予模块式教学丰富性、发展性、人性化。

3.2 积极研发体育模块教材

高等职业院校所教授的体育课程内容包含:球类、田径类等。国内大部分的高等职业院校都有足球校队、篮球校队、乒乓球校队、田径校队等,各个队伍都会代表学校参加大型体育比赛,与其他院校的代表团队展开激烈比拼,为学校获得荣誉。体育教师能够将球类和田径类区分开进行模块式教学,将球类教学细化分为篮球、排球、足球、羽毛球、乒乓球等。对各个模块进行细致的分析,制定出与本模块特征一致的教学模式,有效地提升学生的身体素质。为了能够较好地开展模块式教学,高职院校必须积极地研发出适用于自身院校的模式式体育教材。虽然,该类较为专业的教材相对较少,高等职业院校可以积极组织以提供各院校之间优秀的体育教师进行交流平台,让其能够相互学习、借鉴,从而有效提升模块式体育课程教材研发的速度,保障高等院校内体育教师能够有专业的理论教材作为支撑^[2]。

3.3 科学搭配各个教学模块,切实提高学生的身体素质

在模块式体育教学中,倘若各模块之间的内容搭配不合理,就会给具体的教学效果带来一定负面影响。体育高职院校进行模块式教学的目的绝不仅仅是培养学生的运技能,还在于锻炼学生身体素质。为此,科学合理搭配各模块之间的内容就显得十分重要,否则模块式体育教学就难以兼顾运动技能培养与身体素质锻炼两个方面。例如,体育高职院校通常一个学期会安排田径和乒乓球两个模块,但这两个模块的课程安排并不是对等的,田径为必修课程,且对学生身体素质提升较为明显,但只有四个学时,而乒乓球为选修课程却安排了12个学时,这显然是不合理的,学校应根据教学模块是否科学合理、是否符合学生身体素质本质需要对教学模块进行合理安排。由于田径对学生的身体素质提升较大,应该适当增加其学时与学分,以达到锻炼学生身体的目的,而乒乓球作为新的体育教学项目,对学生身体素质锻炼价值体现较小,其学时和课堂训练密度也应相应减少。此外,对于其他模块学校也应做相应调整,不能只根据学分获取数量随意安排模块式教学内容。因此,模块式体育教学一定要科学合理搭配各模块之间的内容,从而体现出体育教学的健身性与技能性^[3]。

3.4 “模块式”教学模式下学生的耐力训练

在高职院校体育课堂教学的具体开展过程中,要想

从根本上促使体育教学水平得到有效提升,就必须要注意到“模块式”教学在其中的重要性。尤其是在对学生们的耐力进行训练时,可以将该模式合理应用其中。对于学生而言,要想在整个竞技体育稳定发展的背景下取得良好的成绩,就必须要加强对学生们的耐力训练。在耐力训练过程中,其根本目的是为了促使学生们自身的意志力可以得到强化,这在竞技体育中具有非常重要的影响和作用。所以在高职院校体育教学的具体开展过程中,要提高对学生们的耐力训练要求,同时还可以结合实际情况,将“模块式”训练方式合理应用其中,对学生们的耐力能力提升而言,具有非常重要的影响和作用^[4]。

3.5 以就业为导向划分模块式教学内容,培养社会需要的人

培养社会需要的人才是高职院校一直以来的教育宗旨,体育高职院校也不例外。为此,体育高职院校实施体育教学时,应以就业为导向划分各个教学内容模块,以适应学生发展需求。如进行足球模块式教学时,把足球运动项目教学内容划分为普修类、专修类两大模块。普修类教学内容模块主要包括足球运动技能、足球活动等,是针对想要通过足球教学掌握一定足球运动技能、理论知识的学生设置的教学内容模块;专修类教学内容模块课程是针对未来想要从事与足球相关工作的学生划分的教学内容模块,如足球教练、足球裁判、足球科研等。简单地说,就是针对未来想要从事足球教练员工作的学生设置足球教练教学模块,针对未来想要从事足球裁判工作的学生设置需求足球裁判教学模块,针对未来想要从事足球教练员工作的学生设置足球产业教学模块,以此实现小型化的教学内容的模块安排,使模块式体育教学可以有效实施。

4 结束语

综上所述,模块式教学模式已经被较为广泛地运用于高职院校体育课程教学中,有效地提升了学生的身体素质以及职业能力,从而为国家和社会输送综合能力 and 身体素质均较强的综合型素质人才。

参考文献:

- [1]尹程.“模块式”教学模式在高职院校体育教学中的应用实践[J].农村经济与科技,2019,30(14):280-281.
- [2]崔振宇.模块式教学模式在高职院校体育教学中的实践研究[J].青少年体育,2019(3):74-75.
- [3]仲伟港.高职体育以专业需求为指引开展模块式教学探究[J].才智,2018(35):158-159.
- [4]王豪,赵岩.高职院校体育“新课标”下的田径模块教学[J].魅力中国,2019(31):175-176.