

试论创新教学模式深化大学英语教学改革

李婷婷

贵州商学院 贵州贵阳 550004

摘要: 现今, 中国正处于第四次信息革命时代, 信息技术的重要性不言而喻, 对于课堂教学来说, 传统的教学模式已无法满足时代需求, 需要深化大学英语教学改革。当前大学英语教学教学模式落后, 信息化程度低, 学生综合英语水平偏低等问题, 需要创新教学模式, 深化大学英语教学改革。因此, 本文从分析当前大学英语教学的现状和问题出发, 简述创新英语教学模式的意义, 最后提出如何深化大学英语教学改革的措施。

关键词: 教学改革; 创新模式; 大学英语

引言:

随着全球经济的一体化发展, 世界各国之间的交流和文化碰撞也更加频繁, 英语作为世界通用语言之一, 相应的国内各行业和企业都更加重视人才的英语交流能力, 体现在人才招聘中, 不少企业都把英语能力作为评价做选拔人才的标准。这些都显示了大学英语教学的重要性, 而当前我国的高校英语教学还存在着不少问题, 如英语教学内容与实际专业运用脱节, 英语教学模式落后, 信息化程度低, 课堂教学效果不好等等, 因此亟需对大学英语教学进行深化创新改革。

一、当前大学英语教学中存在的问题

(一) 传统英语教学观念存在问题

由于我国东西部地区经济发展存在不平衡的现象, 导致各地区的教学质量和水平也存在一些差异性, 因此不同地区的大学英语教学观念也有较大的差别。在传统的大学英语教学观念中, 更加重视对书本理论, 英语语法, 和学生阅读能力的教学, 对各个专业的英语教学采用统一的教材和教学方式, 而存在脱离了专业的实际需求, 忽视了口语交际的训练等问题, 容易造成学生英语综合水平较低, 口语交际能力弱, 难以满足企业对人才英语应用能力的需求, 由此造成了不少学生“毕业即失业”的问题。

(二) 学生英语水平整体偏低

当前我国大学英语教学面临的主要问题是学生的英语水平参差不齐, 不少来自欠发达地区的学生, 英语水平偏低, 口语基础弱, 同时由于学生之间的英语能力相差较大, 教师采取统一教学难以起到因材施教的目的,

这对教师设计教学内容提出了不少的挑战。传统的单方面讲解理论知识的教学方式, 无法引起学生对英语学习的积极性, 而英语教学难度设置不当也容易导致学生丧失学习动力, 难以保障良好的英语课堂教学效果。因此, 教师应该突破传统的教学模式, 认真了解并掌握学生的英语情况, 根据学生的差异性设置英语课程难度和教学模式, 通过大量的英语实践活动, 训练学生的口语交际能力, 让学生真正爱上英语, 认识到英语的实用性, 增强学习的动力。

(三) 英语教师能力欠缺, 教学内容与专业脱节

现阶段我国高校的教学改革, 正在从学术性教学转变为应用型教学, 因此对大学英语教学的改革, 应该结合理论和实践, 突出英语的应用, 对英语教学进行实践性的创新, 以学生就业为导向, 增加专业英语教学内容。但是由于多数高校缺乏双师型英语教师人才培养, 英语专业毕业的高校英语教师缺乏与学生专业交流相关的英语知识背景, 学生所需的行业英语交流经验不足, 从而造成了高校英语教学中的专业, 英语教学内容与学生的实际需求有一定的差异。不少应用性较强的专业, 如金融专业, 旅游专业等对商务英语、专业英语的能力应用要求较高, 而英语教师能力的欠缺, 导致学生在日常英语学习中缺乏专业英语和商业英语的训练与学习, 忽视了专业特色的培养目标, 缺乏教学理论与实践的结合, 最终将影响到学生的工作就业问题。

(四) 教学模式落后, 信息化程度低

现阶段信息技术快速发展, 对教学领域的改革也提出了新的要求, 同时也为创新教学模式提供了改革方向和基础条件。当前还有不少高校的英语教学, 采用传统的高中课堂教学模式, 这种教学模式难以激发学生的自主学习积极性, 教学效果不佳, 学生学习英语的效率较低。而通过网络教学以及建设高校的英语自主学习平台,

作者简介: 李婷婷 (1978-7-), 女, 汉族, 贵州大方人, 硕士, 单位: 贵州商学院, 副教授, 研究方向: 大学英语教学。

能够大大提高学生的英语学习积极性,让学生能够自主选择时间学习,提高学习效率,保障英语教学质量。而要对大学英语教学模式进行信息化的改造和创新,需要学校投入资金打造英语自主学习教室,配备语言软件系统和相关的电脑硬件设施,学校资金的不足也在一定程度上限制了英语教学的网络化和信息化改革。

二、深化大学英语教学改革的重要意义

随着经济全球化的发展,我国大学教育正处于从学术型向应用型大学转变的重要阶段,而国内高校的英语教学让学生花费了大量的时间和精力,但是仍然学不好英语,用不上英语,而面对全球化的形势,培养复合型的、具备国际视野的跨文化应用型人才是当前大学教育的重要目标之一。因此,创新英语教学模式,深化大学英语教学改革在此背景下势在必行,让语言回归交际工具的本质,建立应用型教学体系具有重要意义。首先,深化大学英语教学改革是适应国家开放政策的需要。随着我国对外开放程度不断深化,培养大量精通英语并具备国际视野的专业性人才迫在眉睫,而这些专业性人才不仅要具备使用英语沟通的能力,还要具有国际意识和视野,能够帮助我国实施“一带一路”战略的过程中,发挥对跨文化交流,多边贸易的规范遵守等作用。因此,深化大学英语教学改革必须满足国家战略需求,适应当前对外开放经济全球化的社会发展背景,将大学生的英语综合能力提升作为英语教学改革的目标。其次,深化大学英语教学改革也是改变同质化教学的内在需要。现阶段我国的大学英语教学内容、教学目标和教学模式基本上都是一样的,存在严重的同质化现象,各个专业的英语课程没有体现出专业特性,都采用统一的教材进行教学,忽视了对专业特色的打造。同时,大多数英语教师都更注重英语读写能力的教学,而忽视了对口语交流的训练,导致很多大学生缺乏一定的口语交流能力,跨文化交际能力,英语应用能力等等。而只有根据学生发展需求,深化英语教学改革,创新英语教学模式,才能够改变这一现状,为国家和社会培养一批具有国际视野和英语应用能力的专业性人才,满足社会和企业发展的需求。

三、深化大学英语教学改革的措施

(一) 明确课程目标,体现专业特色

我国教育的战略目标是提升教育国际化水平,而英语的教学就是保障教育国际化水平的重要手段,由于不同专业对英语学习的需求不同,因此应该按照专业所属行业的实际英语使用需求设计教学目标以及教学内容,把教学培养目标的重点放在学生未来工作生活中,运用英语交流沟通的能力。而对于学生使用职业英语的

交流能力,或者是学术型英语应用能力需要在学生个人实际发展目标中加以探讨,根据学生的实际情况,针对性地设计教学目标,因材施教为学生开展英语教学,提高英语教学的有效性,提升学校的国际影响力和教育国际化水平。同时在英语课程内容设置上应该深度融合英语和专业的学习,体现出不同专业的特色,让学生更好地适应行业英语的使用。对于非英语专业的学生来说,应该打造英语和专业内容的综合培养模式,重视专业英语的学习,满足不同专业对英语能力的应用需求。而对于英语专业的学生,则应该朝着复合式人才的方向进行培养,一方面要求学生掌握英语专业知识,另一方面也要对其他专业学科的知识有所了解,可以开通选修课程,让学生根据自己需要选择学习某一专业领域的英语知识,为培养应用型人才打下基础。

(二) 建设专兼结合的信息化英语教师队伍

信息化时代运用互联网技术创新英语教学模式是深化英语教学改革的重要手段,在此基础上应该重视双师型英语教师的培养,建设专兼结合的信息化和网络化英语教学师资队伍,为教师开展信息化培训,组织英语教学研究团队,开发信息化英语教学课程,帮助学生实现自主学习,为学生学习英语提供相应的平台。一方面,高校要组织专业团队对英语教师的网络化教学能力进行培训,根据英语教师的年龄、特长以及不同知识结构和接受能力,设计相适应的信息化英语教学手段和方式,对英语教师进行分工。比如,对一些年轻教师可以安排其进行网络化直播授课,制作相应的英语教学课件,录制和剪辑微课视频。而一些教学经验较为丰富,但是对网络化教学不太熟悉的教师可以安排参与专业英语教学内容的更新和研究,为英语教学改革提供丰富的内容。另一方面,要重视对专业英语教材的实用性设计,把英语教学内容与专业需求相结合,提高英语教学的实用性和专业性,以适应行业发展的需求。组织各专业学科的教师相互交流经验,补充英语教学内容,创新大学英语教学模式。在师资队伍的建设上,可以借助社会力量,对外招聘具有扎实专业理论知识和英语应用能力的“双师型”教师,打造一支专兼结合的有实践教学经验的信息化师资队伍。

最后,还要加强组织保障,深化推进英语教学改革。教学改革的深化推进离不开组织领导的引导,因此需要加强组织保障,相关院系和部门应该高度重视保障大学英语教学改革稳步、有效、有序的推进。

(三) 创新课堂教学模式,引导学生自主学习

在明确英语培养目标的基础上,教师可以采用创新

的英语课堂教学手段, 让学生养成自主学习的习惯。首先, 可以采用微课的教学模式, 让学生自主完成课前预习, 记录下自己的疑问, 然后在课堂上询问教师, 这样的自主学习方式能够增强教学的灵活性, 大大提高英语课堂教学的效率, 并且让学生自主学习, 有利于增强学生的自主学习能力, 尊重学生的个体差异性。教师在正式上课之前, 可以根据当节课的内容制作一个微课视频, 引导学生完成预习, 让学生在课前通过观看微视频就掌握了课堂教学内容的重难点。当教师在正式讲解课堂内容时, 就可以根据学生的预习情况适当增加一些拓展内容, 并带领学生进行实践练习, 让学生对教师提出在预习时遇到的困难, 然后由教师答疑解惑, 提高教学的效率, 增加学生实践练习的时间。

其次, 除了运用微课视频让学生自主学习, 在一些高难度教学内容中还可以组织学生开展小组合作学习, 通过合作的力量解决困难问题。在学生观看微课视频完成预习之后, 教师可以让学生形成合作小组, 对微课视频中的问题开展讨论交流, 自主解决问题, 并在课堂上以小组的形式对教师提出疑问, 教师回答经过讨论之后的问题, 能够大大提高课堂教学效率。同时, 小组合作学习模式还能够加强学生之间的互动交流, 在练习英语口语发音时还可以互相检查各自的问题, 掌握正确的发音方式, 帮助学生更好地练习, 同时有助于学生英语应用综合能力和素质的提升。需要注意的是, 教师在组织学生开展小组合作学习时, 还应重点关注特殊学生的单独培养, 比如一些学习困难的学生, 教师在单独培养时应该注意因材施教, 尊重学生的个体差异性, 开展个性化教学, 根据其实际情况设计针对性的培养计划, 符合学生基础能力和发展需求。

四、结束语

总之, 在当前经济全球化形势下, 深化大学英语教学改革, 是适应国家开放政策的需要, 也是培养复合型应用人才的内在要求, 因此需要结合大学专业培养教学目标, 转变英语教学传统观念, 创新多元化的英语教学模式, 从而保障英语教学改革的实效性, 为国家和社会培养一批具备专业能力的英语应用型人才。

参考文献:

- [1]高杉杉, 孙南南. 信息化视角下语言教学改革的创新与发展[J]. 辽宁经济职业技术学院(辽宁经济管理干部学院学报), 2021(2): 134-136.
- [2]司炳月. 信息技术支持下的大学英语教师自主教学能力研究——基于辽宁省部分高校的调查[D]. 上海: 上海外国语大学, 2015.
- [3]朱燕. 用网络多媒体改进大学英语阅读教学[D]. 湖北: 中国地质大学(武汉), 2007.
- [4]胡园. 基于网络的高级英语任务型教学模式探讨[D]. 湖北: 武汉科技大学, 2011.
- [5]张喆, 徐丽. 以学术英语为内容的大学英语教学改革展望[J]. 海外英语(下), 2021(9): 191-192.
- [6]顾芸菘. 基于课程思政下大学英语教学改革的思考[J]. 英语广场(下旬刊), 2021(4): 110-112.
- [7]赵元元, 王青. 课程思政视角下大学英语教学改革的新思路[J]. 湖北经济学院学报(人文社会科学版), 2021, 18(1): 157-160.
- [8]郑宏. 论大学英语教学改革观的科学内涵与时代意义[J]. 理论观察, 2021(4): 132-135.
- [9]杨丹. 多媒体网络环境下大学英语教学改革的思考[J]. 海外英语(下), 2021(8): 164-165.

