

浅谈校企合作背景下的高校英语教学模式改革

蒙 睿

贵州商学院 贵州贵阳 550004

摘要: 校企合作模式作为提升高等教育人才培养质量的新型模式,在高校中的应用逐渐广泛,众多高等院校积极与社会企业建立长期且友好的合作,在提升人才培养质量的基础之上为企业输送优质的就业人才。在高校英语教学过程,为了提升大学生的英语语言应用能力,高校应该注重积极开展校企合作模式,并且在校企合作的背景下实现教学的改革创新。因此,本文以校企合作的概念与特征作为切入点,然后分析校企合作应用于高校英语教学模式的优势,然后结合校企合作现状分析问题,最后提出优化策略及措施。

关键词: 校企合作; 高校; 英语; 教学; 模式

引言:

随着经济全球化形势凸显和中西方文化交流日益频繁,我国社会对高等院校的人才培养质量提出了更高的要求 and 标准。在高校英语教学过程,如何提升大学生的语言应用能力,如何推动人才教育培养模式创新已成为热门研究话题。对此,诸多优秀的教学工作者和学术研究者学习了先进的教育理论,在教学过程中引入校企合作模式,以此提升高校英语教学的拓展性。但是,校企合作背景下高校英语教学模式滞后性问题仍较为突出,所以为了将高校英语教育质量提升到新高度,教学工作者应该注重从问题分析出发,突破局限,培养高质量的英语语言应用人才。

一、校企合作概念简述

(一) 概念简述

所谓校企合作实践培养模式是指通过结合社会中的企业对人才进行复合型、综合型培养,通过为学生提供专业的实践机会,将高校英语专业与多元专业进行结合,以此提升人才的语言应用能力、岗位适应能力。

十九大报告中明确要求要深入贯彻党的教育指导方针,积极落实“立德树人”的教育根本任务,培养满足社会需求的“五育”人才。自此之后,我国高等教育系统在竞争激烈的教育市场和社会经济市场当中为了谋求自身的发展,重点抓教育质量,打破传统的理论式教学模式,积极与校外企业建立友好且长期的合作,在提升教育质量的同时,为社会输送高质量就业人才。

(二) 特征分析

作者简介: 蒙睿(1978-9-),女,蒙古族,贵州大方人,硕士,单位:贵州商学院,副教授,研究方向:大学英语教学。

1. 双重性

在高等教育系统当中,教师和学生是教学的主体,教师作为“教学主体”,学生则是“受教主体”,从教学主体的角度进行分析,传统的高校办学模式承担着教学和育人的任务,而将校企合作模式与高校教学工作相结合则能够分担教学任务。从教学环境进行分析,传统的高校英语教学主要依托于课堂开展教学工作,并且由于教学空间的局限,导致教学以理论教学为主,学生鲜少得到语言应用的机会。而校企合作背景下的高校英语教学拓宽了教学环境,将学校教育和社会教育的优势充分发挥,并且将以课堂教学为主的教育环境与社会教育环境进行对接,以此体现出校企合作教育的双重性。

2. 双师性

双师性是校企合作背景下的高校英语教学模式较为明显的特征之一。所谓双师性是指在校企合作过程中,教学主体并不局限于校内的教师,而是校内教师与企业教师所共同组成的双师教学队伍。但是由于校企合作过程中有着双师数量不足等问题,所以在校企合作背景下,如何打造一支优秀的双师教学队伍是高等教育系统需要思考的重点。

3. 直接性

在传统的高校教育模式当中由于教学模式单一且传统,所以出现人才就业质量不符合企业用人需求等情况,所以人才进入企业后仍需要企业对人才进行岗位培训、技能培训,导致徒增了企业的用人成本。而在校企合作背景下,企业与学校建立了长期的友好合作关系,所以学生在校内能够参与岗位实习,在毕业后能够直接参与企业工作,所以校企合作也具有直接性特征。

二、校企合作应用与高校英语教学的优势分析

(一) 实现高校英语教学内容更新

企业自身掌握了前沿的信息和资源，所以在高校英语教学中引入校企合作模式能够有效更新高校英语教学内容。根据高校英语课程所使用的教材进行分析，非英语专业的学生使用的是《大学英语》等教材，而英语专业的学生则在《大学英语》的基础之上增加了更多指向性较强的教材，但是此类教材内容普遍偏重阅读训练，而听力训练和口语训练则较少。并且根据企业的真实反馈，学生的知识储备不足，面对与外国友人的交流与合作时感到较为吃力。因此，校企合作背景下，企业能够通过项目组织给予学生实践机会，从而实现教学内容更新，拓宽学生的知识面。

（二）推动高校英语教学模式改革

将企业中含有前沿性和实践性的项目与高校英语教学相结合能够有效推动高校英语教学模式的改革，从而提升大学生的英语语言应用水平。在传统的高校英语教学模式当中，教师普遍采用应试化的教育方式，学生在应试化教育方式的帮助下能够在枯燥乏味的课堂中掌握理论性的语言知识，然而在实际运用过程中却发现自身的语言应用能力无法支撑英语口语交流活动的进行。与此同时，受到应试教育理念的影响，大学生的思维出现固化，难以实现学习创新，所以英语学习过程过于被动，出现“老师教什么，学生学什么”的情况，所以应用校企合作方式能够将“学校+企业”的合作优势凸显，推动教育改革，提升学生的语言学习质量。

（三）促进高校英语教育协同发展

目前，我国高等教育系统处于一个“尴尬”的地位，由于学生固有的语言应用习惯，所以高校英语教学手段中规中矩，从而影响了高校英语教学质量的提升。另外，由于英语是一门实用性、综合性较强的一门语言课程，若教学只存在于课堂之中，只会造成教学片面的问题发生。在校企合作背景下，将教学环境置身于工作环境当中能够帮助学生一改往日的语言学习习惯，将学习方向从理论化向专业化方向发展。另外，通过校企合作的方式，将英语语言应用与学生的专业相结合，实现了多元课程协同发展、共同提升的目的。

三、校企合作背景下高校英语教学凸显的教学问题分析

（一）校企合作思路缺乏创新

从现在的高校英语改革效果进行分析，许多高校已经采取了校企合作模式，但是在具体的校企合作实施过程中却出现合作思路缺乏创新的问题。例如，部分高校较为看中专业课程的融合，导致英语教学的融合未能落实。另外，由于部分高校领导和企业管理人才的英语人

才培养理念较为局限，未能深入贯彻“以学生发展为本”的教育理念，较为片面地将企业作为学生实习的平台，导致企业在人才培养和校企合作落实过程中的力度不足。除此之外，部分高校英语专业在开展校企合作过程中虽然对部分教学主题进行校企合作设计，但是缺乏战略性的设计，导致校企合作沦为形式表面，或者“招生优势”。

（二）校企合作体系尚未完善

完善的校企合作体系对支撑长期、友好的校企合作关系有着重要帮助，但是据实际了解发现部分高校仍未能完善校企合作体系。例如部分高校在与企业签订了校企合作协议之后，在具体的实施过程中不注重加强学校与企业之间的联系，校企合作之间的运行机制也尚未完善，其中学校明确了教学育人任务，而企业则对自身的职责、职能和任务却较为模糊，甚至将校企合作背景下的人才培养沦为形式主义，影响了学生的能力提升。除此之外，部分高校未能正确看待企业人才的作用，在项目组织过程中未能与企业形成合力，导致出现沟通脱节的情况。

（三）校企合作载体较为传统

虽然部分高校领导者对校企合作对人才培养的重要性有了充分的认识，并且在校企合作开展过程中能够制定项目计划，但是仍然存在校企合作载体传统的问题。例如部分高校英语教学模式在与企业进行合作时，未能注重拓展合作领域，缺乏人才培养的针对性和特殊化，未能引入“订单式”人才培养模式，导致学生的英语语言应用能力未能得到有效提高。另外，部分高校未能完善校企合作机制，未能将“师徒制”融入到项目当中，所以学生在企业中未能得到针对性、持续性、专项性的训练，不仅影响了人才培养质量，同时影响了校企合作的可持续发展。

四、校企合作背景下高校英语教学模式改革策略及措施

（一）采用工学结合模式，提升学生英语应用能力

校企合作背景下工学结合的教学模式成为高校人才培养的新型教学模式。所谓工学结合教学模式是将学校教育与企业实践相结合，通过无缝切换学生的受教环境，引导学生将已学的知识内容运用到工作岗位上。校企合作背景下，企业可以针对不同专业的学生提供相应的工作岗位，例如为市场营销专业学生提供品牌营销与策划岗位、为财务管理专业或会计专业学生提供财会部门岗位。在岗位实习过程中，高校学生能够将运用专业知识和英语语言能力，以此在巩固学生所学的基础之上，不

仅培养了学生的英语核心素养，同时帮助企业完成工作任务，以此实现双赢。

（二）强化专业师资力量，培养企业岗位需求人才

校企合作背景下，高校英语应该注重一转传统的教学模式，将职业教育与理论教育相结合，以此培养复合型和综合型的人才。由于人才培养质量的提升，对教师的教学能力、专业素养提出了更高的标准和要求，所以为了在校企合作背景下完成教学育人任务，高校应当注重强化专业师资力量，力求培养符合企业岗位需求的人才。具体可以从以下两方面进行入手：

第一，鼓励教师自我提升。高校应当鼓励教师积极参与教研活动和企业项目活动，然后对教学目标做出调整，从而做出更具有科学性、合理性、实效性的教学设计；

第二，定时定期开展教师培训。为了实现产教融合，校方可以聘请企业中技术人员、核心人员为英语教师开展培训，让教师更加明确现阶段企业对人才的需求，例如人才的英语水平、英语语言应用能力等。

（三）注重教学实践价值，聚焦学生岗位适应能力

在校企合作背景下，为了帮助企业 and 学校达成长期友好的合作协议，实现双方互利互惠，高校英语教学应该注重教学实践价值，聚焦学生的岗位适应能力。因此，高校英语教学课堂需要注重将语言理论知识与语言应用能力进行结合，在提高高校英语课堂教学质量的同时发挥实践课堂的教育功效，具体可以从以下两方面进行入手：

第一，积极组织学生开展英语语言实践活动。由于大学英语是学生的必修课程，所以教师在教学过程中需要抓住英语课程的教学特点，积极围绕教学主题开展英语课外活动。例如英语朗诵大赛、英语演讲比赛、英语话剧等，并且鼓励学生踊跃参加，在培养学生英语运用兴趣的同时提升英语语言应用能力；

第二，运用新媒体技术锻炼学生英语实践能力。校企合作背景下，众多互联网公司加入到校企合作的“大军”当中，积极为学生创造英语实践条件。因此，为了锻炼学生的英语实践能力，高校可以借用VR技术（虚拟

现实技术）等先进科技技术为学生创造虚拟场景。先进科技技术的融入提升了学生参与英语实践活动的积极性，大学生也能够虚拟场景中了解不同岗位的专业需求，然后结合自身的专业能力做出正确的职业规划，为实现优质就业奠定基础。

五、总结

校企合作模式作为一种系统化、科学性和合理性的新型教学模式，逐渐受到高等教育系统的重视和青睐，并且诸多教研工作者在校企合作模式推进过程中不断总结经验，不断优化和完善，进而将校企合作作用发挥至最大化。但是，在校企合作背景下，仍有诸多高校未能正确看待和认识校企合作的作用，导致高校英语教学仍局限于课堂当中，制约了高校英语教学质量的提高，影响了学生英语综合素养的提升。对此，高校英语教学工作以校企合作为背景，聚焦当下的英语教学问题，运用正确且合理的手段推动校企合作模式发展，提升高等教育系统的教育质量。

参考文献：

- [1]刘云祥.谈校企合作背景下的高校英语教学模式改革[J].湖北开放职业学院学报, 2021, 34(17): 181-182.
- [2]龚铄.基于就业导向的高校英语教学改革趋向探讨[J].海外英语, 2021(15): 108-109.
- [3]牛洁.深度产教融合导向下的高校英语教学改革路径研究[J].英语广场, 2021(16): 100-103. DOI: 10.16723/j.cnki.yygc.2021.16.031.
- [4]张怡.“互联网+经济”背景下的英语人才培养[J].教育信息化论坛, 2021(03): 101-102.
- [5]雷露.研究基于语言经济学视角的商务英语人才培养模式[J].科教文汇(上旬刊), 2019(12): 167-168. DOI: 10.16871/j.cnki.kjwha.2019.12.073.
- [6]孙慧, 徐伟, 王晓凤, 刘增妍, 胡琦, 臧运霞.创新视角下高校英语专利成果转化培育研究[J].创新创业理论与实践, 2019, 2(02): 148-149.
- [7]张艳.高校英语实训教学改革的探索研究[J].长江丛刊, 2017(12): 70.