

# 基于线上线下混合式教学模式的大学英语思辨能力培养

郑美芝

浙江越秀外国语学院 浙江省绍兴市 312000

**摘要:**随着我国信息技术的不断发展,我国的教育事业也得到了很大程度的完善,特别是教学模式有了很大程度的改善。新阶段,大学要依托现有的信息技术,把混合式教学模式有效融入到大学英语学科教学中,从而有效培养学生的思辨能力。因此,在现代化教学环境下,如何在大学英语教学中合理运用混合式教学模式,成为了大学英语教师必须要解决的一个问题。把混合式教学模式融入大学英语教学中,不仅可以改善教师的教学方式,还可以改善学生的学习方式,从而培养学生们的思辨能力。

**关键词:**线上线下;混合式教学模式;大学英语;思辨能力

## 引言:

在新经济发展的理念下,传统的大学英语教学模式已经满足不了当前的教育,随着信息化技术水平的进步,以信息化技术为基点的混合式教学模式应运而生,它毫无疑问改变了原有的大学英语教学模式。在混合式教学模式下,英语教师可以合理的设置教学环节,提升了教学质量,学生们可以有效利用信息化技术,从而提升自己的学习能力和培养思辨能力。本文就混合式教学模式对于提升大学生英语思辨能力的现实意义、混合式教学模式对于培养大学生英语思辨能力的亮点和混合式教学模式对于培养大学生英语思辨能力的策略作为教学详细的探讨。

## 1 混合式教学模式对于提升大学生英语思辨能力的现实意义

随着我国经济的飞速发展,传统教学模式已经越来越满足不了当前的现状,因此我国的教育方式必须进行改革,学生的思辨能力的培养必须放在首位。混合式教学模式的有效融入不仅可以增添大学英语课堂的魅力,提高教学质量,还在很大程度上培养了学生的思辨能力。对于大学英语教学中存在的一些缺陷,可以通过引入混合式教学模式来弥补,充分证明了混合式教学模式融入大学英语教学课堂是一个正确的选择,是一场成功的改革<sup>[1]</sup>。

2020年绍兴市高等教育教学改革课题—基于混合式教学模式下的《综合英语》思辨能力培养与教学研究(项目编号是:SXSJG202016)

**作者简介:**郑美芝,1968,女,汉族,籍贯浙江绍兴,本科,副教授,研究方向:英语教育,英语语言学。

混合式教学模式的有效融合,对于教育本身而言,是一种必然趋势,它不仅革新了教学方式,而且还有效促进了教育事业的进步。在十四五新发展格局的大背景下,把混合式教学引入课堂,不仅是对原有教学体系的升华,而且也使得教学方式增添了几分特色。因此,首先大学英语教师应该注重加强自身信息化素养水平的提升,把混合式教学模式更好的引入到大学英语学科教学中。其次,大学要与时俱进提升英语学科的教学特色,提升学生的学习动力。可以说,基于线上线下的混合式教学模式融入大学英语教学是时代的需要,可以有效培养学生的思辨能力<sup>[2]</sup>。

## 2 混合式教学模式对于培养大学生英语思辨能力的亮点

### 2.1 打破传统教学中时间、地点的约束

随着信息技术的不断发展,大学英语教师的教学手段与现代化教学设备的结合也变得越来越多样化,现代化设备的有效利用很大程度上提升了学生们学习英语的实效性。网上免费的教学资源不仅为学生,也为老师提供了很大的便利。这在很大程度上打破了原有的教学体系中对于时间、地点的约束。线上线下混合式教学的出现迎合了时代的需要,使得学生们学习的方式变得越来越多元化,教师们的教学手法也变得越来越多元化。

### 2.2 有利于调动学生学习的积极性

在当前新经济发展的理念下,只有加大力度创新线上线下混合式教学手法,才能使得大学英语教学可以承受住各种挑战。创新是一个永恒的话题,在大学英语教学设计的创新过程中要充分激发学生和教师的创新意识,大学要提供充足的教学资源,教师要给予学生正确的引

导,让大学生有计划,有目的性的进行创新。现今,大学英语教学不断向前推进,大学英语教师和学生只有积极创造条件,把握机会,才能更好的应用线上线下混合式教学提升学生的思辨能力<sup>[6]</sup>。

大学英语教学中原有的教学设计方式过于死板,导致学生对课堂失去了兴趣。因此大学英语教师必须对原有的课堂教学方式进行实质性的变革,从学生的角度进行思考,进行适当的转变,只有学生对大学英语的课堂教学产生了兴趣,才能真正的体现出线上线下教学方式对于提升学生思辨能力的优势。总体来说,大学英语教师教学的出发点和落脚点都应该放在提高学生的知识水平和培养学生的思辨能力上,有效的把混合式教学模式融入大学英语教学之中,与此同时,也要设计有利于学生的教学设计方案,让学生得到全方面的发展。在课堂教学过程中,教师和学生也要进行交流,好的课堂气氛是提升教学质量的重点前提,学生的整体学习积极性有了提高,混合式教学模式才能得到搞笑的应用,才能有效提升学生的思辨能力。

### 2.3有助于提升教学质量

大学英语课堂教学需要教师和学生共同参与,因此,教师和学生能否实现合作交流,是学生顺利完成学业的关键所在。大学教师在教学过程中,要尊重每个学生,让他们有机会在课堂上表述自己的观点,这可以有效提升教学质量。另外,课程设置的合理性是大学英语课堂线上线下教学模式顺利实施的前提,所以优化大学英语课堂教学的课程设置至关重要。与此同时,要树立以学生为中心的思想意识,对教学资源进行重新配置和整合,以适应优化之后大学英语教学的需要。基于线上线下的混合教学模式,教师在进行引导和监督的同时,也要有效利用网络平台为学生提供学习资源,这对提升大学英语教学质量很大帮助<sup>[3]</sup>。

## 3 混合式教学模式对于培养大学生英语思辨能力的策略

### 3.1 依托翻转课堂教学模式培养学生的思辨能力

翻转课堂是一种较为全新的教学理念,它是一种产生时间短,波及范围广的新型教学理念。在信息技术应用的领域不断扩大之下,依托信息技术的大学英语与翻转课堂也有机的结合了起来。伴随着翻转课堂的不断深入,学生作为教学的核心地位也越来越突出,学生的责任意识也越来越强。翻转课堂的教学,首先,需要大学教师课前做好充足的准备,因此,课前的指导是一个重要的环节,大学教师可以利用爱剪辑视频编辑软件录制

相关课前指导视频,让学生对课程中讲解的内容有一个初步的了解,以此来激发学生的学习兴趣。其次,大学英语教师在教学过程中,除了要充分展示自己的教学能力外,最重要的是让学生们形成正确的认识,充分发挥主观能动性,积极创造条件,从而提升思辨能力。另外,大学学生还应该积极的投身到学校的各种活动中去,以积极乐观的态度对待,从而更好地提升自己的思辨能力。最后,在课程结束之后,学生们在课下对知识进行巩固的环节也是必不可少的,课后只有不断的进行训练,才能真正的掌握和理解课堂中的内容,从而提升自己的学习效率,这对于学生正确形成自己的思辨能力有着很好的现实意义<sup>[4]</sup>。

### 3.2 依托互动反馈教学模式培养学生的思辨能力

互动反馈技术是在信息技术的基础上建立起来的,需要大学英语教师和学生共同参与进来,进而获得真实的信息。大学英语教师在课前要制作好课件,在每个题的后面设置一些干扰选项,从而有针对性的对学生们不理解的内容进行讲解,这在一定程度上也有效提升了学生的思辨能力。传统的大学英语教学,课上和课下的节奏完全由教师把控,随着互动反馈技术引入到英语课堂之中,这种情况逐渐弱化了,这对大学教师来说是一个巨大的挑战,大学教师不仅要课堂内容的进行做好充分的准备,还要能根据课堂情况实时的进行调整,做到及时反馈。在课堂教学过程中,教师要尽全力创造出高效互动的课堂,有针对性的选择出合适的教学内容,并及时进行调整。互动反馈教学模式有针对性的对学生的潜力进行挖掘,让学生们有更加直观的视觉。这样不但有利于学生学习激情的激发,还可以挖掘学生的学习潜力,进而提升思辨能力。

### 3.3 借助交互式多媒体教学模式提升学生的思辨能力

传统的大学英语教学过程中,对于一些较为抽象的知识,教师在讲解的过程中很难达到预期的效果,学生们理解起来较为困难,使得学生们失去了兴趣。但随着多媒体教室的建成,教师在备课时,可以把讲课的内容制成PPT,自己制作或者截取图片、视频等,播放给学生看。现今,随着信息技术的发展,多媒体技术已经完全融入到了大学英语课堂之中。教师在备课时,要尽可能选择既适合学生又适合教师的多媒体教学资源。对于大学英语教学过程中一些较为抽象的知识,可以通过多媒体使其具体化,直观化,更有利于学生们接受。在全球化、信息化、机械化的大背景下,多媒体技术极大程度上完善了英语教学手段,对教学的实践层面和理论层

面都有很大程度的改善。从实践的层面上看,把多媒体技术引入课堂,改变了原有单调的教学方式,使得课堂教学呈现出了一种信息化的立体新模式,有效提高了教学效率,培养了学生的思辨能力。在理论层面,对多媒体教学环境下的师生关系具有很大的影响,多媒体教学环境下教师讲授知识的广度也大大提升了,而且最为重要的是这对于学生们思辨能力的提升也很有效果。可以说,多媒体技术的普及,对学生,对教师,对学校都是有益的,它是对传统教育的一种改革<sup>[5]</sup>。

#### 4 小结

综上所述,作为信息时代一种全新的教学模式,混合式教学模式从根本上为教师教学和学生学习了提供了全新的指引。基于线上线下的混合式教学模式依托信息化技术为培养学生们的思辨能力提供了良好的基础。混合式教学模式对大学英语教学有着十分重要的影响。混合式教学模式是这个时代的产物,是培养学思辨能力的一种重要手段。由此可以,混合式教学模式在大学英语教学中应用的重要程度,不仅可以提高学生的独立思考意识,从而提高思辨能力,而且还可以有效提升教师的执教能力,提高教学质量。因此,在今后的教

学中,学校教师应该加强混合式教学模式与大学英语教学的融合。

#### 参考文献:

- [1]李桂真.大学英语混合式教学模式实施的理论可行性与研究趋向[J].教书育人(高教论坛),2019(33):106-107.
- [2]左亚娟.“互联网+”背景下混合式教学模式在大学英语教学中的运用策略探究[J].课程教育研究,2019(48):116-117.
- [3]段桂湘.基于跨文化思辨能力培养的大学英语混合式教学模式探究[J].文化创新比较研究,2019(11):161-162.
- [4]臧娜.基于POA以培养思辨能力为导向的大学英语课堂教学模式初探[J].现代教育管理,2020(2):220-221.
- [5]苏涛涛.互联网背景下“线上线下”大学英语混合式教学模式探索[J].中国多媒体与网络教学学报(上旬刊),2019(9):176-177.
- [6]邓凡琼.混合式教学视域下高职英语信息化教学设计——以职业院校信息化教学大赛的角度[J].成都师范学院学报,2019,35(7):13-19.