

“互联网+”教育环境下的大学英语混合式教学模式研究

赵文佳

贵州商学院 贵州贵阳 550004

摘要: 现今,中国正处于第四次信息革命时代,信息技术的重要性不言而喻,在教育领域中,通过利用信息技术手段能够实现教育资源共享,提高教学现代化信息化水平。因此在对大学英语进行教学改革的过程中,在“互联网+”教育环境下产生了混合式英语教学模式。通过在英语课堂教学中融入信息科学技术,形成的微课、慕课、翻转课堂等信息化英语混合教学模式,极大地提高了英语教学的效率和质量,对提升大学生英语能力有积极的促进意义。因此本文从分析大学英语混合式教学模式的相关概述出发,提出了当前大学英语教学中存在的问题,最后提出了混合式教学模式应用的措施。

关键词: 互联网; 大学英语; 混合式教学; 教学措施

一、大学英语混合式教学模式的相关概述

在“互联网+”教育环境下,大学英语混合式教学主要是指将传统课堂教学方式与计算机信息技术结合起来,实现线上与线下融合教学的英语教学模式。该模式是遵循了学生作为教学主体地位的原则,把英语教师作为引导地位,帮助学生形成正确的学习方法,提高学生对英语学习的自主性。混合式教学模式具体的应用方法就是在传统的英语课堂教学中融入微课、慕课、翻转课堂等创新教学方式,让学生学习英语突破时空的局限,能够在课堂外实现英语教学,为学生提供更多的学习资源和平台,能够让学生自主选择碎片化时间继续学习,保证了学生英语学习的自由性和灵活性,有利于提高学习效率。这种混合式教学模式能够弥补传统课堂教学的时间和空间上的局限,对增强英语教学效果具有重要的促进意义。

混合式教学的理论基础来源于美国的著名学者史密斯·J在2002年提出的网络化学习与传统学习理念相结合的一种学习方式。而混合式教学的理论发展到今天,应用于教学实践活动中,目的在于结合网络在线学习和传统课堂教学的优势,取长补短,充分发挥教学的积极作用。不仅是体现了教师引导作用的发挥,而且能够帮助学生利用碎片化时间进行学习,提高学习效率,形成自主学习积极性。在现阶段大学的混合式英语教学模式能够让学生灵活利用课外时间通过视频和网络学习英语课程,并且能够在相关的学习平台上完成英语教学测试,

为教师了解学生学习情况提供帮助,有利于教师及时调整课堂教学目标,因材施教。这种教学方式符合新时代大学英语教学的教学要求和目标,有利于学生自主学习积极性的培养,帮助教师展开针对性的个性化教学。

在“互联网+”教育环境下,以学生为主体,教师为引导的混合教育模式结合计算机网络技术是未来教学模式的发展趋势,混合教学模式,一方面是遵循了以学生为主体的教学原则,另一方面也充分发挥了英语教师的引导作用,符合新课改标准中对培养学生综合素养和全面发展的教学目标,为人们创新教学模式提供了实践范例。

二、大学英语实施混合式教学模式的意义

(一) 适应“互联网+”教育环境的必然要求

随着互联网时代的到来,传统大学英语教学模式已经不能适应互联网教育环境,作为网络新一代的大学生,在传统英语课堂中容易出现注意力不集中,学习效率低下的情况。然而随着互联网教学模式的出现,微课、翻转课堂等教学手段为英语教学带来了新的活力,通过互联网教学能够实现网络远程教育学习,并且学生也能够结合自己的需求,进行碎片化时间学习,提高学习的灵活性。因此在大学英语教学的改革中,采用混合式教学的模式,是信息化时代发展下的必然选择,是为了适应学生为主体的教学要求,也是“互联网+”教育环境下的必然要求。

(二) 有助于激发学习兴趣,提升英语综合能力

混合式教学模式作为一种创新的教学模式,更容易引起学生的兴趣,作为网络新一代的大学生,对手机和互联网的依赖性都较强,无论是在课堂上还是课后时间,学生的注意力都放在手机和网络上。因而大学英

作者简介: 赵文佳(1978-5-),女,汉族,贵州遵义人,硕士,单位:贵州商学院,副教授,研究方向:大学英语教学。

语实施线上与线下结合的混合式教学模式,对激发学生对英语学习的积极性和兴趣有重要的促进作用,符合互联网环境下的新时代教学要求。线上教育模式能够引导学生观看英语视频和电影来学习英语和西方文化,让学习过程变得轻松愉快,充分锻炼了学生听、说、读、写各项能力的提高,弥补了传统课堂中对英语口语和听力能力训练的忽视,实现了学生英语综合能力的提升。而在课堂上,教师可以组织丰富的课堂活动,引导学生对线上教学的英语知识进行消化复习,实现更好的教学效果。

(三) 丰富英语教学资源,实现优势资源共享

当前是一个信息网络资源极度发达的时代,数据和信息共享是当今时代的主流,通过网络就能够获得大量的教学资源。而实施大学英语混合式教学模式,能够利用网络为学生提供丰富的英语教学资源,扩展学生的英语视野。而学校之间也可以通过建立英语学习资源库,来帮助英语教学资源的丰富,能够实现优势资源的共享,满足学生对专业英语的学习需求。同时,英语教学资源库的建立能够完善大学英语课程体系的建设,其成功经验也能够推动其他学科的发展和建设。

三、当前大学英语教学存在的主要问题

(一) 学生积极性不高,对教师依赖性强

由于受到传统应试教育的影响,学生在学习英语知识时对教师的依赖性较强,自主学习的积极性不高,不能主动去学习英语内容,参与到英语知识的探讨之中。同时还有不少学生因为缺乏学习兴趣,在课堂上参与师生互动的积极性不高,难以让教师准确把握学生的实际学习情况。当前我国大学英语教学面临的主要问题是学生的英语水平参差不齐,不少来自欠发达地区的学生,英语水平偏低,口语基础弱,同时由于学生之间的英语能力相差较大,教师采取统一教学难以起到因材施教的目的,这对教师设计教学内容提出了不少的挑战。传统的单方面讲解理论知识的教学方式,无法引起学生对英语学习的积极性,而英语教学难度设置不得当也容易让学生丧失学习动力,难以保障良好的英语课堂教学效果。因此,教师应该突破传统的教学模式,认真了解并掌握学生的英语情况,根据学生的差异性设置英语课程难度和教学模式,通过大量的英语实践活动,训练学生的口语交际能力,让学生真正爱上英语,认识到英语的实用性,增强学习的动力。

(二) 英语教师能力欠缺,教学内容与专业脱节

现阶段我国高校的教学改革,正在从学术性教学转变为应用型教学,因此对大学英语教学的改革,应该结

合理论和实践,突出英语的应用,对英语教学进行实践性的创新,以学生就业为导向,增加专业英语教学内容。但是由于多数高校缺乏双师型英语教师人才培养,英语专业毕业的高校英语教师缺乏与学生专业交流相关的英语知识背景,学生所需的行业英语交流经验不足,从而造成了高校英语教学中的专业,英语教学内容与学生的实际需求有一定的差异。不少应用性较强的专业,如金融专业,旅游专业等对商务英语、专业英语的能力应用要求较高,而英语教师能力的欠缺,导致学生在日常英语学习中缺乏专业英语和商业英语的训练与学习,忽视了专业特色的培养目标,缺乏教学理论与实践的结合,最终将影响到学生的工作就业问题。

(三) 教学模式落后,信息化程度低

现阶段信息技术快速发展,对教学领域的改革也提出了新的要求,同时也为创新教学模式提供了改革方向和基础条件。当前还有不少高校的英语教学,采用传统的高中课堂教学模式,这种教学模式难以激发学生的自主学习积极性,教学效果不佳,学生学习英语的效率较低。而通过网络教学以及建设高校的英语自主学习平台,能够大大提高学生的英语学习积极性,让学生能够自主选择时间学习,提高学习效率,保障英语教学质量。而要对大学英语教学模式进行信息化的改造和创新,需要学校投入资金打造英语自主学习教室,配备语言软件系统和相关的电脑硬件设施,学校资金的不足也在一定程度上限制了英语教学的网络化和信息化改革,难以实施混合式英语教学模式的广泛使用。

四、大学英语混合式教学模式的应用措施

(一) 应用原则

大学英语混合式教学模式是利用现代化的信息技术手段,利用互联网资源,为学生拓展教学内容的丰富性,在应用该模式时教师应该遵循以下几点原则:第一,教师要努力成为智慧型信息化教师,提高运用信息技术的能力。教师作为课堂教学的引导者,其自身教学认知和教学方式的转变也能够带来学生学习方式和教学效果的改变,因此需要教师不断优化更新自己的教学理念,学习网络化、现代化教学手段。第二,要重视对课堂氛围的构造,拉近师生之间的关系,培养学习积极性,注意课堂的引导性和启发性,让学生能够发散思维。第三,打造民主,开放的课堂氛围,尊重学生的个性化发展。教师应放弃“师本位”的落后思想,尊重每一个学生的个性化发展,打造和谐、自由、民主的课堂环境,让学生在开放的氛围中发散思维,互相讨论,从而形成学生开拓进取,认真探究的学习精神。

(二) 课前自主学习

应用大学英语混合式教学模式, 打造线上网络与线下课堂教学相结合的教学体系, 教师可以创建微信公众平台或者微信群, QQ群等方便教师布置课下作业, 分享英语资料, 在每节课之前通过微信平台发布预习内容。学生在收到预习任务之后, 可以利用网络收集学习资料, 并且组织小组合作学习, 把预习结果发到教师建立的微信学习群中。借助智能化教学平台, 可以用网络的形式为学生布置课前预习作业, 并且规定完成相关任务和目标, 教师在上课之前可以进行检查。网络在线化课前预习可以采用微课视频的形式, 用直观生动的视频为学生导入课堂教学内容, 学生也可以灵活运用课下的碎片化时间进行学习, 从而提高了学习的自主性, 让学习更加便捷、灵活, 学生在等车, 吃饭, 行走时就可以用几分钟的时间学习完教师布置的预习任务, 不用再端坐在课桌前进行学习, 大大提高了课前预习的效率。

(三) 利用网络资源, 制定多样化英语教学内容

在开放的互联网教育环境下, 网络平台中含有大量丰富的学习资源, 但是由于种类多, 质量参差不齐, 导致学生在选择资料的过程中浪费了大量的时间, 而要高效率的利用网络学习资源, 就需要教师结合学生的具体学习需求, 掌握一定的网络知识和信息技能, 对大量的网络学习资源进行有效的筛选, 为学生提供优质的在线学习内容。混合式教学利用网络资源能够将静态的英语知识转化为鲜活的英语应用场景, 并通过多媒体技术动态展示, 加深了学生对所学英语知识的印象。教师在选择网络学习资源时, 可以开发并挖掘优秀的外国影片、英语网站或杂志上的英语学习内容, 补充并完善英语教材上所缺少的教学内容。同时教师为学生提供多层次多角度的课外英语学习内容, 能够扩展学生的学习视野, 并且实现学生听力和口语能力的提升, 在制定多样化英

语教学内容是遵循了以人为本的原则, 根据学生的学习需求制定个性化的教学方案, 从而进一步保障了英语教学质量的提高。

五、结束语

总之, 大学英语混合式教学模式是适应当前互联网教学环境下的必然要求, 它是对传统教学模式的创新, 结合信息技术为学生提供了丰富的网络学习资源, 起到了激发学生自主学习积极性, 丰富教学内容, 创新课堂教学形式的作用, 对保障大学英语教学的质量有积极的促进作用。

参考文献:

- [1] 崔珊. 探索大学英语混合式教学模式[J]. 海外英语(下), 2021(8): 122-123.
- [2] 张智龙. 大学英语混合式教学模式研究[J]. 济南职业学院学报, 2021(2): 52-54.
- [3] 梁欣. 基于UNIPUS平台的大学英语混合式教学模式研究[J]. 知识经济, 2021(1): 156-158.
- [4] 陈小丽. 基于iTEST平台的大学英语混合式教学模式探讨[J]. 英语教师, 2021, 21(2): 8-10.
- [5] 连颖. 基于移动App的大学英语混合式教学模式构建[J]. 佳木斯职业学院学报, 2021, 37(11): 79-80.
- [6] 韩晓娟. 基于网络平台的大学英语混合式教学模式研究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(1): 167-168.
- [7] 王晶蕊. 技术整合视角下大学英语混合式教学模式的构建[J]. 高教学刊, 2021, 7(24): 116-119.
- [8] 袁晓玲. “互联网+”背景下大学英语混合式教学模式探析[J]. 海外英语(下), 2021(10): 185-186.
- [9] 胡丽. 基于“线上线下”相结合的大学英语混合式教学模式探究[J]. 湖北开放职业学院学报, 2021, 34(8): 167-168.

