

信息技术辅助下语文群文阅读的教学变革研究

赵浩含

辽宁师范大学 教育学院 辽宁大连 116029

摘要:群文阅读是指以分析围绕某一议题的一组相关联文章的创新阅读教学方式。近年来,在信息技术的辅助下,基础教育阶段的群文阅读实现了整合“群文”资源、探索多元阅读教学方式以及获取有效阅读反馈的重要价值。但信息技术在逐渐融入群文阅读的过程中,也受到教师信息技术操作能力有待提高以及碎片化学习信息难以对接群文阅读体系的阻碍。因此,需要通过统筹教育资源,创建优质教育资源平台、提升信息化素养,以图解文创新教学途径、家校协作亲子共读,打造便捷群文阅读情境等策略,强化信息技术与语文群文阅读教学的进一步融合,从而实现革新阅读教学形式、提高学生阅读能力的目的。

关键词:信息技术;基础教育;群文阅读

群文阅读是指一种突破传统的阅读教学方式,即以一组有共性的文章取代单篇文章进行教学为主,通过探索文章间的内部关联,形成对某一类型或某一主题文章的整体了解,从而进行系统化的阅读指导,提升学生阅读素养的创新途径^[1]。随着我国教育信息化建设的不断推进,新兴信息技术与教育的融合与创新,正不断催生新的教育教学形态涌现。《教育信息化2.0行动计划》提出了信息技术与基础教育教学深度融合的重要理念,着力构建网络化、数字化、智能化的基础教育体系^[2]。《基础教育课程改革纲要(试行)》指出:“大力推进信息技术在教学过程中的普遍应用,促进信息技术与学科课程的整合,逐步实现教学内容的呈现方式、学生的学习方式、教师的教学方式和师生互动方式的变革,充分发挥信息技术的优势,为学生的学习和发展提供丰富多彩的教育环境和有力的学习工具。”^[3]教育与信息技术的有效结合是新时代教育发展的要求与趋势,在信息技术为中小学阅读教学方式的变革提供了技术支持,也促进了教学方式的创新发展。

一、信息技术辅助群文阅读教学的价值确认

信息技术是人工智能时代科技有效渗透于教育中的主要代表。群文阅读教学作为一种新兴的阅读教学样态,与以单篇文章为单元的教学方式相比,群文阅读更加系统化、科学化,教学成果也更加显著。在纠正不良的阅读教学惯性、突破单篇阅读教学局限等方面发挥了引领和示范作用。根据不同主题的阅读教学需求,获取丰富

多元的有效素材,对其进行全面的整合、优化、加工、传递、利用,借助信息技术辅助教师创新教学方式,落实语文阅读教学目标。构建新时代下全新的阅读教学模式是将信息技术融入基础教育阶段群文阅读教育的重要意义。主要表现在读什么、怎么读以及精确反馈的三个方面。

(一) 在大海中捞针,整合资源确定“读什么”

深度把握系列文章写作主旨、文笔风格以及特征基础是落实群文阅读教学的必要前提。文章的选择是群文阅读教学的关键和前提。运用信息技术,让科技代替人工,按照主题所需,在浩如烟海的文献库中挑选适合、有效的关键文献并将其科学、系统整合,是基础教育阶段群文阅读教学的首要步骤。信息技术与基础教育的深度交融为实现教育资源的共享和提取创造了前提。首先,网络的发达与技术的成熟使优质资料能够被便捷、快速的获得,有效实现了教育资源的传递与更新,这不仅为教师的教学带来了便利,还有利于学生课外的自省学习,使教师并不在学生唯一的知识源。其次,信息技术的更新和发展使教育资源能够在时间和空间层面被整合和分类,进一步丰富了资源的种类,不仅能够节省教师查找资料的时间,还有利于实现教育资源的普适性,促进教育公平的落实。

(二) 更新传统观念,多元阅读方式探索“怎么读”

在解决学生“读什么”之后,就要解决“怎么读”的问题。信息技术的发展带来了阅读方式的变革。“群文”的数量对学生的阅读效率的重要性上升到了前所未有的重要性。除了手捧书香的传统阅读方式,教师还可以在信息技术的辅助下,以丰富的多媒体为媒介引导学生进行“读屏”与“读图”两种方式的现代化阅读。“读

作者简介:赵浩含(1994-),辽宁阜新人,女,辽宁师范大学教育学院博士生,主要研究方向为语文基础教育、教育社会学。

屏”时代的儿童，对以电子书为媒介的数字阅读有着天然亲近感。阅读平台结合互动阅读课件、阅读内容的解读书频和导读视频，激发儿童的阅读和思考，丰富内容供给和提升阅读体验^[4]。视觉思维是图像时代语文教学可视化转向的先决性条件^[5]。读图式阅读是让知识变得更加直观，以可视化的方式把握文章脉络，厘清“群文”间的相似与不同的有效方式。

（三）依托信息技术，获取精确反馈及建议

《义务教育语文课程标准（2011年版）》中关于阅读教学指出，阅读是学生的个性化行为，即以尊重学生个人感受为主，弱化阅读标准答案的“大众”思想。信息技术的成熟为获取学生的精确反馈提供了平台。其中，自适应学习的恰当运用是实现学生阅读评价针对性和建议客观化的最主要方法，对大数据进行人工智能计算，根据学生学习结果检验其当前的学习水平和状态，在精准分析学生各方面学习情况的基础上，提供个性化的阅读内容和阅读进度，以帮助学生提升阅读能力^[6]。信息技术与群文阅读相结合的优势明显，相较于传统阅读教学，教师只能根据学生年龄、教学进度以及班级学生的整体学习程度推荐阅读书目，信息技术与多媒体的融合有利于发掘学生的个性特长与发现不足之处，缓解多年来班级教学难以因材施教的弊端。

二、信息技术辅助下群文阅读教学的现实藩篱

将多元信息技术作为新时代背景下基础教育阶段群文阅读教学的有效抓手，虽然在资源整合、方法多元以及精确反馈上展现出独特优势，但在实际的课堂教学中，还面临教师信息技术操作能力有待提高和碎片化学习信息难以对接群文阅读体系等现实藩篱，阻碍群文阅读的发展。

（一）教师信息技术操作能力有待提高

教学技术的熟练掌握有利于教学目标的落实，是当下每位教师应该具备的基本教学技能之一，但中小学教师在实际的信息技术运用中，仍然存在着操作技能不熟练，理论知识不扎实的现状。网络上充斥着质量参差不齐的教育资源，若想利用信息技术代替人工，首先需要教师深谙其操作途径与选择相应的软件，现阶段中小学教师大部分语文教师，尚未发挥信息技术的最大优势。首先，群文阅读的教学模式导致相关内容的呈现必定是相对丰富的，在资料的收集过程中，面对浩如烟海的相关资料，如何筛选出真正有意义的内容用于课上展示和深度探讨是群文阅读质量的前提保障；其次，运用何种方式将资源进行整合，在视觉、听觉上能够相互配合，更好为学生营造全新的学习氛围；最后，在资源的实际操作中，

运用何种方法最能促进学生深度学习，获得最佳学习效率，与教师的信息素养息息相关。信息技术的运用从课前准备到课上讲解再到课后总结都与教师信息技术的操作能力密不可分，因此教师信息技术的整体运用能力仍然有待提高。

（二）碎片化学习信息难以对接群文阅读体系

碎片化学习是指学生在零散时间使用信息化工具习得不成体系的信息和知识^[7]。人工智能时代的网络信息技术为零散学习提供了便捷途径，强化了学生学习的碎片化特征。但碎片式的知识储备却对基础教育阶段的学习产生了威胁，互联网技术将原本系统、完整的教材知识分割成分散、零乱的“电子碎片”，虽然这类知识相对而言更简单、易吸收，但是打破了知识之间固有的关联，增加了学生知识迁移和应用知识的难度，致使学习内容停留在点状，难以形成线状、片状的知识网络。语文群文阅读的教学重点是在拓展学生知识丰富度的同时，引导学生发现探索文章内部，文章之间的结构、联系和差异。是对内容理解、主旨把握的由浅及深、由散促整的整体把握。而且，因互联网的记忆功能使得网络内容的推荐受个人喜好的影响，因此碎片化信息不仅会导致学生接受知识的单一化，而且容易使学生的知识网混乱、繁杂，不利于学生建构清晰、系统的知识体系。目前网络学习平台或是数据资料平台提供的读物虽然种类齐全、内容丰富但网络教育资源的质量良莠不齐，容易产生未经筛选以及内容分散、不聚焦的问题，淹没了富有教育性的知识和信息此外，资源质量的难以把控还体现在，碎片化内容并非紧绕某一必修主题展开，而是绝大部分资料只涉及课外阅读领域，与课堂教学的关联性较少，网络“群文”对阅读教学的积极作用无法延伸至语文课堂，甚至增加了师生选择有效内容的难度。

三、信息技术辅助下群文阅读教学的变革路径

促进基础教育阶段群文阅读教学发展的与时俱进，离不开教育部统筹的学习资源平台的建设和优化，语文教师扎实的信息素养和家庭教育的配合与培养。既顺应当下知识经济背景下基础教育教学的现代发展要求，也是促进基础教育与信息技术有效融合的关键动力。调节与分配好学校、教师与家庭的关系及任务，形成教学前资源准备、教学中具体实施以及家庭后巩固复习的阅读教学模式，以期在信息技术的辅助下，全面促进基础教育阶段语文群文阅读教学的变革。

（一）教育部——统筹教育资源，创建优质教育资源平台

随着知识经济时代的到来与科学技术的高速发展，

网络资源的迅速发展为共享构建数字教育资源公共服务体系提供了实现前提。首先,应整合国家、省、市级的优质教育资源,形成教师资源资料库,避免教师在参差不齐、浩如烟海的学习资源中盲目寻找,并取其精华且分门别类地将不同学科、不同类型的学习资源进行整理,为教师教学资料的获取提供质量的基本保障。其次,推进各校之间、各市之间以及各省之间资源的相互联通。各地区受地理环境的影响在各方面的表现会呈现出一定的特色。如江南地区的课件呈现出“小桥流水”的浪漫诗意,而西北地区则更具“大漠孤烟直”的宏伟气势。互通资源不仅有利于教师获取更丰富的高质量资源,还会对拓展学生视野,激发学生学习兴趣起到良好的正向促进作用。最后,促进数字教育资源持续开发,保障数字教育资源供给均衡,逐渐落实引进数字教材,构建教学形式多样、资源内容丰富的数字教材配套资源体系是确保信息技术与群文阅读持续跟进的重要保障。

(二) 语文教师——提升信息化素养,以图解文创新教学途径

事实证明,教师既要重视信息化应用,更要重视教学法创新。强化教师掌握信息技术创新教学的能力,针对性开展教育创新理念、学习方式变革等方面的培训,使优秀的教师更加擅利用信息技术进行教学^[8]。图像是信息技术的表现方式之一,将图像运用于群文阅读,首先能够将晦涩难懂的思维过程转化为直观可视的知识变迁,推动学生在细致、深刻地进行文本理解的基础上,探索“群文”的共性与差异。以图解文是阅读教学方法创新性的体现。“以图解文”的群文阅读教学主要集中应用于两个方面。一方面,适用于厘清主题文本的行文思路,有助于把握文章主旨。另一方面适用于贯穿群文,以框架或是线条贯穿群文间的相同点,将不同之处分于枝杈。值得注意的是,语文教师须明晰,“以图解文”只是优化语文群文阅读教学效果的一种手段,而不是内容本身,其根本目的是为了辅助学生理解文本,在实际的教学中不能本末倒置,将图片的呈现与讲解作为教学的重点部分,而忽视了对文本内容的解读和赏析。故而,在实际的中小学阅读教学中,语文教师应以信息技术为呈现手段,以图像为内容载体,着重对课文及相关“群文”的深度挖掘和信息分析,从而真正落实群文阅读的教学目的。

(三) 家庭——家校协作亲子共读,打造便捷群文阅

读情境

孩子的成长离不开学校的指导和家庭的养育,家校共同助力学生的阅读学习是确保学生沉浸在阅读环境的重要途径。教师是学校阅读教学的指导者,家长则是家庭阅读的主要实施者。亲子共读的阅读方式不仅有助于转变家庭教育模式,还有利于促进家校合作的相互配合。传统的亲子共读模式只局限于眼前单一读物,难以满足求知欲望强烈时学生的额外需求,抓住时机促进学生思维的横向、纵向发展。信息化阅读平台的丰富资源为提升学生阅读储备和思辨能力推动亲子群文共读提供了有效的技术手段。不仅如此,信息化阅读平台还能够提供家庭便捷的群文阅读方式。利用智能阅读平台筛选出的海量资源实现以点带面、举一反三等功能,通过精准反馈机制,分析学生的阅读进度与阅读深度,设置相关读物推送等个性化定制服务,实现“学无止境”的亲子共读交互,是家庭群文阅读质量的重要保障。此外,大力发展针对家庭教育的线上阅读模式还有利于促进教学资源均等化。在我国教育资源分布有待均衡的客观情况下,线上阅读平台有利于普及到各地区和各家庭,从而缓解因教育资源不均而导致的教育焦虑现状。

参考文献:

- [1]凌鹏国.群文阅读文章选择及教学的优化策略[J].语文建设,2021(04):70-72.
- [2]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《教育信息化2.0行动计划》的通知:教技〔2018〕6号[EB/OL].(2020-09-05)[2018-04-18].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A16/s3342/201804/t20180425_334188.html.
- [3]基础教育课程改革纲要(试行)[EB/OL].(2001-08-06)[2021-03-15].http://www.gov.cn/gongbao/content/2002/content_61386.htm.
- [4]张苏媛,张水.人工智能(AI)支持下的小学语文分级阅读教学策略探究[J].教育理论与实践,2021,41(05):52-55.
- [5][6]刘晓荷,董小玉.图像时代语文阅读教学的变革与发展[J].语文建设,2021(05):27-32.
- [7]倪文锦.群文阅读中的思维策略[J].课程.教材.教法,2020,40(02):72-76.
- [8]孟宪彬,罗英智,李潮海,徐文娜.后疫情时代基础教育在线学习资源应用平台建设:现状与改进[J].现代教育管理,2021(04):99-105.