

新时代高校思政课实践教学的保障机制探析

刘莹

贵州商学院 贵州贵阳 550004

摘要:近年来,随着我国高等教育事业的发展,对高校思政教育也提出了更高的要求。思政课实践教学作为提升思政教育教学效果的重要支撑,要求思政课理论教学与实践教学必须紧密结合起来,各高校应该提升对思政课程实践教学的重视程度。但是就目前的情况来看,我国许多高校思政课程实践教学依然存在诸多不足之处,如实践教学与理论教学严重脱节、思政课实践教学的育人功能比较弱等,笔者结合多年的思政教育经验,针对上述问题提出相关的解决策略,以供借鉴。

关键词:新时代;高校思政课;实践教学;保障机制

引言:

随着现代教育理念的发展,实践教学受到了更多的关注,高校思政课实践教学是理论教学的延伸和拓展,因此高校思政教师必须要提升对实践教学的重视程度,积极面对目前高校思政课程实践教学存在的问题,探索相应的解决策略,以期能够提升高校思政课教育教学效果。

1. 增强高校师生对于实践教学的认同感

为了充分发挥高校思政课程的作用,高校师生一定要增强对于实践教学的认同感,只有高校师生认识到思政课程实践教学的重要意义,他们才有可能积极主动参与到实践教学活动中,进一步提升思政课实践教学的创造性和主动性。因此,为了保障高校思政课堂教学活动能够顺利开展,一定要从高校师生的思想意识入手,引导高校师生深入思考什么是思政课实践教学?思政课实践教学的重要价值?如何开展思政实践教学?使得高校师生能够从思想上理清认识——思政课实践教学是理论教学的重要延伸和拓展,开展实践教学不仅非常有必要,而且是提升思政课教学效果的基本方法之一。但是目前许多高校都忽略了这一点,一些高校师生对于思政课实践教学认识不足,导致学生的学习态度不端正,思政课实践教学也呈现出明显的形式主义特征,导致思政课的教学效果比较差。要想增强高校师生对于思政课实践教学的认同感,首先要从思想观念的角度出发,从根本上解决教师、学生在实践教学中的深层次认知问题,使得高校师生能够树立起正确的实践教学观,实现

思政课程理论教学与实践教学的有机统一,为思政课程实践教学活动的顺利开展提供良好的思想保证。具体如下:

①规律性认同。学生通过各种各样的思政实践教学活动能够更好地帮助理解领悟理论知识,因此高校思政课的理论教学离不开实践活动的有效支撑。根据大量的教学实践表明,如果在思政教学过程中忽略了实践教学环节,高校思政课的教学效果就会比较差。由此可见,高校思政课实践教学是非常有必要的,并不是可有可无的环节,而且实践教学能够将理论与实践紧密结合起来,同高校思政教育规律相契合,这有利于提升高校思政课程的教育教学效果,使得大学生能够对于思政理论有更加深入地理解和认知。为此,增强高校师生对于实践教学的认同感,首先要做的就是转变高校师生的思想观念,真正解决为什么要设计实践教学环节的问题。高校教育管理部门应该制定科学合理的教学指导计划,使得高校师生能够对于实践教学的客观规律有更加深刻的认知。除此之外,高校思政课教师还应该采取因材施教的实践教学策略,使实践教学的重要价值得到充分体现。

②目的性认同。思政课程是落实立德树人目标的关键课程。通过实践教学能够将理论知识和实践教学紧密联系起来,从而能够更好地培养社会主义建设者和接班人。大学生只有积极参与到社会实践活动中,才能更好地增长见识、培养学生的健全人格。为此,高校应该及时调整实践教学安排和机制,明白实践教学的根本目的在于让学生快速成长和发展起来,以此来增强高校师生对于实践教学的目的性认同。此外高校还应该制定科学合理地实践教学安排,规划各种各样的社会实践活动,使其能够高度配合思政理论教学活动,增强学生的目

作者简介:刘莹(1974-7-),女,汉族,贵州遵义人,硕士,单位:贵州商学院,教授,研究方向:马克思主义理论与思想政治教育。

的性认同感,这有利于激发高校师生参与思政课程实践教学的正向积极性,提升思政课程实践教学的效果和水平。

③时代性认同。随着社会的发展,高校思政理论课的内容也应该紧跟时代的潮流,不断更新发展,只有这样,学生才能学到全新的思政理论知识用以武装自己。在新时代背景下,教师应该在传统实践教学活动的�基础上,不断地进行创新,从而解决“如何有效开展思政理论实践教学活­动”的问题。高校思政老师和学生应该利用现代信息技术的优势,积极开展实践教学活­动,以此来增强时代性认同感,这有利于提升思政实践教学的效果。从高校思政教学内容上来讲,一定要增加习近平新时代中国特色社会主义思想的实践教学活­动所占的比例,使之能够真正让学生入脑入心。从形式上来讲,一定要充分利用现代信息技术,在信息技术的支撑下开展思政理论实践教学活­动,以此来增强高校思政实践教学活­动的时代感,将线上和线下结合、传统教学手段与信息技术手段结合,为高校思政教学提供一个全新的网络阵地。除此之外,高校思政教师还可以利用大数据技术来搜集不同专业学生对于思政实践教学的需求,因地制宜地开展思政实践教学活­动,满足大学生多样化的思政学习需求。

2. 推动高校思政课程实践教学的规范化建设

为了保障高校思政课程实践教学活­动能够顺利开展,一定要进行规范化建设,使得思政课程实践课程能够有章可循。具体如下:

①完善思政课程实践教学制度保障机制。在制定规章制度的过程中,一定要充分体现制度吸引,将思政理论教学和实践教学紧密结合在一起,积极开展志愿服务活­动和社会实践活­动,以此来强化实践育人功能。比如许多高校都根据本校的实际情况制定实践教学大纲,提升思政教学的地位,建立专门的思政实践教学执行制度,还有加大执行监督力度,确保所制定的每一个制度都能够落到实处,杜绝形式主义现象。

②健全思政课程实践教学规划保障机制。为了保障高校思政实践教学的效果,一定要做好思政实践教学规划设计工作,规划设计工作的主要目的在于增强思政教学的针对性和可操作性,这是回应学生学习思政知识中存在困惑的关键环节。从针对性的角度来看,应该根据不同的思政教学内容,再结合本校的实际,以此来开展各种各样的思政课程实践教学活­动,吸引师生积极参与到社会实践活­动中。为了保障高校思政实践教学的可操作性,思政教师应该根据具体的实践教学目标,采取专

题化研究策略,对于所要学习的思政内容进行深入细致地分析,紧紧围绕着思政实践教学的内容、大学生的学习需求来确定思政实践教学的主题和实践活­动的形式,然后再反复征求师生意见的基础上不断细化实践教学步骤,以此来保障思政实践教学的效果。

③健全高校思政实践教学组织管理保障机制。健全组织管理保障机制是开展高校思政实践教学的重要保障,随着时代和社会的飞速发展,许多高校都已经建立起一套系统的思政教学管理系统,但是实践教学方面的组织管理功能还比较弱。为了解决这一问题,高校应该成立专门的思政实践教学领导小组和实践教学指导小组,负责监督和落实思政实践教学,在新时代背景下,高校一定要完善思政实践教学管理体制,健全高校思政实践教学组织管理保障机制,确保高校思政实践工作活­动机制能够科学合理地运行。

3. 优化高校思政课程实践教学

在新时代背景下,高校思政课程实践教学应该得到更多的重视。具体如下:

①优化高校思政实践教学资源支撑机制。实践教学资源是开展高校思政实践教学活­动的重要支撑,高校思政教师应该加强实践教学资源的整合力度,利用好高校的资源,为实践教学活­动提供丰富的资源。比如可以利用思政课堂教学设施,组织学生开展各种各样的思政实践教学活­动,营造轻松地课堂学习氛围,吸引学生积极参与到实践教学活­动中。可以充分利用高校内校园文化资源,建立专门的高校思政实践教学基地,实现“亲身体验式”的目的,使得大学生能够更好地理解思政教育的内容。此外思政教师在组织教学活­动的过程中,可以充分利用思政课教学软件和数字化资源,构建起完善的思政实践数据库,为思政实践活­动的顺利开展提供有效的大数据支撑。除此之外,高校思政教师还应该积极承担起开发和利用实践教学资源的责任,深入挖掘思政教材中隐藏的实践教学资源,构建起极具特色的思政实践教学资源体系。

②健全高校思政实践教学活­动经费保障机制。首先高校应该落实上级部门的规范化要求,确保思政教师在组织实践教学活­动的时候,不会出现经费不足的问题。其次,高校思政教师应该将思政实践教学和社会实践活­动结合起来,实现高校各级协调机制统筹安排,科学合理地利用上级领导部门所拨付的经费款项。最后,高校还可以引导学生自主筹集实践活­动的经费,为思政实践教学活­动的顺利开展提供保障。

③不断提升高校思政教师实践教学能力。习近平总

书记明确了思政教师在思政课中的地位和新时代思政教师素质建设的标准,这就要求高校思政教师应该不断提升自己包括实践教学能力在内的综合素质。首先,高校可以选择一批优秀的思政教师作为典型,充分发挥出榜样的力量。其次高校应该组织思政教师去一流的高校参观学习,学习先进的教学经验,将所学的经验应用到实践教学活动中,以此来不断提升思政教师实践教学能力。第三高校应该邀请国内知名的思政教育专家来学校开讲座,在专家的指导下,教师的实践教学素质能够得到快速提升。第四高校应该采取集体备课和专项备课相结合的策略,组织校内思政教师定期在一起讨论交流,这有利于提升高校思政教师的实践教学能力。最后,高校应该开展专门的思政实践教学技能培训和专题研修班,不断提升思政教师实践教学指导能力。高校应该引导教师从多种渠道不断提升自己,充分发挥思政教师在实践教学中的重要作用。

4. 结束语

综上所述,在新时代背景下,思政实践教学作为理论教学的重要补充,受到了更多的关注。为了保障高校思政实践教学的效果,应该增强高校师生对于思政实践教学的认同感,推动思政实践教学的规范化建设,以此

来不断优化思政课程实践教学活动,进一步提升思政课的教育教学质量和水平。

参考文献:

- [1] 仓伟. 新时代高校思想政治教育多媒体教学创新探索——评《微电影实践教学: 高校思政课教学模式创新探析》[J]. 科技管理研究, 2021 (05): 112-113.
- [2] 巩晓斌. 技工院校思政课堂教学设计与创新路径探究[J]. 文化创新比较研究. 2021, (1). 77~79. doi: 10.3969/j.issn.2096-4110.2021.01.026.
- [3] 武永亮, 武传鹏. 基于课程特点的高校思政课实践教学模式新探[J]. 学校党建与思想教育. 2021, (18). 15-17. doi: 10.19865/j.cnki.xxdj.2021.18.003.
- [4] 刘亚丽. 新时代背景下课程思政教学改革研究[J]. 人文之友. 2021, (10). 98-99. doi: 10.3969/j.issn.2096-4684.2021.10.048.
- [5] 张君, 王美荣. “三维三位” 思政课实践教学体系的探索与改革——以桂林航天工业学院为例[J]. 文教资料. 2021, (3). 116-117, 104. doi: 10.3969/j.issn.1004-8359.2021.03.045.
- [6] 李灵芝, 严琳君, 张新鑫. 高校思政课实践教学模式探析[J]. 山西青年, 2018, 000 (002): P.243-243.